

**Clint Independent School District**  
**Horizon High School**  
**2022-2023 Campus Improvement Plan**



# Table of Contents

Comprehensive Needs Assessment	3
Demographics	3
Student Learning	4
School Processes & Programs	6
Perceptions	8
Priority Problem Statements	9
Comprehensive Needs Assessment Data Documentation	10
Goals	12
Goal 1: Horizon High School will be a model of high standards for student academic excellence.	13
Goal 2: Horizon High School will ensure a safe, well disciplined positive, learning environment for all students.	28
Goal 3: Horizon High School will operate efficiently, being fiscally responsible	33
Goal 4: Horizon High School will utilize best practices for attracting qualified personnel and retaining highly effective employees.	34
Goal 5: Horizon High School will include parents, community and business members in the education of all students.	37
Goal 6: Horizon High School will improve the annual College, Career, Military Readiness rates campus-wide.	39
State Compensatory	41
Budget for Horizon High School	42
Personnel for Horizon High School	42
Title I Personnel	43
Campus Funding Summary	44

# Comprehensive Needs Assessment

## Demographics

### Demographics Summary

Horizon High School is one of fourteen campuses in Clint Independent School District. Horizon High School was established as a comprehensive high school during the fall of 2005. The first graduation took place in the spring of 2006. Horizon High School serves 1700 students, 433-9th graders, 475-10th graders, 409 -11th graders and 383 -12th graders. The campus population increase by approximately 450 students in 2016 when the 9th graders returned to Horizon High School. The campus is 95% Hispanic, 3.5% White, and 1.5% other ethnicity's. Our students are 921 male and 777 female. 89.5% students are economically disadvantaged. Horizon High School The Average Daily Attendance for the 2021-2022 is 89.6%. All students were back on campus. Students who are quaratined are able to access their classes through google classroom. Horizon High School serves 616 English Language Learners, 64 students through 504, 198 students receive special education services and 52 are in the Gifted and Talented program. 100% of the campus participates in the Breakfast in the Classroom program and receives free lunch. Dinner is served to students who participate in tutoring or extra-curricular activities and the participation varies. 964 students are At-Risk. HHS has many students who are displaced, a large number of students who are immigrants and about 10% are Military Connected.

### Demographics Strengths

Demographic strengths at Horizon High School include the student enrollment has steadily increased in AVID, Advanced Placement classes and Pre-AP classes. The dual credit enrollment has also increased and it now includes double the students from the previous year. On ramps classes were introduced and a new engineering program began in the summer of 2017 and we have continued to enroll students in the proram annually. Horizon High School has one of the largest bands in the city . There are over 250 students enrolled in the Law Enforcement Program. CTC has various certifying programs. The successful introduction of POWER Reading, 20 minutes of self sustained reading by all students, teachers and staff was done during the 2021-2022 school year and continues through this school year. The average class in the core areas is 25 students. Teachers are allotted 60 minutes of PLC time every day. Every teacher on campus has tutoring. EOC Saturday Camps are scheduled at least once a 9 weeks. Intersession remediation classes plus SAT review classes were offered in the fall and in the spring.

### Problem Statements Identifying Demographics Needs

**Problem Statement 1:** During the last school year there was an increase of students vaping as a way to deal with stress. **Root Cause:** The main problem is that most students explain

that they are looking for ways to deal with the stress of returning to school and dealing with loss due to the pandemic.

# Student Learning

## Student Learning Summary

### Accountability Rating:

**B**

### Distinction Designations:

Academic Achievement in Mathematics

Academic Achievement in Science

Academic Achievement Social Studies

Postsecondary Readiness

The graduation rate for 2021 is projected to be at 91 %. The dropout rate for 2020 is projected to be at 5 %.

### Vision

Students will be responsible, productive, and engaged citizens who are consistently striving to learn and poised to flourish in an ever evolving global society, forever embodying "Scorpion Strong".

### Mission

Horizon High School creates a safe learning environment that enables all students to enjoy rigorous curriculum to thrive academically & develop skills, knowledge and behaviors for college and career readiness.

We are Scorpion

Scholarly

Tenacious

Resilient

Outstanding

Noble

Generous

#ScorpionStrong

### Student Learning Strengths

Students are back at school for the 2022 at 100% The campus has increased accelerated instruction for students to assist with the learning loss due to the pandemic. AP and Dual Credit courses are offered and enrollment has increased by 450+ seats. Students are reading more with the implementation of the 20 minute Power Reading time each school day and the library circulation has gone up. The first class of P-TECH Cybersecurity students have successfully completed their first year of classes at Horizon High School and El Paso Community College. Horizon High School continues with the engineering program and computer science courses. AVID continues to grow and the campus now offers 9 classes throughout the school day and AVID strategies are used campus wide. Overall the campus continues to improve but students still have problems adjusting to the regular school environment. Remediation for Reading, Mathematics, Science and Social Studies is addressed through HB4545 and a rigorous tutoring plan following Clint ISD guidelines was implemented in September 2021 and will continue this year for those students who did not complete their hours. Caregie Learning/Mathia is being introduced in the math classrooms and Study Sync is being introduced into the English classrooms.

### Problem Statements Identifying Student Learning Needs

**Problem Statement 1:** English 2 scores during the 2021-22 school year for approaching is at 56%, meets was 35% and masters was at 1%. **Root Cause:** Students continue to have a gap due to the pandemic.

**Problem Statement 2:** English 1 scores during the 2021-22 school year for approaching is at 41%, meets was 25% and masters was at 2%. **Root Cause:** Students continue to have a gap due to the pandemic.

# School Processes & Programs

## School Processes & Programs Summary

Horizon High School is characterized by being a campus that promotes higher education and promotes students being ready for college after they graduate. This is exemplified by students passing the AP exam, numbers of students enrolled in CTE certification courses, and the campus having a College and Career Center. There has been a consistent increase in dual credit enrollment and the campus also is offering on-Ramps classes. The climate of the campus indicates that students are respectful and the staff shares a common goal. Most departments on campus work well together. Discipline issues are followed through by administration being consistent and administration and parent communication. There is a permanent SAC aide in the SAC room. Attendance procedures are in place that includes daily review of verification sheets by teachers, the Attendance Committee meets every 9 weeks, and CIS intervention and home visits. Student's lives are enhanced by participating in extracurricular activities and various clubs, fine arts and UIL Athletics. The facilities of the school are consistently upgraded and custodians are working in staggered shifts to assist with the cleanliness of the campus. Security is also available and works closely together with administration to secure the campus to include 2 SROs.

Teacher recruitment and retention is supported with several members of the staff having been on site since school opened. Specific new teacher training is conducted on campus by campus administration and curriculum coaches. Weekly professional development is offered on campus and teachers attend staff development off campus as required. All of the training last year took place virtually.

## School Processes & Programs Strengths

Strengths of the campus are that higher education is promoted, there is a College and Career center and there is a good number of students passing the AP exams. Horizon High Schools has good students who are friendly and polite. The staff shares a common goal and concern. In regards to discipline, Friday school was implemented. There are security guards on campus and teachers can use referrals when following Campus procedures to include parent contact. There are two School Resource Officers. Students are not being removed from the classroom setting as much for referrals and alternative methods of discipline are being assigned to include Mitigation Factors at the Principal's Discretion. In regards to Academics, there are AP/Pre-AP/Dual Credit/On Ramps classes available. The campus has highly qualified teachers. Teachers have verification sheets for attendance. We offer various clubs, Fine Arts UIL, Academic UIL and UIL Athletic areas and there are constant upgrades on the campus. There has been an increase in school pride. Administration has done well to promote a positive campus culture. The campus has been doing well with involving students in campus activities. There has been an increase in administration consistency with discipline.

There are several teachers on site that have been at HHS since the school opened. Former students have also returned to campus to work as teachers. The teachers have autonomy on their lesson design and delivery. Departments have autonomy to design their lesson plans following the Pacing Guide in the content areas. Several Staff development opportunities have been provided such as new teacher training that help teachers adjust to being a new teacher, Reading and Writing in the class room and various needed training. Some Professional Development

is teacher led. All staff development took place virtually this past year. There is an established Leadership team that communicates the needs of their teachers on a regular basis.

#### **Problem Statements Identifying School Processes & Programs Needs**

**Problem Statement 1:** Line of communication between school and parent/guardian is not strong and consistent enough. **Root Cause:** At times parent contact information in Skyward is inaccurate. In addition, education for parents in school programs is needed. It is also imperative that teacher-parent communication is followed through when student is failing.



# Perceptions

## Perceptions Summary

The culuture, climate, values and beliefs have changed greatly at Horizon High School as identified in the new Vision Statement. Horizon High School is identified with "Scorpion Strong". There is great emphasis on parent engagement and is supported with the Parent Academy and support in extra-curricular activites. The administration stresses communication with parents to include letters home, call out and Horizon Feeder pattern leadership meetings. All communication with the community is done in both languages. The campus website is up-to-date.

## Perceptions Strengths

Horizon High School has changed to a more positive perception by stressing higher parent participation, community involvement and an increase in collaboration with the community. The administration has an Open Door policy. After School Programs are offered during regular school time to include Credit Recovery Labs. Parents and students have access to Federal Programs and Communities in School. There is a community library and open door policy. The facilities are also used for outside groups that serve our community.

## Problem Statements Identifying Perceptions Needs

**Problem Statement 1:** 15% of the student were retained during the 2020-21 school year. **Root Cause:** Students are still experiencing gaps from the COVID year in Remote Learning Environment. In addition students still have problems adjusting and have social emotional needs.

# Priority Problem Statements

# Comprehensive Needs Assessment Data Documentation

The following data were used to verify the comprehensive needs assessment analysis:

## Improvement Planning Data

- District goals
- Campus goals
- Covid-19 Factors and/or waivers for Assessment, Accountability, ESSA, Missed School Days, Educator Appraisals, etc.

## Accountability Data

- Effective Schools Framework data
- Accountability Distinction Designations
- Local Accountability Systems (LAS) data

## Student Data: Assessments

- State and federally required assessment information
- STAAR current and longitudinal results, including all versions
- STAAR End-of-Course current and longitudinal results, including all versions
- Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) and TELPAS Alternate results
- Advanced Placement (AP) and/or International Baccalaureate (IB) assessment data
- SAT and/or ACT assessment data
- PSAT
- Student failure and/or retention rates
- Local benchmark or common assessments data

## Student Data: Student Groups

- At-risk/non-at-risk population including performance, progress, discipline, attendance, and mobility data
- Section 504 data
- Gifted and talented data
- Dyslexia Data
- Dual-credit and/or college prep course completion data

## Student Data: Behavior and Other Indicators

- Completion rates and/or graduation rates data
- Annual dropout rate data
- Attendance data
- Discipline records
- Class size averages by grade and subject
- School safety data

## Employee Data

- Professional learning communities (PLC) data
- Staff surveys and/or other feedback

- Campus leadership data
- Campus department and/or faculty meeting discussions and data
- Professional development needs assessment data
- Evaluation(s) of professional development implementation and impact

**Parent/Community Data**

- Parent surveys and/or other feedback
- Parent engagement rate
- Community surveys and/or other feedback

**Support Systems and Other Data**

- Budgets/entitlements and expenditures data

# Goals

**Goal 1:** Horizon High School will be a model of high standards for student academic excellence.

**Performance Objective 1:** By June 2023, 90% of students will attain proficiency or better in all courses and in the ELA, Mathematics, Social Studies and Science sections of the state assessments.

**Evaluation Data Sources:** End of Course Exam

Strategy 1 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 1:</b> Supply English, math, social studies, science and elective teachers with the appropriate software needed. Supply classrooms with instructional supplies (to include but not limited to instructional poster, maps, dictionaries, games, answer boards, colored paper, ink, toner) miscellaneous operational supplies, furniture and reading materials, to include intersession and summer school. They will also be equipped with instructional technology and audio visual resources such as, but not limited to, teacher laptops or desktops, software, flash drives, headphones with and without microphones. Interactive panels, speakers, internet access, and the required supporting hardware and software equipment.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> 4, 9-week Assessments, MAP testing, Walkthrough, Observations, Course Failure Rates, Purchase Requisitions, Inventory</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Teachers Campus Administration Curriculum Coach Interventionist</p> <p><b>Funding Sources:</b> Supplemental Resources - 211 ESEA, TI A IMP - 211.11.6399.00.004.4.30 - \$5,000, - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6394.00.004.0.22 - \$7,100, - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6247.00.004.0.30 - \$3,300, - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6393.00.004.0.22 - \$4,500, - 244 VOC ED BASIC GRANT - 244.E.11.6394.00.004.5.22 - \$18,200, - 410 IMA - \$20,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211E.11.6399.44.004.7.30 - \$15,300, - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6399.00.004.0.30 - \$20,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211E.11.6391.30.004.2.30, - 199 GENERAL FUND - 199E.11.6395.00.004.0.30 - \$7,900, - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6395.16.004.0.22.000 - \$1,489, - 199 GENERAL FUND - 199E.11.6399.00.004.0.25.000 - \$8,000, - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6394.62.004.0.22 - \$71,500</p>	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

Strategy 2 Details	Reviews			
<b>Strategy 2:</b> Provide time for teachers to collaboratively plan rigorous and engaging student-centered lessons, common formative assessments, drill down data and to evaluate student work samples. Substitutes costs will be used to provide time for teacher planning if needed. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Meeting Agendas, Meeting Minutes, Walkthrough Observations, Course Failure Rates, PLC documentation, EOC scores <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Curriculum Coach Administrators Department chairs Intervention teacher  <b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.13.6112 - \$10,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.13.6399	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 3 Details	Reviews			
<b>Strategy 3:</b> Provide staff development and on-going training on district initiatives for math and English, intervention strategies, instructional technology, data analysis, common assessment development, best practices pedagogy, classroom management, state assessment requirements and framework, safe and drug free initiatives and special-populations instruction services/support to facilitate effective differentiated instruction for students receiving 504 services, Limited-English Proficient services, Special Education services, At-Risk, Low Socioeconomic Status and Gifted students and all other demographic student groups. Use of general professional development supplies and resources to support staff development projects. Staff development through AVID, eight staff and two admin will attend. Strategies from AVID will be shared with all teachers, to include but not limited to Cornell Notes, Socratic Seminar, Philosophical Chairs, Inquiry, Reading, Writing and Organization. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Sign in Sheets, Unit Assessments, Walkthrough observations, course failure rates, Map test results, EOC scores <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Curriculum Coach Campus Administration Counselors  <b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.11.6399 - \$11,200, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.13.6112 - \$18,880, - 199 GENERAL FUND - \$2,100, - 211 ESEA, TI A IMP - 136239.00.004.2.30.000 - \$5,000	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

Strategy 4 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 4:</b> Campus wide implementation of Reading and Writing across the Curriculum. Students will read and write in every class. Students will read 10 minutes and write in class every day. Reading and writing strategies from AVID will be provided for staff. Students will use resources such as Overdrive, AVID library, in classroom libraries, library to check out books for POWERreading, scheduled daily. Teacher will complete one read aloud per year during POWERreading. Additional reading material may be provided to students in special education, gifted and talented and ESL to provide them with material that will challenge them at the appropriate levels/</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Student writing samples Walkthrough observations Lesson Plans</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administrators Curriculum Coach Department Chairs Teachers</p> <p>- <b>Additional Targeted Support Strategy</b></p> <p><b>Funding Sources:</b> - 199 GENERAL FUND - 199.11.6399 - \$500, - 199 GENERAL FUND - \$5,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.11.6399 - \$1,500, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.11.6329 - \$9,700</p>	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 5 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 5:</b> Continue use of common formative assessments to assess student learning of core curriculum content and to identify areas in which students need additional support. 4-, and 9-week assessments will be created in PLCs to include one to two student expectations and have six to ten questions. Data and artifacts will be compiled to direct instruction and interventions.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Unit assessment results</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administrators Curriculum Coach Core Teachers</p> <p><b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.11.6299.00.004.4.30 - \$2,800</p>	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

Strategy 6 Details	Reviews			
<b>Strategy 6:</b> Students will be trained on writing conventions, thesis, main idea and use of supporting details in all English classes to include Practical and Technical writing courses. Teachers and students will be provided with a program and/or software that will assist in the writing conventions. Some of the programs being used are MI Write and Study Sync. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Review of student work samples. EOC results Turn It In program SSI - Student Success Initiative <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> English Teachers Curriculum Coach and Campus Administrators  <b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$18,350, - 199 GENERAL FUND - \$12,400	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 7 Details	Reviews			
<b>Strategy 7:</b> HHS will focus on developing a coaching model to support quality teaching strategies by providing professional development and/or tools and strategies on areas of need and to improve student's critical thinking; team teaching, provide strategies to enhance learning, use of learning stations and provide modeling for teachers. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Learning Walks, walkthroughs and observations <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Curriculum Coach, Administration, Department Chairs  <b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.e.11.6399.00004.0.30 - \$4,800	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 8 Details	Reviews			
<b>Strategy 8:</b> Provide individualized targeted instruction in areas of deficiency for students who are at risk of failing a course or EOC state assessment. Students will be referred to Saturday EOC Camps, SPED Saturday Camps, in-school camps, after-school tutoring to included students identified for HB4545 tutoring. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> EOC results, failure reports, STAAR results Common Assessments, 9 Week Assessments Class Rosters <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Administration Curriculum Coach Teachers who are providing targeted tutoring  - Additional Targeted Support Strategy <b>Funding Sources:</b> - 199 GENERAL FUND - \$25,000	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May



Strategy 9 Details	Reviews			
<b>Strategy 9:</b> Provide supplemental materials to aid in the alignment of core content areas to close performance gaps for students served through special education and ESL to include but not limited to Dictionaries, KAMI, StemScopes, BrainPop, Nearpod, Serius Books, Peardeck, Edpuzzle, AVID Weekly and AVID library, headsets for classroom use and testing. Supplemental supplies will also be provided for gifted and talented students to facilitate science fair, classroom projects, gifted and talented projects and the like. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Lesson plans, Virtual walk throughs, Data Dialogue, Tutoring plans <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Special education teachers, GT Coordinator, Librarian, ESL Teacher, Core Teachers  <b>Funding Sources:</b> - 410 IMA - PIC 30 - \$6,076.30, - 211 ESEA, TI A IMP - \$30,700, - 199 GENERAL FUND - \$13,200	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 10 Details	Reviews			
<b>Strategy 10:</b> Provide training for Response to Intervention Core Area teachers. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Response to Intervention Referrals Failure Reports Contracts/logs for students identified under HB4545 <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administration Counselors	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 11 Details	Reviews			
<b>Strategy 11:</b> Students will be afforded the opportunity to take the following assessments: AP, SAT, TSI, ASVAB, gifted and talented exams, state assessments for cosmetology, first aid, and CTE certifications. Transportation will be provided if necessary. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Assessment results Certifications attained <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Teachers Administration  <b>Funding Sources:</b> - 199 GENERAL FUND - \$30,150	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

Strategy 12 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 12:</b> The campus will continue the AVID program utilizing the AVID course as an elective. Teachers will use Focused Notes and WICOR strategies as part of the AVID program. Teachers will also be provided with training in AVID strategies. Students will be provided with supplemental supplies. Laminating machine will be used to protect student created posters that will be posted for all classrooms. Supplies will also be provided for student in AP, Dual Credit and OnRamps.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Assessments Failure reports Walkthroughs State assessment data</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administration Curriculum Coach AVID coordinator AVID site-based team</p> <p><b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$7,300, - 199 GENERAL FUND - \$3,800</p>	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 13 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 13:</b> The campus will adopt and/or purchase instructional materials and supplies that align to the curriculum and support district initiatives in Math to include Carnegie Math and Delta Math software, English to include Study Sync and MI Write, Social Studies and Science. Student populations will be provided with supplies needed for their classes and activities that coordinate with the population; such as, special education, gifted and talented, EL, etc.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Assessments Passing Rates Student Engagement</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Teaches Administration Curriculum Coach</p> <p><b>Funding Sources:</b> - 199 GENERAL FUND - \$5,000, - 211 ESEA, TI A IMP - \$7,545</p>	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

Strategy 14 Details	Reviews			
<b>Strategy 14:</b> Special Education Teachers will be supplied with supplemental materials to increase student's skills in core and living skills classes. For example colored paper for Foldables, manipulatives, detergent, disinfectant wipes, diapers, masks, wipes, Diaper Genie Refills and items used in everyday life. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Student Engagement Assessment Virtual Walkthroughs <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Teachers Department Chair Administration  <b>Funding Sources:</b> - 199 GENERAL FUND - \$2,500, - 211 ESEA, TI A IMP - \$6,834	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 15 Details	Reviews			
<b>Strategy 15:</b> Math and Engineering classes will support investigations and hands on activities related to STEM with a focus on engineering. Students will engage in activities in class and also participate in competitions/virtual competitions, conferences/virtual conferences and workshops/virtual workshops. Students will be provided uniforms for competitions. Students will be provided robotic equipment to include Sphero SPRK and arenas. Students will also have access to special laptops to assist with programming, engineering and robotics. Meals will be provided if activities occur on the weekend. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Student Collaboration High Order Thinking Math Sense <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Teachers  <b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$42,045, - 199 GENERAL FUND - \$5,000	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 16 Details	Reviews			
<b>Strategy 16:</b> Social studies classes will support students through after school tutoring and EOC tutoring and camps to include HB4545. Strategies for these sessions include colored paper for foldables, chart paper for time-lines, composition books, maps, posters, technology for presentations, videos, flyers, and the like. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Unit Assessments, Walkthrough, Observations, Course Failure Rates, Purchase Requisitions, Inventory <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Teachers Campus Administration  <b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$1,000, - 199 GENERAL FUND - \$5,000	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

Strategy 17 Details	Reviews			
<b>Strategy 17:</b> Supply classrooms with instructional supplies (to include but not limited to instructional poster, games, answer boards) miscellaneous operational supplies, furniture and reading materials, to include summer school. They will also be equipped with instructional technology and audio visual resources such as, but not limited to, teacher laptops or desktops, student laptops to be used in station work to provide small group and personalized instruction, software, flash drives, Microsoft Surface tablets, graphing calculators, Interactive TV's, speakers, internet access, and the required supporting hardware and software equipment.  <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Unit Assessments, Walkthrough, Observations, Course Failure Rates, Purchase Requisitions, Inventory <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Teachers Campus Administration Curriculum Coach  <b>Funding Sources:</b> - 199 GENERAL FUND - \$5,000, - 211 ESEA, TI A IMP - \$94,204, - 279 TCLAS ESSER III - \$3,600	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 18 Details	Reviews			
<b>Strategy 18:</b> Provide individualized targeted instruction in areas of deficiency for students who are at risk of failing a course, EOC state, or did not take the State assessment last year. Teachers plan outside of the school day for targeted interventions for special populations (to include HB4545). Students will be referred to Intersession classes. Special education and ESL interventions will also be provided.  <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Failure reports, STAAR results, Interim Assessment, MAP and BYO testing Class Rosters <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Administration Curriculum Coach Teachers who are providing targeted tutoring  <b>Funding Sources:</b> - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6117.Z1.004.0.30.000 - \$30,000, Intervention Planning - 211 ESEA, TI A IMP - 211E11611700004030 - \$50,000	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 19 Details	Reviews			
<b>Strategy 19:</b> Provide students with Chromebook devices and laptops to equip them with 21st century skills through the availability of devices for students, assisting with instruction in the classroom and remotely. Laptops are used in P-TECH classes, robotics, and debate because of the programs required by courses and programs. In these classes Chromebooks are	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

not adequate and do not support programs needed.

**Strategy's Expected Result/Impact:** Lesson plans showing usage and engaging curriculum.

**Staff Responsible for Monitoring:** Librarian and librarian staff

**Funding Sources:** - 211 ESEA, TI A IMP - \$125,000



No Progress



Accomplished



Continue/Modify





Discontinue

**Goal 1:** Horizon High School will be a model of high standards for student academic excellence.

**Performance Objective 2:** By June 2023, 60% of English Learners, in all sub-groups, will progress at least one language proficiency level, pass 7/8 courses and achieve Level I performance all state assessments required for graduation.

Strategy 1 Details	Reviews			
<b>Strategy 1:</b> 9th and 10th Grade EL students will be scheduled into a 45-minute ESL class. This class will be supported with supplemental supplies and resources, such as planned individual tutoring. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Common Assessments, Walkthroughs, Observations, Course Failure Rates, TELPAS Scores, State Assessment Scores, MAP testing <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> LPAC Administrator LPAC Committee ELL Teacher ELAR teacher SpEd Teacher  <b>- Additional Targeted Support Strategy</b> <b>Funding Sources:</b> Supplemental Software - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6395.00.004.0.25.000 - \$8,200	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 2 Details	Reviews			
<b>Strategy 2:</b> 11th and 12th grade ELL's will also be supported in core courses with ESL certified teachers who are using best practices and supplemental supplies and resources. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Common Assessments, Walkthroughs, Observations, Course Failure Rates, TELPAS Scores, State Assessment Scores, MAP testing <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> LPAC Administrator, LPAC Committee Core Subject Teachers  <b>Funding Sources:</b> Supplemental Supplies - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6399.00.004.0.30.000 - \$2,573	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

Strategy 3 Details	Reviews			
<b>Strategy 3:</b> Students will be provided intervention support such as tutoring after school or Saturdays to improve course passing rates and performance on state assessments. Teachers will be provided extra-duty pay for targeted student intervention tutoring after school and/or Saturday to include HB4545 targeted remediation. Planning time will also be provided for teachers after the school day to minimize time teachers are out of the classroom. Extra-duty pay for staff development that will improve instruction. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Common Assessments, Walkthroughs, Observations, Course Failure Rates, TELPAS Scores, State Assessment Scores, MAP testing, BOY testing, RTI documentation, Sign In Sheets <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administrators, Campus Curriculum Coach, All teachers  <b>- Additional Targeted Support Strategy</b> <b>Funding Sources:</b> Extra-Duty Pay - 211 ESEA, TI A IMP - \$45,960, Extra-Duty Pay - 199 GENERAL FUND - \$6,000, Extra-Duty Pay - 282 ESSER III - \$64,000, Transportation - 211 ESEA, TI A IMP - 211E.11.649400.004.2.30 - \$7,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211E.13.6117.00.004.2.30 - \$10,000	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 4 Details	Reviews			
<b>Strategy 4:</b> Use software to facilitate student English-Language acquisition; such as Imagine Reading to include Las Links pre and post-test <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Pre and Post Tests Usage Reports <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> ELL Teacher LPAC Administrator  <b>- ESF Levers:</b> Lever 5: Effective Instruction <b>- Targeted Support Strategy</b> <b>Funding Sources:</b> Software Agreement - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6395.00.004.0.25 - \$8,200, - 211 ESEA, TI A IMP - 211. - \$19,000, - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6339.00.004.25 - \$250	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 5 Details	Reviews			
<b>Strategy 5:</b> Continue use of language acquisition kits, such as, Imagine Learning and English 3D for EL students to facilitate language development. Services will be provided by EL teacher. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Pre and Post Test Assessments <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> ELL Teacher Campus Curriculum Coach  <b>Funding Sources:</b> - 263 ESEA, TIII LEP - 263.E.11.6114.00.004.4.25.000 - \$4,880	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

Strategy 6 Details	Reviews			
<b>Strategy 6:</b> The RTI Committee will work with all students. Will monitor these students academic progress after each reporting period to include testing for placement or exit to include HB4545 identified students. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> LPAC minutes, RTI (Frontline) reports, SPED reports <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> LPAC Committee LPAC Clerk RTI Committee (core area teachers) SPED Department  - <b>Additional Targeted Support Strategy</b> <b>Funding Sources:</b> Substitute Costs - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6112.00.004.0.25 - \$1,200	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 7 Details	Reviews			
<b>Strategy 7:</b> Supply teachers, librarian, curriculum coaches and counselors with the appropriate technology to facilitate instruction, on campus or remotely, and staff development, such as but not limited to, audio visual resources, laptops or desktops, software, flash drives, media projector, disk readers, document readers, headphones with and without microphones, interactive TV's, speakers, timers, internet access (Hot Spots), and the required supporting hardware and software equipment. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Unit Assessments, Walkthroughs, Observations, Course Failure Rates, Purchase Requisitions, Inventory <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Teachers Campus Administration Curriculum Coach  <b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$97,000, - 199 GENERAL FUND - \$3,300	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 8 Details	Reviews			
<b>Strategy 8:</b> Students will be provided a calculator through Chromebook or a physical calculator based on the preference of the student. These calculators will facilitate learning for the student in their current math class. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Student academic performance in math classes and EOC assessments <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Teachers and administration  - <b>TEA Priorities:</b> Build a foundation of reading and math - <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Effective Instruction - <b>Targeted Support Strategy</b> <b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$5,000	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
<div> <div>0% No Progress</div> <div>100% Accomplished</div> <div> Continue/Modify</div> <div> Discontinue</div> </div>				



**Goal 1:** Horizon High School will be a model of high standards for student academic excellence.

**Performance Objective 3:** By June 2023, 95% of all students will be on schedule to graduate in four years or less and 90% will demonstrate college and career readiness as measured by performance index four.

Strategy 1 Details	Reviews			
<b>Strategy 1:</b> Maintain on-line programs, such as PLATO for after school, weekend drop-out recovery and student tutorials. Transportation for after school tutorials will be provided. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Common Assessments, Walkthrough, Observations, Course Failure Rates, tutorial student progress reports PLATO progress reports <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Administration, Curriculum Coach, Counselors, Program Coordinator, Librarian and Library Aides  <b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.11.E.6117.18.004.4.30 - \$12,240, - 199 GENERAL FUND - 199.11.E.6494.00.004.0.30 - \$0.01	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 2 Details	Reviews			
<b>Strategy 2:</b> Provide extra duty pay, instructional supplies and equipment for teachers to conduct targeted after school for course completion, in school camps and Saturday School tutoring support for End of Course exams (to include HB4545). <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Course Failure Rates, Student Sign-In sheets, Retention Rate and Graduation Rate <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Curriculum Coach, Administration, Core Teachers  <b>Funding Sources:</b> - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6117.18.004.0.30.000 - \$17,100, - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6117.18.004.0.30.000 - \$2,573, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.11.6117.18.004.0.30.000 - \$8,320	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

Strategy 3 Details		Reviews			
<b>Strategy 3:</b> Student attendance will be monitored by the campus Attendance Committees. Students who have exceeded 10% absenteeism will be reviewed by the attendance committee and upon recommendation placed in the credit redemption program or receive their credits. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Attendance Reports, Agendas, Credit Redemption Contracts, Loss of Credit Report <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administrators, Counselors, Attendance Clerks, Campus Attendance Committee, Students, Parents, Members to include the Communities in Schools Coordinators  <b>Funding Sources:</b> - 199 GENERAL FUND		Formative			Summative
		Sept	Nov	Feb	May
Strategy 4 Details		Reviews			
<b>Strategy 4:</b> Incentives will be provided to improve campus attendance and behaviors among students, teachers and staff. Students with perfect attendance will have pizza with the principal once a semester. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Attendance Reports Graduation Rates <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administrators, Counselors, Attendance Clerks, Communities in Schools Coordinators, SEL Teacher, Interventionist  <b>Funding Sources:</b> - 282 ESSER III - \$1,000		Formative			Summative
		Sept	Nov	Feb	May
Strategy 5 Details		Reviews			
<b>Strategy 5:</b> The College and Career Readiness Center will facilitate student college and career exploration in addition to coordinating the scholarship application process. The center will be equipped with internet-accessible computers, productivity software and instructional technology for presentations and student use. Each 12th grade student will apply online to at least 5 institutions of higher education, apply for at least 5 scholarships and complete the free application for federal student aid process (FAFSA). The junior class will apply for one scholarship in during English 3 class. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Scholarship Totals, Grant Totals <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> College and Career Counselor, Counselors English Teachers  <b>Funding Sources:</b> Supplies - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6399.00.004.0.31.000 - \$1,500, Software - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6395.00.004.0.31.000 - \$75, Computers - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6399.00.004.0.31.000 - \$1,200		Formative			Summative
		Sept	Nov	Feb	May

Strategy 6 Details	Reviews			
<b>Strategy 6:</b> Instruction may be supported by field trips to enhance classroom learning activities pending on TEA regulation. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Course Failure Rates, Lesson Plans <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Teachers  <b>Funding Sources:</b> Student travel funds - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6494.00.004.0.22 - \$2,000, - 244 VOC ED BASIC GRANT - \$3,000, - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6494.00.004.0.23 - \$537, - 211 ESEA, TI A IMP - \$370, 199.E11.6494.00.004.0.30 - 199 GENERAL FUND - \$200	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 7 Details	Reviews			
<b>Strategy 7:</b> The campus will host an on-site college fair to provide students with direct access to college recruiters. Light hospitality will be provided for college recruiters and representatives. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> College applications, scholarships and attendance rosters. <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> College Readiness Counselor, Counselors  <b>Funding Sources:</b> Hospitality - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6499.00.004.0.31 - \$370	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 8 Details	Reviews			
<b>Strategy 8:</b> The College Career Readiness Center and counselors will conduct class presentations on Senior year requirements, the college process and opportunities for TSI testing through one core department for all students at the junior level. Students in the 10th grade will be afforded the opportunity to challenge the TSI if they are enrolled in P/AP English and math classes. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Presentations through core classes for Freshmen, Sophomores, Juniors and Seniors TSI testing <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> College Career and Readiness Counselor Regular education counselors Administrators Teachers  <b>Funding Sources:</b> - 199 GENERAL FUND - \$6,000	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 9 Details	Reviews			
<b>Strategy 9:</b> The campus will host a FAFSA (free application for student federal aid) night to facilitate the process for students and parents. Additional nights may be offered based on need. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> FAFSA(s) night sign-in sheets	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

<b>Staff Responsible for Monitoring:</b> College Career and Readiness Counselor Regular education counselors Administrators					
<div> <div>0%</div> <div>No Progress</div> </div> <div> <div>100%</div> <div>Accomplished</div> </div> <div> <div>→</div> <div>Continue/Modify</div> </div> <div> <div>✗</div> <div>Discontinue</div> </div>					

**Goal 2:** Horizon High School will ensure a safe, well disciplined positive, learning environment for all students.





**Performance Objective 1:** By June 2023, Level II offenses resulting in In-School Suspension will be reduced by 30% from 2022 offenses.

Strategy 1 Details	Reviews			
<b>Strategy 1:</b> Random canine drug sweeps will take place on a weekly basis. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Reduction in number of drug related offenses requiring placement in DAEP <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Assistant Principal, Campus Security, Canine Unit, SROs	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 2 Details	Reviews			
<b>Strategy 2:</b> Development of a school-wide discipline management program featuring common expectations and consequences. Presentations to include topics of anti-Bullying, conflict resolution, anger management, dating violence, drug prevention, stress management, character education, suicide intervention and prevention training for staff members and other social/emotional skills mandated by state policy. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Observations, referrals, surveys Class meetings Peer Mediation Assemblies <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Administration, Counselors Criminal Justice Club CIS Coordinator	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 3 Details	Reviews			
<b>Strategy 3:</b> Use of class presentations at the start of the school year during class meetings for students explaining academic and behavioral expectations. Reinforce expectations as needed. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Observations, referrals, surveys, presentations <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Administration Counselors Communities in Schools Coordinators Teachers SEL Teacher	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

Strategy 4 Details	Reviews			
<b>Strategy 4:</b> Discipline data will be reviewed every nine weeks to assess the school-wide discipline plan and shared with the leadership team. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Referrals, Discipline report <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Administration Discipline Clerk	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 5 Details	Reviews			
<b>Strategy 5:</b> Tardy Sweeps will be conducted to ensure that students are in class on time to utilize instructional time to the fullest. Teachers will also have expectations when tardy sweeps are not conducted. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Tardy sweep logs, Lunch/After school detention (tutoring) logs <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Administration Security Teachers Interventionist teacher	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
<div> <div>0% No Progress</div> <div>100% Accomplished</div> <div>→ Continue/Modify</div> <div>✗ Discontinue</div> </div>				





**Goal 2:** Horizon High School will ensure a safe, well disciplined positive, learning environment for all students.

**Performance Objective 2:** By June 2023, the number of discipline referrals for disruptive conduct will be less than 50 per grade level.

Strategy 1 Details	Reviews			
<b>Strategy 1:</b> Teachers will follow their classroom discipline plan and contact parent prior to referring a student to administration. Campus administration will address discipline within 48 hours. Level three and four offenses will be dealt with immediately. Administration will be consistent in addressing students. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Referrals for disruptive conduct behavior will be decreased. <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Administrators Teachers  <b>Funding Sources:</b> Supplies - 199 GENERAL FUND - 211.E.11.6399.00.004.0.30 - \$1,320	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 2 Details	Reviews			
<b>Strategy 2:</b> Parents of students receiving In School Suspension or Out of School suspension will be notified the same day by the designated Discipline Administrator. A parent conference will be required for all Out of School Suspension issued; however, if parent is unable to meet a conference call may take place. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Documentation on referrals, call logs, documentation in Skyward. <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administration	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
<div>  No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue </div>				

**Goal 2:** Horizon High School will ensure a safe, well disciplined positive, learning environment for all students.





**Performance Objective 3:** Provide interventions for students to ensure that they are provided support and to help develop a safe learning environment. Students will be recommended to the SOAR program and/or CIS.

Strategy 1 Details	Reviews			
<b>Strategy 1:</b> Communities in Schools coordinator will assist with: *College and career readiness including pre-employment preparation *Enrichment activities *Health and human services including mental health and basic needs *Parent and family involvement including home visits *Supportive guidance and counseling *Support attendance policies  <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Student referral logs Parent sign in sheets Counseling records Parent night presentations Home visit logs  <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Administration CIS Personnel Teachers Counselors  <b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.31.6299.00.004.5.30 - \$15,000	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 2 Details	Reviews			
<b>Strategy 2:</b> Presentations that target discipline issues based on the Campus Discipline report to include, but not limited to tardies, truancy, drugs, bullying, appropriate use of technology, attendance, and socialization skills.  <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Student attendance sign in sheets. Decrease in documented referrals One-on-one documented sessions  <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Communities in Schools Coordinator, Counselors, School Resource Officer, Administration, Teachers, SEL Teacher  <b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$2,243, - 282 ESSER III - \$750	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
<div>  No Progress            Accomplished            Continue/Modify            Discontinue         </div>				







**Goal 2:** Horizon High School will ensure a safe, well disciplined positive, learning environment for all students.

**Performance Objective 4:** Provide students and teachers with supplies to cultivate a safe environment, such as, masks, water bottles, hand sanitizer, gloves, etc.

Strategy 1 Details	Reviews			
<b>Strategy 1:</b> Provide students with water bottles to allow for students access to water bottle stations through out the day. Water fountains remain unavailable due to COVID. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Scale down transmission of COVID and other viruses. <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> All staff  <b>Funding Sources:</b> - 282 ESSER III - \$10,000	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
<div> <div> No Progress</div> <div> Accomplished</div> <div> Continue/Modify</div> <div> Discontinue</div> </div>				

**Goal 3:** Horizon High School will operate efficiently, being fiscally responsible

**Performance Objective 1:** By June 2023, all budget deadlines will have successfully been met.





Strategy 1 Details	Reviews			
<b>Strategy 1:</b> Train teachers on district budget protocols and the campus budget deadline calendar. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Purchase requisitions, Purchase requisition denials <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal Budget Clerk	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 2 Details	Reviews			
<b>Strategy 2:</b> The principal will meet with the budget clerk on a bi-weekly basis to review account balances and to approve or deny campus purchase requisitions. Coach employees on how to adjust denied requisitions. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Purchase requisitions, Purchase requisition denials <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal Budget Clerk Principal's Secretary	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
<div>  No Progress            Accomplished            Continue/Modify            Discontinue         </div>				

**Goal 4:** Horizon High School will utilize best practices for attracting qualified personnel and retaining highly effective employees.

**Performance Objective 1:** By June 2023, we will serve students with 100% highly qualified teachers, administrators, nurse and counselors that have been provided with training to meet the needs of diverse students.

Strategy 1 Details	Reviews			
<b>Strategy 1:</b> Provide teachers with a clear set of expectations for creating supportive, quality teaching and learning environments as well as expectations for classroom management and professionalism following the Texas Code of Ethics to include the remote learning setting.  <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Walkthrough, Observations, Course Failure Rates, Discipline Reports, State Assessment Results, Surveys, Teacher created assessments, T-TESS process. <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Administrators Curriculum Coach	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

Strategy 2 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 2:</b> Provide staff development opportunities and planning resources to teachers, support staff, counselors, nurse and administrators in the form of conferences, workshops, seminars, site visits, instructional rounds and book studies to facilitate successful implementation of campus and district initiatives such as, but not limited to: Differentiated Instruction, SPED student support, LEP stu and SIOP student support, GT student support, 504 student support, Effective Teaming, Inclusion, Common Instructional Framework Strategies, Content-Specific Workshops, Cooperative Learning, Co-teaching, College Readiness, Data Analysis and Disaggregation, Depth of Knowledge, Drop-Out Recovery, Dual Credit, Advanced Placement, Drop-out Prevention, social and emotional well-being, hygiene, Promethean Boards, Word Wall training, Sheltered Instruction, Reading/Writing Across the Curriculum, Google Classroom and other professional collaborative and relational structures such as Effective Teaming, AVID, Professional Learning Communities, Costa' levels, Student Success Teams, Kegan and positive workplace environment principles to facilitate teacher efficacy and retention of highly qualified teachers. Substitutes will be provided for those occasions as appropriate. SIBME Observation and walk through software will be used to inform teacher, administration about classroom instruction and will be used as a vehicle to plan and implement professional development for individual, small group or faculty training. The use of Science Toolkit professional development training will also be utilized.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Common Assessments, Walkthrough, Observations, Course Failure Rates, Purchase Requisitions, State Assessment Results, Surveys, sign-in sheets, Instructional Rounds</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Administration Curriculum Coach Nurse Counselors</p> <p><b>- Additional Targeted Support Strategy</b></p> <p><b>Funding Sources:</b> Substitute Costs - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.11.6112.00.004.3.30 - \$3,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.13.6239.00.004.3.30 - \$320, ESC Professional Development Costs - 255 ESEA, THIA,TPTR - 255.E.23.6239.00.004.3.24 - \$300, - 199 GENERAL FUND - 199.E.13.6239.00.004.0.30 - \$20,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.11.6399.00.004.3.30 - \$2,000, - 244 VOC ED BASIC GRANT - \$7,000, - 211 ESEA, TI A IMP - \$3,000, - 211 ESEA, TI A IMP - \$30,000, - 199 GENERAL FUND - 199.E13.6239.00.004.0.22 - \$1,500, - 214 TITLE I, ESF-FOCUSED SUPPORT GRANT - \$10,000</p>	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 3 Details	Reviews			
<p><b>Strategy 3:</b> Teachers new to the profession and by invitation will be supported with a district mentor and the campus curriculum coach.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Meeting Agendas. Retention rate of first year teachers and teachers new to the campus.</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Curriculum Coach, Administration, Teachers, District personnel</p> <p><b>Funding Sources:</b> Substitute Costs - 199 GENERAL FUND - 199.E.11.6112.00.004.0.22 - \$3,000, Substitute Costs - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.11.6112.00.004.0.30 - \$500</p>	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May

Strategy 4 Details	Reviews			
<b>Strategy 4:</b> Teachers new to the campus or the profession will be provided with support in the form of training on campus and through district operations. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Meeting Agendas, Sign-in sheets. Retention rate of first year teachers and teachers new to the campus. <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal, Campus Curriculum Coach and Campus Technology Contact	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 5 Details	Reviews			
<b>Strategy 5:</b> The campus will establish a new teacher support group that will meet at least quarterly to ensure that new teachers acclimate well to the profession and the campus. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Meeting Agendas. Retention rate of first year teachers and teachers new to the campus. <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Curriculum Coach, Administration	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 6 Details	Reviews			
<b>Strategy 6:</b> The campus will continue a School Climate Committee. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Meeting Agendas <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administration Teachers Staff	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
<div> <div>  No Progress           </div> <div>  Accomplished           </div> <div>  Continue/Modify           </div> <div>  Discontinue           </div> </div>				

**Goal 5:** Horizon High School will include parents, community and business members in the education of all students.

**Performance Objective 1:** By June 2023, we will have conducted one parent community meeting per semester, beginning in September and concluding in May.

Strategy 1 Details		Reviews			
<b>Strategy 1:</b> Conduct a Parent Community Meeting and other parent meetings to facilitate parental engagement and social and academic support for students and college readiness. Snacks for parent meetings will be provided. Translation system will be available. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Sign in Sheets <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Administration, College and Career Readiness Counselor and Counselors  <b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.61.6219.P2.004.4.30.000 - \$2,500, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.61.6299.P2.004.2.30.000 - \$4,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.61.6399.P2.004.1.30.000 - \$6,200, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.61.6218.P2.004.4.30.000 - \$393, - 211 ESEA, TI A IMP - 211e.61.6499.P2.004.2.30 - \$1,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.e.61.6496.P2.004.2.30.000 - \$500, - 282 ESSER III - \$300		Formative			Summative
		Sept	Nov	Feb	May
Strategy 2 Details		Reviews			
<b>Strategy 2:</b> The Campus Safety Committee will meet to review campus safety and security issues. Recommendations for improving safety and security will be made to campus administration as appropriate. Parents, community representatives and members of local law enforcement agencies and the fire department will be invited to participate in the committee meetings once a nine weeks. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Agenda and Minutes Monthly Fire Drills Fire Marshal Inspection Yearly Safety Audit Data Documented Lock Down Drills Sheltered in Place Reverse Evacuation <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus Safety Committee Members and Campus Administration, Nurse		Formative			Summative
		Sept	Nov	Feb	May

Strategy 3 Details	Reviews			
<b>Strategy 3:</b> The campus will host a 9th grade orientation to provide students and parents with an overview of campus policies and procedures. Light hospitality will be provided. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Sign In sheets <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administration Teachers Counselors Staff	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 4 Details	Reviews			
<b>Strategy 4:</b> Provide opportunities for students, parents and community members in need to receive meals, clothing, toiletries and school supplies from Communities in Schools as needed. One food distribution for two hundred families will be held once a month. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Sign-ins Photos <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Communities in Schools Coordinators	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
Strategy 5 Details	Reviews			
<b>Strategy 5:</b> Provide counselors, administrators and other parent engagement members the opportunity to attend a Parental Engagement Conference once a year. <b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Increase parental engament <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administrator  <b>Funding Sources:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$3,000	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
<div> <div>0% No Progress</div> <div>100% Accomplished</div> <div>→ Continue/Modify</div> <div>✗ Discontinue</div> </div>				





**Goal 6:** Horizon High School will improve the annual College, Career, Military Readiness rates campus-wide.

**Performance Objective 1:** By August 2023, we will increase the percentage of graduates that meet the criteria for CCMR to 90%.

**HB3 Goal**

Strategy 1 Details		Reviews			
<b>Strategy 1:</b> 1) Students will be advised of all CCMR options and will have the opportunity to earn one. We will increase the number of CTE certifications . <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administration Counselors  <b>TEA Priorities:</b> Connect high school to career and college <b>Funding Sources:</b> 199.E.11.6329.00.004.030 - 199 GENERAL FUND - \$11,500		Formative			Summative
		Sept	Nov	Feb	May
Strategy 2 Details		Reviews			
<b>Strategy 2:</b> 2) We will increase the number of dual credit enrollment through both UT Austin - On Ramps and EPCC. Teacher/s will provide dual credit classes during summer intersession. Students enrolled in EPCC classes will be provided textbooks. We will also increase the number of students taking AP classes as well as taking the AP test. <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administration Counselors  <b>TEA Priorities:</b> Connect high school to career and college <b>Funding Sources:</b> 199E11611701004038 - 199 GENERAL FUND - \$4,000, 199E1163210000403800 - 199 GENERAL FUND - \$4,000, 410E11632100004038Y23 - 410 IMA - \$49,000		Formative			Summative
		Sept	Nov	Feb	May
Strategy 3 Details		Reviews			
<b>Strategy 3:</b> 3) All students will take the SAT and TSI by their junior year. Students who have not successfully completed the TSI must take both College Preparation Math and English. <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administration Counselors  <b>TEA Priorities:</b> Connect high school to career and college <b>Funding Sources:</b> 199.E.11.6329.00.004.030 - 199 GENERAL FUND - \$11,500		Formative			Summative
		Sept	Nov	Feb	May



Strategy 4 Details	Reviews			
<b>Strategy 4:</b> Students will have the opportunity to enroll in the P-Tech Cybesecurity program and earn college credit through EPCC while attending high school. Funds will be used to purchase books and miscellaneous supplies. <b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administration Counselors  <b>Funding Sources:</b> - 199 GENERAL FUND - \$4,000	Formative			Summative
	Sept	Nov	Feb	May
<div> <div> No Progress</div> <div> Accomplished</div> <div> Continue/Modify</div> <div> Discontinue</div> </div>				

# State Compensatory

## Budget for Horizon High School

**Total SCE Funds:** \$0.00

**Total FTEs Funded by SCE:** 13

### Brief Description of SCE Services and/or Programs

Coding of At Risk Students Clint ISD uses the At-Risk Criteria to code students and benefit from the SCE program. The campus administration will ensure that all students, who meet At-Risk Criteria, are coded in the appropriate PEIMS submission. The PEIMS department reviews the criteria annually, and ensures all criteria are reviewed and submitted into the student data system – SKYWARD. Annual PEIMS Reviews ensure the coding is correct. Student Supports At all levels, staff are put in place to provide student supports and accelerated instruction. . At the High School Level, courses are also funded to support students to improve their academics. High School campuses also have funded curriculum coach positions and campuses have allocated funding for supplemental resources, extra duty pay for tutoring and travel for staff to gain knowledge of how best to support students. The District Level funding is allocated to providing resources to the campuses in technology, online learning tools and other resources. Activities and Support Programs All district campuses conduct intervention programs to strengthen student academic skills. Campuses, at all levels, use SCE funds for extra duty pay for tutoring which will occur before, after-school and on Saturdays. The district also may use SCE funds for intersession. All campuses place SCE funding for resources to support intervention programs. High School campuses use SCE funds for dropout prevention programs, credit recovery intervention programs and support for students to ensure that they graduate from high school. These programs are designed to compliment the regular education program and offer additional supports for students who meet the SCE criteria. Data Review and Program Evaluation The campus and district teams, review student academic data after formative and summative assessments have been administered to ensure the success of programs, use of resources and effectiveness of staff. The Federal Programs annually evaluates the programs, staff, and activities funded through the SCE program. Campuses ensure that all activities are funded with the appropriate SCE funds which are actually entered into strategies of the CIP and DIP.

## Personnel for Horizon High School

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>FTE</u>
ALEONG, KAITLYN NICOLE		1
BARRERA, MARIA L	CLERK LIBRARY	1
GARCIA, DAVID ERIC	CAMPUS CURRICULUM COACH	1
LUNA, MICHELLE SCHWARTZ	AVID TEACHER	1
MENDOZA, LISA MANUELA	INST AIDE SPED SELF-CONTAINED	1
NUNEZ, CLAUDIA ISELA	INST AIDE SPED SELF-CONTAINED	1
RODRIGUEZ, CLAUDIA BERENICE	INST AIDE SPED SELF-CONTAINED	1
RODRIGUEZ, CRISTINA ISELA	PREPARENESS FACILITATOR	1
SANDOVAL, VICTORIA	INST AIDE SPED SELF-CONTAINED	1
SMITH, DWAN A	AVID TEACHER	1
TORRES, ERICA	INST AIDE SPED SELF-CONTAINED	1
Vacant	INSTRUCTIONAL AIDE	1

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>FTE</u>
Vacant	INST AIDE SPED RESOURCE	1

# Title I Personnel

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Andrea Orozco	AVID Tutor	AVID	47.5%
Brianna Sanchez	AVID Tutor	AVID	47.5%
Derek Hernandez	AVID Tutor	AVID	47.5%
Kendra Farr	AVID Tutor	AVID	47.5%
Melissa Garcia	AVID Tutor	AVID	47.5%

# Campus Funding Summary

199 GENERAL FUND					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	1	1		199E.11.6395.00.004.0.30	\$7,900.00
1	1	1		199E.11.6399.00.004.0.25.000	\$8,000.00
1	1	1		199.E.11.6395.16.004.0.22.000	\$1,489.00
1	1	1		199.E.11.6394.62.004.0.22	\$71,500.00
1	1	1		199.E.11.6394.00.004.0.22	\$7,100.00
1	1	1		199.E.11.6247.00.004.0.30	\$3,300.00
1	1	1		199.E.11.6393.00.004.0.22	\$4,500.00
1	1	1		199.E.11.6399.00.004.0.30	\$20,000.00
1	1	3			\$2,100.00
1	1	4		199.11.6399	\$500.00
1	1	4			\$5,000.00
1	1	6			\$12,400.00
1	1	8			\$25,000.00
1	1	9			\$13,200.00
1	1	11			\$30,150.00
1	1	12			\$3,800.00
1	1	13			\$5,000.00
1	1	14			\$2,500.00
1	1	15			\$5,000.00
1	1	16			\$5,000.00
1	1	17			\$5,000.00
1	1	18		199.E.11.6117.Z1.004.0.30.000	\$30,000.00
1	2	1	Supplemental Software	199.E.11.6395.00.004.0.25.000	\$8,200.00
1	2	2	Supplemental Supplies	199.E.11.6399.00.004.0.30.000	\$2,573.00
1	2	3	Extra-Duty Pay		\$6,000.00
1	2	4		199.E.11.6339.00.004.25	\$250.00
1	2	4	Software Agreement	199.E.11.6395.00.004.0.25	\$8,200.00

199 GENERAL FUND					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	2	6	Substitute Costs	199.E.11.6112.00.004.0.25	\$1,200.00
1	2	7			\$3,300.00
1	3	1		199.11.E.6494.00.004.0.30	\$0.01
1	3	2		199.E.11.6117.18.004.0.30.000	\$17,100.00
1	3	2		199.E.11.6117.18.004.0.30.000	\$2,573.00
1	3	3			\$0.00
1	3	5	Supplies	199.E.11.6399.00.004.0.31.000	\$1,500.00
1	3	5	Software	199.E.11.6395.00.004.0.31.000	\$75.00
1	3	5	Computers	199.E.11.6399.00.004.0.31.000	\$1,200.00
1	3	6	199.E11.6494.00.004.0.30		\$200.00
1	3	6	Student travel funds	199.E.11.6494.00.004.0.22	\$2,000.00
1	3	6		199.E.11.6494.00.004.0.23	\$537.00
1	3	7	Hospitality	199.E.11.6499.00.004.0.31	\$370.00
1	3	8			\$6,000.00
2	2	1	Supplies	211.E.11.6399.00.004.0.30	\$1,320.00
4	1	2		199.E.13.6239.00.004.0.30	\$20,000.00
4	1	2		199.E13.6239.00.004.0.22	\$1,500.00
4	1	3	Substitute Costs	199.E.11.6112.00.004.0.22	\$3,000.00
6	1	1	199.E.11.6329.00.004.0.30		\$11,500.00
6	1	2	199E1163210000403800		\$4,000.00
6	1	2	199E11611701004038		\$4,000.00
6	1	3	199.E.11.6329.00.004.0.30		\$11,500.00
6	1	4			\$4,000.00
Sub-Total					\$390,537.01
211 ESEA, TI A IMP					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	1	1		211E.11.6391.30.004.2.30	\$0.00
1	1	1	Supplemental Resources	211.11.6399.00.004.4.30	\$5,000.00
1	1	1		211E.11.6399.44.004.7.30	\$15,300.00
1	1	2		211.13.6112	\$10,000.00

211 ESEA, TI A IMP					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	1	2		211.13.6399	\$0.00
1	1	3		136239.00.004.2.30.000	\$5,000.00
1	1	3		211.11.6399	\$11,200.00
1	1	3		211.13.6112	\$18,880.00
1	1	4		211.11.6399	\$1,500.00
1	1	4		211.11.6329	\$9,700.00
1	1	5		211.E.11.6299.00.004.4.30	\$2,800.00
1	1	6			\$18,350.00
1	1	7		211.e.11.6399.00004.0.30	\$4,800.00
1	1	9			\$30,700.00
1	1	12			\$7,300.00
1	1	13			\$7,545.00
1	1	14			\$6,834.00
1	1	15			\$42,045.00
1	1	16			\$1,000.00
1	1	17			\$94,204.00
1	1	18	Intervention Planning	211E11611700004030	\$50,000.00
1	1	19			\$125,000.00
1	2	3		211E.13.6117.00.004.2.30	\$10,000.00
1	2	3	Extra-Duty Pay		\$45,960.00
1	2	3	Transportation	211E.11.649400.004.2.30	\$7,000.00
1	2	4		211.	\$19,000.00
1	2	7			\$97,000.00
1	2	8			\$5,000.00
1	3	1		211.11.E.6117.18.004.4.30	\$12,240.00
1	3	2		211.E.11.6117.18.004.0.30.000	\$8,320.00
1	3	6			\$370.00
2	3	1		211.31.6299.00.004.5.30	\$15,000.00
2	3	2			\$2,243.00
4	1	2	Substitute Costs	211.E.11.6112.00.004.3.30	\$3,000.00

211 ESEA, TI A IMP					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
4	1	2		211.E.13.6239.00.004.3.30	\$320.00
4	1	2		211.11.6399.00.004.3.30	\$2,000.00
4	1	2			\$3,000.00
4	1	2			\$30,000.00
4	1	3	Substitute Costs	211.E.11.6112.00.004.0.30	\$500.00
5	1	1		211e.61.6499.P2.004.2.30	\$1,000.00
5	1	1		211.E.61.6219.P2.004.4.30.000	\$2,500.00
5	1	1		211.E.61.6299.P2.004.2.30.000	\$4,000.00
5	1	1		211.E.61.6399.P2.004.1.30.000	\$6,200.00
5	1	1		211.E.61.6218.P2.004.4.30.000	\$393.00
5	1	1		211.e.61.6496.P2.004.2.30.000	\$500.00
5	1	5			\$3,000.00
Sub-Total					\$745,704.00
214 TITLE I, ESF-FOCUSED SUPPORT GRANT					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
4	1	2			\$10,000.00
Sub-Total					\$10,000.00
244 VOC ED BASIC GRANT					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	1	1		244.E.11.6394.00.004.5.22	\$18,200.00
1	3	6			\$3,000.00
4	1	2			\$7,000.00
Sub-Total					\$28,200.00
255 ESEA, TIIA,TPTR					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
4	1	2	ESC Professional Development Costs	255.E.23.6239.00.004.3.24	\$300.00
Sub-Total					\$300.00
263 ESEA, TIII LEP					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	2	5		263.E.11.6114.00.004.4.25.000	\$4,880.00



263 ESEA, Title LEP					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
Sub-Total					\$4,880.00
279 TCLAS ESSER III					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	1	17			\$3,600.00
Sub-Total					\$3,600.00
282 ESSER III					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	2	3	Extra-Duty Pay		\$64,000.00
1	3	4			\$1,000.00
2	3	2			\$750.00
2	4	1			\$10,000.00
5	1	1			\$300.00
Sub-Total					\$76,050.00
410 IMA					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	1	1			\$20,000.00
1	1	9		PIC 30	\$6,076.30
6	1	2	410E11632100004038Y23		\$49,000.00
Sub-Total					\$75,076.30

**Distrito Escolar Independiente de Clint**

**escuela secundaria horizonte**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Demografía	3
Aprendizaje del estudiante	4
Procesos y programas escolares	6
percepciones	8
Declaraciones de problemas prioritarios	9
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Horizon High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.	13
Meta 2: Horizon High School garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.	28
Meta 3: La Escuela Secundaria Horizon operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable. Meta 4:	33
La Escuela Secundaria Horizon utilizará las mejores prácticas para atraer personal calificado y retener empleados altamente efectivos.	34
Meta 5: Horizon High School incluirá a los padres, miembros de la comunidad y empresas en la educación de todos los estudiantes.	37
Meta 6: Horizon High School mejorará las tasas anuales de preparación universitaria, profesional y militar en todo el campus.	39
Compensatorio Estatal	41
Presupuesto para la Escuela Secundaria Horizon	42
Personal de la Escuela Secundaria Horizon	42
Personal Título I	43
Resumen de financiación del campus	44

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen de datos demográficos

Horizon High School es uno de los catorce campus del Distrito Escolar Independiente de Clint. Horizon High School se estableció como una escuela secundaria integral durante el otoño de 2005. La primera graduación se llevó a cabo en la primavera de 2006. Horizon High School atiende a 1700 estudiantes, 433 de 9.º grado, 475 de 10.º grado, 409 de 11.º grado y 383 -12º grado. La población del campus aumentó en aproximadamente 450 estudiantes en 2016 cuando los estudiantes de noveno grado regresaron a Horizon High School. El campus es 95% hispano, 3.5% blanco y 1.5% de otras etnias. Nuestros estudiantes son 921 hombres y 777 mujeres. El 89,5% de los estudiantes se encuentran en el Horizon High School La asistencia diaria promedio para el 2021-2022 es 89.6%. Todos los estudiantes estaban de vuelta en el campus. Los estudiantes que están en cuarentena pueden acceder a sus clases a través de Google Classroom. Horizon High School atiende a 616 estudiantes del idioma inglés, 64 estudiantes a 504, 198 estudiantes reciben servicios de educación especial y 52 están en el programa Dotados y Talentosos. El 100% del plantel participa en el programa Desayuno en el Aula y recibe almuerzo gratis. La cena se sirve a los estudiantes que participan en tutorías o actividades extracurriculares y la participación varía. 964 estudiantes están en riesgo. HHS tiene muchos estudiantes que están desplazados, una gran cantidad de estudiantes que son inmigrantes y alrededor del 10% están conectados con el eje

### Fortalezas demográficas

Las fortalezas demográficas en Horizon High School incluyen que la inscripción de estudiantes ha aumentado constantemente en AVID, clases de Colocación Avanzada y clases Pre-AP. La matrícula de crédito dual también ha aumentado y ahora incluye el doble de estudiantes que el año anterior. Se introdujeron clases en rampas y comenzó un nuevo programa de ingeniería en el verano de 2017 y hemos continuado inscribiendo estudiantes en el programa anualmente. Horizon High School tiene una de las bandas más grandes de la ciudad. Hay más de 250 estudiantes matriculados en el Programa de Cumplimiento de la Ley. CTC tiene varios programas de certificación. La introducción exitosa de POWER Reading, 20 minutos de lectura autosostenida por parte de todos los estudiantes, maestros y personal, se realizó durante el año escolar 2021-2022 y continúa durante este año escolar. La clase promedio en las áreas básicas es de 25 estudiantes. A los maestros se les asignan 60 minutos de tiempo de PLC todos los días. Cada maestro en el campus tiene tutoría. Los campamentos de sábado de EOC se programan al menos una vez cada 9 semanas. Se ofrecieron clases de recuperación entre sesiones más clases de revisión del SAT en el otoño y

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Declaración del problema 1:** durante el último año escolar hubo un aumento de estudiantes que vapeaban como una forma de lidiar con el estrés. **Causa Raíz:** El principal problema es que la mayoría de los estudiantes explican

que están buscando formas de lidiar con el estrés de regresar a la escuela y lidiar con la pérdida debido a la pandemia.

## **Aprendizaje del estudiante**

Resumen de aprendizaje del estudiante

**Calificación de responsabilidad:**

**B**

**Designaciones de distinción:**

Logro Académico en Matemáticas

Logro Académico en Ciencias

Logro Académico Estudios Sociales

Preparación postsecundaria

Se prevé que la tasa de graduación para 2021 sea del 91 %. Se prevé que la tasa de abandono escolar para 2020 sea del **5** %.

Visión

Los estudiantes serán ciudadanos responsables, productivos y comprometidos que se esfuerzan constantemente por aprender y están preparados para prosperar en una sociedad global en constante evolución, encarnando para siempre "Scorpion Strong".

Misión

Horizon High School crea un entorno de aprendizaje seguro que permite a todos los estudiantes disfrutar de un plan de estudios riguroso para prosperar académicamente y desarrollar habilidades, conocimientos y comportamientos para la preparación universitaria y profesional.

somos escorpion

Erudito

Tenaz

Resiliente

Sobresaliente

Noble

Generoso

#FuerteEscorpión

**Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes**

Los estudiantes están de vuelta en la escuela para el 2022 al 100% El campus ha aumentado la instrucción acelerada para ayudar a los estudiantes con la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Se ofrecen cursos AP y de doble crédito y la inscripción ha aumentado en más de 450 plazas. Los estudiantes están leyendo más con la implementación del tiempo Power Reading de 20 minutos cada día escolar y la circulación de la biblioteca ha aumentado. La primera clase de estudiantes de seguridad cibernética de P-TECH completó con éxito su primer año de clases en Horizon High School y El Paso Community College. Horizon High School continúa con el programa de ingeniería y cursos de informática. AVID continúa creciendo y el plantel ahora ofrece 9 clases a lo largo del día escolar y las estrategias de AVID se usan en todo el plantel. En general, el plantel continúa mejorando, pero los estudiantes aún tienen problemas para adaptarse al entorno escolar normal. La remediación para Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales se aborda a través de HB4545 y en septiembre de 2021 se implementó un riguroso plan de tutoría siguiendo las pautas de Clint ISD y continuará este año para aquellos estudiantes que no completaron sus horas. Caregie Learning/Mathia se está introduciendo en las aulas de matemáticas y Study Sync se está introduciendo en las aulas de inglés.

**Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** las puntuaciones de Inglés 2 durante el año escolar 2021-22 para acercarse es del 56 %, cumplir fue del 35 % y dominar fue del 1 %. **Causa Raíz:** Los estudiantes continúan teniendo una brecha debido a la pandemia.

**Declaración del problema 2:** las puntuaciones de Inglés 1 durante el año escolar 2021-22 para acercarse al 41 %, alcanzar el 25 % y dominar el 2 %. **Causa Raíz:** Los estudiantes continúan teniendo una brecha debido a la pandemia.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Horizon High School se caracteriza por ser un campus que promueve la educación superior y promueve que los estudiantes estén listos para la universidad después de graduarse. Esto se ejemplifica con los estudiantes que aprueban el examen AP, la cantidad de estudiantes inscritos en cursos de certificación CTE y el campus que tiene un centro universitario y profesional. Ha habido un aumento constante en la inscripción de doble crédito y el campus también ofrece clases en Rampas. El clima del plantel indica que los estudiantes son respetuosos y el personal comparte un objetivo común. La mayoría de los departamentos del campus trabajan bien juntos. Los problemas de disciplina son seguidos por la administración consistente y la administración y la comunicación con los padres. Hay un asistente SAC permanente en la sala SAC. Se han implementado procedimientos de asistencia que incluyen la revisión diaria de las hojas de verificación por parte de los maestros, el Comité de asistencia se reúne cada 9 semanas y la intervención de CIS y visitas al hogar. Las vidas de los estudiantes mejoran al participar en actividades extracurriculares y varios clubes, bellas artes y UIL Athletics. Las instalaciones de la escuela se actualizan constantemente y los conserjes trabajan en turnos escalonados para ayudar con la limpieza del plantel. La seguridad también está disponible y trabaja en estrecha colaboración con la administración para asegurar que el campus incluya 2 SRO.

El reclutamiento y la retención de maestros cuentan con el apoyo de varios miembros del personal que han estado en el sitio desde que abrió la escuela. La administración del campus y los entrenadores del plan de estudios llevan a cabo capacitación específica para maestros nuevos en el campus. Se ofrece desarrollo profesional semanal en el plantel y los maestros asisten al desarrollo del personal fuera del plantel según sea necesario. Todo el entrenamiento del año pasado se llevó a cabo de manera virtual.

### Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Las fortalezas del campus son que se promueve la educación superior, hay un centro universitario y profesional y hay un buen número de estudiantes que aprueban los exámenes AP. Horizon High Schools tiene buenos estudiantes que son amables y educados. El personal comparte un objetivo y una preocupación comunes. Con respecto a la disciplina, se implementó la escuela de los viernes. Hay guardias de seguridad en el plantel y los maestros pueden usar referencias cuando siguen los procedimientos del plantel para incluir el contacto con los padres. Hay dos Oficiales de Recursos Escolares. Los estudiantes no están siendo retirados del salón de clases tanto por referencias y métodos alternativos de disciplina están siendo asignados para incluir Factores de Mitigación en la Disgresión del Director. Con respecto a lo académico, hay clases AP/Pre-AP/Dual Credit/On Ramps disponibles. El plantel cuenta con maestros altamente calificados. Los maestros tienen hojas de verificación de asistencia. Ofrecemos varios clubes, Fine Arts UIL, Acadmic UIL y UIL Athletic y hay mejoras constantes en el campus. Ha habido un aumento en el orgullo escolar. La administración ha hecho bien en promover una cultura positiva en el campus. Al campus le ha ido bien involucrando a los estudiantes en las actividades del campus. Ha habido un aumento en la consistencia de la administración con la disciplina.

Hay varios maestros en el sitio que han estado en HHS desde que abrió la escuela. Los antiguos alumnos también han regresado al campus para trabajar como profesores. Los profesores tienen autonomía en el diseño y la entrega de sus lecciones. Los departamentos tienen autonomía para diseñar sus planes de lecciones siguiendo la Guía de ritmo en las áreas de contenido. Se han brindado varias oportunidades de desarrollo del personal, como capacitación para maestros nuevos que ayudan a los maestros a adaptarse a ser un maestro nuevo, lectura y escritura en el salón de clases y varias capacitaciones necesarias. Algo de desarrollo profesional



es dirigido por el maestro. Todo el desarrollo del personal se llevó a cabo virtualmente el año pasado. Hay un equipo de Liderazgo establecido que comunica las necesidades de sus maestros regularmente.

#### **Declaración de problemas Identificación de necesidades de procesos y programas escolares**

**Declaración del Problema 1:** La línea de comunicación entre la escuela y el padre/tutor no es lo suficientemente fuerte y consistente. **Causa raíz:** A veces, la información de contacto de los padres en Hacia el cielo es inexacto. Además, se necesita educación para los padres en los programas escolares. También es imperativo que se siga la comunicación entre padres y maestros cuando el estudiante está defecto.

## percepciones

### Resumen de percepciones

La cultura, el clima, los valores y las creencias han cambiado mucho en Horizon High School como se identifica en la nueva Declaración de Visión. Horizon High School se identifica con "Scorpion Strong". Hay un gran énfasis en la participación de los padres y se apoya con la Academia de Padres y el apoyo en actividades extracurriculares. La administración enfatiza la comunicación con los padres para incluir cartas a casa, llamadas y reuniones de liderazgo de patrones de Horizon Feeder. Toda la comunicación con la comunidad se realiza en ambos idiomas. El sitio web del campus está actualizado.

### Percepciones Fortalezas

Horizon High School ha cambiado a una percepción más positiva al enfatizar una mayor participación de los padres, la participación de la comunidad y un aumento en la colaboración con la comunidad. La administración tiene una política de Puertas Abiertas. Los programas después de la escuela se ofrecen durante el horario escolar regular para incluir laboratorios de recuperación de créditos. Los padres y estudiantes tienen acceso a Programas Federales y Comunidades en la Escuela.

Hay una biblioteca comunitaria y una política de puertas abiertas. Las instalaciones también se utilizan para grupos externos que sirven a nuestra comunidad.

### Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

**Declaración del problema 1:** el 15 % de los estudiantes retuvieron durante el año escolar 2020-21. **Causa raíz:** los estudiantes aún experimentan brechas del año COVID en el entorno de aprendizaje remoto. Además, los estudiantes todavía tienen problemas para adaptarse y tienen necesidades sociales y emocionales.

## Declaraciones de problemas prioritarios

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

## Datos de responsabilidad

- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

## Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de finalización de cursos de preparación para la universidad y/o crédito dual

## Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

## Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios

- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

#### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Presupuestos/derechos y datos de gastos

# Metas

**Meta 1:** Horizon High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes alcanzarán el dominio o mejor en todos los cursos y en ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Secciones de ciencias de las evaluaciones estatales.

**Fuentes de datos de evaluación:** examen de fin de curso

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Suministrar a los maestros de inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias y materias optativas el software adecuado que se necesita. Abastecer las aulas con material didáctico (que incluye, entre otros, carteles didácticos, mapas, diccionarios, juegos, tableros de respuestas, papel de colores, tinta, tóner) diversos suministros operativos, muebles y materiales de lectura, que incluyen intercesión y escuela de verano. También estarán equipados con tecnología educativa y recursos audiovisuales como como, entre otros, computadoras portátiles o de escritorio para maestros, software, unidades flash, auriculares con y sin micrófonos. Paneles interactivos, parlantes, acceso a Internet y el equipo de hardware y software de soporte requerido.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> 4, evaluaciones de 9 semanas, prueba MAP, tutorial, observaciones, curso Tasas de falla, solicitudes de compra, inventario  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Docentes Administración del Campus Entrenador de currículo Intervencionista  <b>Fuentes de financiación:</b> recursos complementarios - 211 ESEA, TI A IMP - 211.11.6399.00.004.4.30 - \$5000, - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6394.00.004.0.22 - \$7,100, - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6247.00.004.0.30 - \$3,300, - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6393.00.004.0.22 - \$4,500, - 244 SUBSIDIO BÁSICO VOC ED - 244.E.11.6394.00.004.5.22 - \$ 18,200, - 410 IMA - \$ 20,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211E.11.6399.44.004.7.30 - \$15,300, - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6399.00.004.0.30 - \$20,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211E.11.6391.30.004.2.30, - 199 FONDO GENERAL - 199E.11.6395.00.004.0.30 - \$7,900, - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6395.16.004.0.22.000 - \$1,489, - 199 FONDO GENERAL - 199E.11.6399.00.004.0.25.000 - \$8,900, FONDO GENERAL - 199.E.11.6394.62.004.0.22 - \$71,500	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo

Estrategia 2 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Proporcionar tiempo para que los maestros planifiquen en colaboración lecciones rigurosas y atractivas centradas en el estudiante, comunes evaluaciones formativas, desglosar datos y evaluar muestras de trabajo de los estudiantes. Los costos de los sustitutos se utilizarán para proporcionar tiempo. para la planificación del maestro si es necesario.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> agendas de reuniones, actas de reuniones, Observaciones de tutoriales, índices de fracaso del curso, documentación de PLC, puntajes de EOC  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Curriculum Coach Administradores  Sillas de departamento Maestra de Intervención   <b>Fuentes de financiación:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.13.6112 - \$10 000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.13.6399		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> Proporcionar desarrollo de personal y capacitación continua sobre iniciativas del distrito para matemáticas e inglés, intervención estrategias, tecnología educativa, análisis de datos, desarrollo de evaluación común, mejores prácticas pedagógicas, aula gestión, requisitos y marco de evaluación estatal, iniciativas seguras y libres de drogas y poblaciones especiales servicios de instrucción/apoyo para facilitar una instrucción diferenciada eficaz para los estudiantes que reciben servicios 504, servicios con dominio limitado del inglés, servicios de educación especial, estudiantes en riesgo, de bajo nivel socioeconómico y superdotados y todos otros grupos demográficos de estudiantes. Uso de suministros y recursos generales de desarrollo profesional para apoyar al personal proyectos de desarrollo. Desarrollo de personal a través de AVID, asistirán ocho miembros del personal y dos administradores. Las estrategias de AVID ser compartido con todos los maestros, para incluir pero no limitarse a Cornell Notes, Socratic Seminar, Philosophical Chairs, Inquiry, Lectura, escritura y organización.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de inicio de sesión, Evaluaciones de unidad, Observaciones de recorrido, curso tasas de falla, resultados de pruebas de mapas, puntajes EOC  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Curriculum Coach Administración del Campus Consejeros   <b>Fuentes de financiamiento:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.11.6399 - \$11,200, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.13.6112 - \$18,880, - 199 FONDO GENERAL - \$2,100, - 211 ESEA, TI A IMP - 136239.00.004.2. 30,000 - \$5,000		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 4:</b> Implementación de lectura y escritura en todo el campus en todo el plan de estudios. Los estudiantes leerán y escribirán en cada clase. Los estudiantes leerán 10 minutos y escribirán en clase todos los días. Las estrategias de lectura y escritura de AVID serán proporcionado para el personal. Los estudiantes usarán recursos como Overdrive, biblioteca AVID, bibliotecas en el salón de clases, biblioteca para verificar Salida de libros para POWERreading, programada diariamente. El maestro completará una lectura en voz alta por año durante POWERreading Se puede proporcionar material de lectura adicional a los estudiantes de educación especial, dotados y talentosos y ESL para brindarles con material que los desafiará en los niveles apropiados/</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Muestras de escritura de los estudiantes</p> <p>Observaciones del recorrido</p> <p>Planes de lecciones</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores</p> <p>Entrenador de currículo</p> <p>Jefes de departamento</p> <p>Profesores</p> <p>- <b>Estrategia de soporte adicional dirigida</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - 199 FONDO GENERAL - 199.11.6399 - \$500, - 199 FONDO GENERAL - \$5,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.11.6399 - \$1,500, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.11.6329 - \$9,700</p>	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 5:</b> Continuar el uso de evaluaciones formativas comunes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes del contenido del plan de estudios básico y para identificar áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo adicional. Se crearán evaluaciones de 4 y 9 semanas en los PLC para incluir una o dos expectativas de los estudiantes y tienen de seis a diez preguntas. Los datos y artefactos se compilarán para instrucción directa y intervenciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados</b> de la evaluación de la unidad</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores</p> <p>Entrenador de currículo</p> <p>Maestros principales</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.11.6299.00.004.4.30 - \$2,800</p>	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo



Estrategia 6 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 6:</b> Los estudiantes serán capacitados en convenciones de escritura, tesis, idea principal y uso de detalles de apoyo en todo el inglés. clases para incluir cursos de escritura práctica y técnica. A los maestros y estudiantes se les proporcionará un programa y/o software que ayudará en las convenciones de escritura. Algunos de los programas que se utilizan son MI Write y Study Sync.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Revisión de las muestras de trabajo de los estudiantes. Resultados del  EOC Programa Turn It In SSI - Iniciativa de Éxito Estudiantil  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de Inglés Entrenador de Currículo y Administradores de Campus  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$18,350, - 199 FONDO GENERAL - \$12,400		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 7 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 7:</b> HHS se enfocará en desarrollar un modelo de entrenamiento para apoyar estrategias de enseñanza de calidad al proporcionar desarrollo profesional y/o herramientas y estrategias en áreas de necesidad y para mejorar el pensamiento crítico del estudiante; equipo enseñanza, proporcionar estrategias para mejorar el aprendizaje, el uso de estaciones de aprendizaje y proporcionar modelos para los maestros.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Recorridos de aprendizaje, recorridos y observaciones  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de Currículo, Administración, Jefes de Departamento  <b>Fuentes de financiamiento:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.e.11.6399.00004.0.30 - \$4,800		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 8 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 8:</b> Proporcionar instrucción dirigida individualizada en áreas de deficiencia para estudiantes que corren el riesgo de reprobar un curso o evaluación estatal EOC. Los estudiantes serán referidos a campamentos EOC de sábado, campamentos de sábado SPED, campamentos en la escuela, tutoría después de la escuela para incluir a los estudiantes identificados para tutoría HB4545.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> resultados de EOC, informes de fallas, resultados STAAR  Evaluaciones comunes, evaluaciones de 9 semanas Listas de clases  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración del Campus Entrenador de currículo  Docentes que brindan tutoría dirigida  - Estrategia de soporte adicional dirigida  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 199 FONDO GENERAL - \$25,000		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo

Estrategia 9 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 9:</b> Proporcionar materiales complementarios para ayudar en la alineación de las áreas de contenido básico para cerrar las brechas de rendimiento para estudiantes atendidos a través de educación especial y ESL para incluir, entre otros, diccionarios, KAMI, StemScopes, BrainPop, Nearpod, Serius Books, Peardeck, Edpuzzle, AVID Weekly y biblioteca AVID, auriculares para uso en el aula y pruebas. También se proporcionarán suministros complementarios para estudiantes dotados y talentosos para facilitar la feria de ciencias, el salón de clases. proyectos, proyectos dotados y talentosos y similares.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> planes de lecciones, recorridos virtuales, diálogo de datos, planes de tutoría  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros de educación especial, Coordinador de GT, Bibliotecario, Maestro de ESL, Core Profesores  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 410 IMA - PIC 30 - \$6,076.30, - 211 ESEA, TI A IMP - \$30,700, - 199 GENERAL FONDO - \$13,200		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 10 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 10:</b> Proporcionar capacitación para los maestros del área central de respuesta a la intervención.  <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Respuesta a las Referencias de Intervención Informes de fallas Contratos/registros para estudiantes identificados bajo HB4545  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejeros de Administración		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 11 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 11:</b> Los estudiantes tendrán la oportunidad de tomar las siguientes evaluaciones: AP, SAT, TSI, ASVAB, superdotados y exámenes para talentosos, evaluaciones estatales de cosmetología, primeros auxilios y certificaciones CTE. Se proporcionará transporte si necesario.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de la evaluación Certificaciones obtenidas  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Docentes Administración  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 199 FONDO GENERAL - \$30,150		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo

Estrategia 12 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 12:</b> El plantel continuará con el programa AVID utilizando el curso AVID como optativo. Los profesores utilizarán Focused Notes y estrategias WICOR como parte del programa AVID. Los maestros también recibirán capacitación en AVID estrategias. Los estudiantes recibirán suministros suplementarios. Se utilizará una máquina laminadora para proteger a los estudiantes. carteles creados que se colocarán en todas las aulas. También se proporcionarán suministros para estudiantes en AP, crédito dual y OnRamps.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones Informes de fallas Tutoriales Datos de evaluación estatal  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración Entrenador de currículo coordinador de AVID Equipo basado en el sitio de AVID  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$7,300, - 199 FONDO GENERAL - \$3,800		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 13 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 13:</b> El campus adoptará y/o comprará materiales y suministros educativos que se alineen con el plan de estudios y apoyar las iniciativas del distrito en matemáticas para incluir el software Carnegie Math y Delta Math, inglés para incluir Study Sync y MI Write, Estudios Sociales y Ciencias. Las poblaciones estudiantiles recibirán los suministros necesarios para sus clases y actividades que se coordinan con la población; tales como, educación especial, dotados y talentosos, EL, etc.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones Tasas de aprobación Participación de los estudiantes  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Docentes Administración Entrenador de currículo  <b>Fuentes de financiamiento:</b> - 199 FONDO GENERAL - \$5,000, - 211 ESEA, TI A IMP - \$7,545		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo

Estrategia 14 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 14:</b> Los maestros de educación especial recibirán materiales complementarios para aumentar las habilidades de los estudiantes en las materias básicas. y clases de habilidades para la vida. Por ejemplo, papel de colores para plegables, manipulables, detergente, toallitas desinfectantes, pañales, mascarillas, toallitas, recambios de pañales Genie y artículos de uso cotidiano.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> participación estudiantil Evaluación  Recorridos virtuales  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Docentes Jefe de departamento Administración  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 199 FONDO GENERAL - \$2,500, - 211 ESEA, TI A IMP - \$6,834		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 15 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 15:</b> Las clases de matemáticas e ingeniería apoyarán investigaciones y actividades prácticas relacionadas con STEM con un enfoque sobre ingeniería Los estudiantes participarán en actividades en clase y también participarán en competencias/competencias virtuales, conferencias/conferencias virtuales y talleres/talleres virtuales. Los estudiantes recibirán uniformes para las competencias. Los estudiantes recibirán equipo robótico para incluir Sphero SPRK y arenas. Los estudiantes también tendrán acceso a portátiles especiales para ayudar con la programación, la ingeniería y la robótica. Se proporcionarán comidas si las actividades ocurren en el fin de semana.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Colaboración estudiantil Pensamiento de alto orden sentido matemático  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Docentes  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$42,045, - 199 FONDO GENERAL - \$5,000		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 16 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 16:</b> Las clases de estudios sociales apoyarán a los estudiantes a través de tutorías después de la escuela y tutorías EOC y campamentos para incluye HB4545. Las estrategias para estas sesiones incluyen papel de colores para plegables, papel cuadriculado para líneas de tiempo, composición libros, mapas, afiches, tecnología para presentaciones, videos, volantes y similares.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones de unidad, Tutorial, Observaciones, Tasas de fracaso del curso, Solicitudes de Compra, Inventario  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Docentes Administración del Campus  <b>Fuentes de financiamiento:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$1,000, - 199 FONDO GENERAL - \$5,000		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo

Estrategia 17 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 17:</b> Suministrar a las aulas materiales didácticos (incluidos, entre otros, carteles didácticos, juegos, tableros de respuestas) suministros operativos misceláneos, muebles y materiales de lectura, para incluir la escuela de verano. Lo harán también estar equipado con tecnología de instrucción y recursos audiovisuales como, entre otros, computadoras portátiles para maestros o computadoras de escritorio, computadoras portátiles para estudiantes que se usarán en el trabajo de la estación para brindar instrucción personalizada y en grupos pequeños, software, flash unidades, tabletas Microsoft Surface, calculadoras gráficas, televisores interactivos, parlantes, acceso a Internet y lo necesario soporte de equipos de hardware y software.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones de unidad, Tutorial, Observaciones, Tasas de fracaso del curso, Solicitudes de Compra, Inventario  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Docentes Administración del Campus Entrenador de currículo  <b>Fuentes de financiamiento:</b> - 199 FONDO GENERAL - \$5,000, - 211 ESEA, TI A IMP - \$94,204, - 279 TCLAS ESER III - \$3,600		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 18 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 18:</b> Proporcionar instrucción específica individualizada en áreas de deficiencia para estudiantes que corren el riesgo de reprobación un curso, estado EOC, o no tomó la evaluación estatal el año pasado. Los maestros planifican fuera del día escolar para objetivos intervenciones para poblaciones especiales (para incluir HB4545). Los estudiantes serán referidos a las clases de Intercesión. Especial También se proporcionarán intervenciones de educación y ESL.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Informes de fallas, Resultados de STAAR, evaluación provisional, pruebas MAP y BYO Listas de clases  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración del Campus Entrenador de currículo  Docentes que brindan tutoría dirigida  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6117.Z1.004.0.30.000 - \$30,000, Planificación de Intervención - 211 ESEA, IMPORTADO - 211E11611700004030 - \$50,000		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 19 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 19:</b> Proporcionar a los estudiantes dispositivos Chromebook y computadoras portátiles para equiparlos con las habilidades del siglo XXI a través de la disponibilidad de dispositivos para los estudiantes, ayudando con la instrucción en el salón de clases y de forma remota. Las computadoras portátiles se utilizan en P-TECH clases, robótica y debate por los programas que requieren los cursos y programas. En estas clases, los Chromebooks son		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo

no es adecuado y no apoya los programas necesarios.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones que muestren el uso y un plan de estudios interesante.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Bibliotecario y personal bibliotecario

**Fuentes de Financiamiento:** - 211 ESEA, TI A IMP - \$125,000

0%

Sin progreso

100%

Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

**Meta 1:** Horizon High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** para junio de 2023, el 60 % de los estudiantes de inglés, en todos los subgrupos, progresarán al menos un nivel de dominio del idioma, aprobarán 7/8 cursos y lograr el desempeño de Nivel I en todas las evaluaciones estatales requeridas para graduarse.

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes EL de los grados 9 y 10 serán programados en una clase de ESL de 45 minutos. Esta clase se apoyará con suministros y recursos complementarios, como tutoría individual planificada.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones comunes, tutoriales, observaciones, fracaso del curso Tasas, puntajes TELPAS, puntajes de evaluación estatal, pruebas MAP  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador LPAC Comité LPAC Profesor de ELL profesora de ELAR  profesor de educación especial  - Estrategia de soporte adicional dirigida  <b>Fuentes de financiación:</b> Software complementario - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6395.00.004.0.25.000 - \$8,200		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 2 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes ELL de 11.º y 12.º grado también recibirán apoyo en los cursos básicos con maestros certificados de ESL que están utilizando las mejores prácticas y suministros y recursos complementarios.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones comunes, tutoriales, observaciones, fracaso del curso Tasas, puntajes TELPAS, puntajes de evaluación estatal, pruebas MAP  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador LPAC, Comité LPAC Profesores de materias básicas  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros Suplementarios - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6399.00.004.0.30.000 - \$2,573		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes recibirán apoyo de intervención, como tutoría después de la escuela o los sábados para mejorar el curso . índices de aprobación y rendimiento en las evaluaciones estatales. Los maestros recibirán un pago por trabajo adicional para el estudiante objetivo tutoría de intervención después de la escuela y/o los sábados para incluir remediación específica HB4545. El tiempo de planificación también será provisto para los maestros después del día escolar para minimizar el tiempo que los maestros están fuera del salón de clases. Pago de trabajo extra para el personal desarrollo que mejorará la instrucción.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones comunes, tutoriales, observaciones, fracaso del curso Tasas, puntajes TELPAS, puntajes de evaluación estatal, pruebas MAP, pruebas BOY, documentación RTI, hojas de inicio de sesión  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, Entrenador Curricular del Campus, Todos los maestros  <b>- Estrategia de soporte adicional dirigida</b>  <b>Fuentes de financiación:</b> pago de servicio adicional - 211 ESEA, TI A IMP - \$45,960, pago de servicio adicional - 199 FONDO GENERAL - \$6,000, Pago por servicio adicional - 282 ESSER III - \$64,000, Transporte - 211 ESEA, TI A IMP - 211E.11.649400.004.2.30 - \$7,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211E.13.6117.00.004.2.30 - \$10,000	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 4:</b> Usar software para facilitar la adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes; como Imagine Reading para incluir Las Links antes y después de la prueba  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> pruebas previas y posteriores Informes de uso  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestro ELL Administrador LPAC  <b>- Palancas FSE:</b> Palanca 5: instrucción eficaz  <b>- Estrategia de soporte dirigida</b>  <b>Fuentes de financiación:</b> Acuerdo de software - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6395.00.004.0.25 - \$8,200, - 211 ESEA, TI A IMP - 211. - \$19,000, - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6339.00.004.25 - \$250	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 5:</b> Continuar el uso de kits de adquisición de idiomas, como Imagine Learning e English 3D para que los estudiantes EL facilitar el desarrollo del lenguaje. Los servicios serán proporcionados por el maestro EL.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones previas y posteriores a la prueba  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestro ELL Entrenador de plan de estudios del campus  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 263 ESTE, TIII LEP - 263.E.11.6114.00.004.4.25.000 - \$4,880	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo



Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 6:</b> El Comité RTI trabajará con todos los estudiantes. Supervisará el progreso académico de estos estudiantes después de cada período de informe para incluir pruebas de colocación o salida para incluir estudiantes identificados HB4545.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> actas de LPAC, informes RTI (primera línea), informes SPED  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Comité LPAC secretario LPAC  Comité RTI (maestros de áreas básicas) Departamento de VELOCIDAD  - <b>Estrategia de soporte adicional dirigida</b>  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Costos Sustitutos - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6112.00.004.0.25 - \$1,200	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 7:</b> Dotar a los maestros, bibliotecarios, entrenadores de currículo y consejeros con la tecnología apropiada para facilitar instrucción, en el campus o de forma remota, y desarrollo del personal, como, entre otros, recursos audiovisuales, computadoras portátiles o computadoras de escritorio, software, unidades flash, proyector de medios, lectores de discos, lectores de documentos, auriculares con y sin micrófonos, televisores interactivos, parlantes, temporizadores, acceso a Internet (Hot Spots) y el hardware de soporte requerido y equipo de software.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones de unidades, tutoriales, observaciones, tasas de fracaso del curso, Solicitudes de Compra, Inventario  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Docentes Administración del Campus Entrenador de currículo  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$97,000, - 199 FONDO GENERAL - \$3,300	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<b>8 Estrategia 8:</b> los estudiantes recibirán una calculadora a través de Chromebook o una calculadora física según la preferencia de el estudiante. Estas calculadoras facilitarán el aprendizaje del estudiante en su clase actual de matemáticas.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Desempeño académico de los estudiantes en clases de matemáticas y evaluaciones EOC  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Docentes y administración  - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas. - <b>Palancas FSE:</b> Palanca 5: instrucción efectiva - <b>Estrategia de soporte dirigida</b>  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$5,000	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div></div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div></div><div>Discontinuar</div></div></div>				



**Meta 1:** Horizon High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2023, el 95 % de todos los estudiantes estarán a tiempo para graduarse en cuatro años o menos y el 90 % demostrará la universidad y la carrera preparación medida por el índice de desempeño cuatro.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Mantener programas en línea, como PLATO para después de la escuela, recuperación de abandono escolar los fines de semana y tutorías para estudiantes. Se proporcionará transporte para tutorías después de la escuela.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones comunes, Tutorial, Observaciones, Tasas de fracaso del curso, informes de progreso de los estudiantes tutoriales Informes de progreso PLATO  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del Campus, Entrenador Curricular, Consejeros, Programa Coordinadora, Bibliotecaria y Auxiliares de Biblioteca  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.11.E.6117.18.004.4.30 - \$12,240, - 199 FONDO GENERAL - 199.11.E.6494.00.004.0.30 - \$0.01	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Proporcionar pago de tareas adicionales, suministros y equipos educativos para que los maestros lleven a cabo tareas específicas después de la escuela para finalización del curso, en campamentos escolares y apoyo de tutoría de la escuela sabatina para los exámenes de fin de curso (para incluir HB4545).  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> índices de reprobación del curso, hojas de registro de estudiantes, índice de retención y Tasa de graduación  <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Entrenador de currículo del campus, administración, maestros principales  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6117.18.004.0.30.000 - \$17,100, - 199 GENERAL FONDO - 199.E.11.6117.18.004.0.30.000 - \$2,573, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.11.6117.18.004.0.30.000 - \$8,320	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo

Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> La asistencia de los estudiantes será monitoreada por los Comités de Asistencia del campus. Estudiantes que han superado El 10% de ausentismo será revisado por el comité de asistencia y, previa recomendación, se colocará en el canje de créditos. programar o recibir sus créditos.  <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Informes de Asistencia, Agendas, Contratos de Redención de Créditos, Pérdida de Reporte de crédito  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, consejeros, empleados de asistencia, Comité de Asistencia del Recinto, Alumnos, Padres de Familia, Integrantes para incluir a las Comunidades en las Escuelas Coordinadores  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 199 FONDO GENERAL		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 4 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 4:</b> Se proporcionarán incentivos para mejorar la asistencia al campus y el comportamiento de los estudiantes, maestros y personal. Los estudiantes con asistencia perfecta comerán pizza con el director una vez al semestre.  <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Informes de Asistencia Tasas de graduación  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, Consejeros, Empleados de Asistencia, Comunidades en las Escuelas Coordinadores, Docente SEL, Intervencionista  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 282 ESSER III - \$1,000		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 5 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 5:</b> El Centro de Preparación Universitaria y Profesional facilitará la exploración universitaria y profesional de los estudiantes además de coordinar el proceso de solicitud de becas. El centro estará equipado con computadoras con acceso a Internet, software de productividad y tecnología educativa para presentaciones y uso de los estudiantes. Cada estudiante de 12° grado aplicará en línea a al menos 5 instituciones de educación superior, solicite al menos 5 becas y complete la solicitud gratuita para proceso de ayuda federal para estudiantes (FAFSA). La clase junior solicitará una beca durante la clase de inglés 3.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> totales de becas, totales de subvenciones  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero Universitario y Profesional, Consejeros Profesores de ingles  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6399.00.004.0.31.000 - \$1,500, Software - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6395.00.004.0.31.000 - \$75, Computadoras - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6399.00.004.0.31.000 - \$1,200		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<b>6 Estrategia 6:</b> La instrucción puede ser apoyada por excursiones para mejorar las actividades de aprendizaje en el salón de clases pendiente de la regulación de TEA.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> tasas de fracaso del curso, planes de lecciones  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Docentes   <b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos para viajes de estudiantes - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6494.00.004.0.22 - \$2,000, - 244 SUBSIDIO BÁSICO DE VOC ED - \$3,000, - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6494.00.004.023 - \$537, - 211 ESEA, TI A IMP - \$370, 199.E11.6494.00.004.0.30 - 199 FONDO GENERAL - \$200	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 7:</b> El campus organizará una feria universitaria en el lugar para brindar a los estudiantes acceso directo a reclutadores universitarios. Luz se brindará hospitalidad a los reclutadores y representantes universitarios.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> solicitudes universitarias, becas y listas de asistencia.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero de Preparación Universitaria, Consejeros   <b>Fuentes de financiamiento:</b> Hospitalidad - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6499.00.004.0.31 - \$370	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 8:</b> El Centro de Preparación para la Carrera Universitaria y los consejeros realizarán presentaciones en clase en el último año requisitos, el proceso de la universidad y las oportunidades para la prueba TSI a través de un departamento central para todos los estudiantes en la nivel junior. Los estudiantes de décimo grado tendrán la oportunidad de desafiar el TSI si están inscritos en P/AP Clases de inglés y matemáticas.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Presentaciones a través de clases básicas para estudiantes de primer año, segundo año, tercer año y Mayores  Pruebas ETI  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero de Preparación y Carrera Universitaria Consejeros de educación regular Administradores Profesores  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 199 FONDO GENERAL - \$6,000	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 9:</b> El campus organizará una noche de FAFSA (solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes) para facilitar el proceso de estudiantes y padres. Se pueden ofrecer noches adicionales según la necesidad.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro nocturno de FAFSA(s)	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo

<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero de preparación y carrera universitaria Consejeros de educación regular Administradores					
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div></div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div></div><div>Discontinuar</div></div></div>					

**Meta 2:** Horizon High School garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** para junio de 2023, las infracciones de nivel II que resulten en suspensión dentro de la escuela se reducirán en un 30 % con respecto a las infracciones de 2022.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Semanalmente se llevarán a cabo barridos aleatorios de drogas caninas.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción en el número de delitos relacionados con drogas que requieren colocación en DAEP  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirector, Seguridad del Campus, Unidad Canina, SRO	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Desarrollo de un programa de manejo de la disciplina en toda la escuela que presente expectativas comunes y consecuencias. Presentaciones para incluir temas de anti-bullying, resolución de conflictos, manejo de la ira, violencia en el noviazgo, drogas prevención, manejo del estrés, educación del carácter, intervención del suicidio y capacitación en prevención para miembros del personal y otras habilidades sociales/emocionales exigidas por la política estatal.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones, referencias, encuestas Reuniones de clase Mediación entre pares Ensamblés  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del Campus, Consejeros club de justicia penal Coordinador de la CEI	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> Uso de presentaciones de clase al comienzo del año escolar durante las reuniones de clase para que los estudiantes expliquen y expectativas de comportamiento. Reforzar las expectativas según sea necesario.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones, referencias, encuestas, presentaciones  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración del Campus Consejeros Coordinadores de Comunidades en las Escuelas Profesores Profesor de SEL	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo

Detalles de la		Reseñas			
<b>estrategia 4 Estrategia 4:</b> Los datos de disciplina se revisarán cada nueve semanas para evaluar el plan de disciplina de toda la escuela y se compartirán con el Equipo de liderazgo.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> referencias, informe de disciplina  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración del Campus secretario de disciplina		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 5 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 5:</b> Se llevarán a cabo barridos de tardanzas para garantizar que los estudiantes estén en clase a tiempo para utilizar el tiempo de instrucción al máximo . más lleno Los maestros también tendrán expectativas cuando no se lleven a cabo barridos de tardanzas.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> registros de barrido de tardanzas, registros de detención (tutoría) durante el almuerzo/después de la escuela  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración del Campus Seguridad Profesores profesora intervencionista		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Discontinuar</div></div></div>					

**Meta 2:** Horizon High School garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** para junio de 2023, la cantidad de referencias disciplinarias por conducta disruptiva será inferior a 50 por nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Los maestros seguirán el plan de disciplina de su salón de clases y se comunicarán con los padres antes de referir a un estudiante a administración. La administración del campus abordará la disciplina dentro de las 48 horas. Las infracciones de nivel tres y cuatro se tratarán con inmediatamente. La administración será consistente al dirigirse a los estudiantes.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirán las remisiones por conducta disruptiva.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores de Campus Profesores  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros - 199 FONDO GENERAL - 211.E.11.6399.00.004.0.30 - \$1,320		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 2 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Los padres de los estudiantes que reciben Suspensión en la escuela o Suspensión fuera de la escuela serán notificados el mismo día. por el Administrador de Disciplina designado. Se requerirá una conferencia con los padres para todas las suspensiones fuera de la escuela emitidas; sin embargo, si el padre no puede reunirse, se puede realizar una conferencia telefónica.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación sobre referencias, registros de llamadas, documentación en Skyward.  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
<div> <div>0% Sin progreso</div> <div>100% Logrado</div> <div>→ Continuar/Modificar</div> <div>✗ Discontinuar</div> </div>					



**Meta 2:** Horizon High School garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** Proporcionar intervenciones para los estudiantes para garantizar que reciban apoyo y ayudar a desarrollar un entorno de aprendizaje seguro. Los estudiantes serán recomendados al programa SOAR y/o CIS.

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> El coordinador de Comunidades en las Escuelas ayudará con: *Preparación universitaria y profesional, incluida la preparación previa al empleo *Actividades de enriquecimiento *Servicios humanos y de salud, incluida la salud mental y las necesidades básicas *Participación de los padres y la familia, incluidas las visitas domiciliarias. *Orientación y asesoramiento de apoyo *Políticas de asistencia de apoyo  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de referencia de estudiantes Hojas de registro de padres Registros de consejería Presentaciones nocturnas para padres Registros de visitas domiciliarias  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración del Campus Personal de la CEI Profesores Consejeros  <b>Fuentes de financiamiento:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.31.6299.00.004.5.30 - \$15,000		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 2 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Presentaciones que se enfocan en problemas de disciplina basados en el informe de Disciplina del campus para incluir, pero no limitarse a tardanzas, ausentismo escolar, drogas, intimidación, uso apropiado de la tecnología, asistencia y habilidades de socialización.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro de asistencia de los estudiantes. Disminución de referencias documentadas Sesiones documentadas individuales  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de Comunidades en las Escuelas, Consejeros, oficial de recursos escolares, administración, maestros, maestro SEL  <b>Fuentes de financiación:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$2243, - 282 ESSER III - \$750		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
<div> <div>0% Sin progreso</div> <div>100% Logrado</div> <div>Continuar/Modificar</div> <div>Discontinuar</div> </div>					

**Meta 2:** Horizon High School garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** Proporcionar a los estudiantes y maestros suministros para cultivar un ambiente seguro, como máscaras, botellas de agua, desinfectante para manos, guantes, etc.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Proporcione a los estudiantes botellas de agua para permitirles el acceso a las estaciones de botellas de agua durante todo el día. Las fuentes de agua siguen sin estar disponibles debido a la COVID.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir la transmisión de COVID y otros virus.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 282 ESSER III - \$10,000	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo

0%

Sin progreso

100%

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

**Meta 3:** Horizon High School operará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable

**Objetivo de rendimiento 1:** para junio de 2023, se habrán cumplido con éxito todos los plazos presupuestarios.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Capacitar a los maestros sobre los protocolos del presupuesto del distrito y el calendario de fechas límite del presupuesto del campus.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> solicitudes de compra, denegaciones de solicitudes de compra  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director  empleado de presupuesto	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> El director se reunirá con el secretario de presupuesto cada dos semanas para revisar los saldos de las cuentas y aprobar o denegar las solicitudes de compra del campus. Capacite a los empleados sobre cómo ajustar las solicitudes denegadas.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> solicitudes de compra, denegaciones de solicitudes de compra  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director  empleado de presupuesto secretaria del director	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✗</div><div>Discontinuar</div></div></div>				

**Meta 4:** Horizon High School utilizará las mejores prácticas para atraer personal calificado y retener empleados altamente efectivos.

**Objetivo de rendimiento 1:** para junio de 2023, atenderemos a los estudiantes con maestros, administradores, enfermeros y consejeros 100 % altamente calificados que hayan sido se les brinda capacitación para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<b>1 Estrategia 1:</b> Proporcionar a los maestros un conjunto claro de expectativas para crear una enseñanza y un aprendizaje de apoyo y de calidad entornos, así como las expectativas para la gestión del aula y el profesionalismo siguiendo el Código de Ética de Texas para incluir la configuración de aprendizaje remoto.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Recorrido, Observaciones, Tasas de fracaso del curso, Informes de disciplina, Resultados de evaluaciones estatales, encuestas, evaluaciones creadas por maestros, proceso T-TESS.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores de Campus Entrenador de currículo	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo

Estrategia 2 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal y recursos de planificación a maestros, personal de apoyo, consejeros, enfermeras y administradores en forma de conferencias, talleres, seminarios, visitas a sitios, rondas de instrucción y estudios de libros para facilitar la implementación exitosa de iniciativas escolares y distritales tales como, entre otras: Instrucción diferenciada, Apoyo estudiantil SPED, apoyo estudiantil LEP stu y SIOP, apoyo estudiantil GT, apoyo estudiantil 504, trabajo en equipo efectivo, Inclusión, Estrategias del Marco de Instrucción Común, Talleres de Contenido Específico, Aprendizaje Cooperativo, Co-enseñanza, Preparación para la universidad, Análisis y desagregación de datos, Profundidad de conocimiento, Recuperación de la deserción, Doble crédito, Avanzado Colocación, prevención de abandono escolar, bienestar social y emocional, higiene, Promethean Boards, capacitación Word Wall, Instrucción protegida, lectura/escritura en todo el plan de estudios, Google Classroom y otros profesionales de colaboración y estructuras relacionales tales como Equipos Efectivos, AVID, Comunidades de Aprendizaje Profesional, niveles de Costa, Éxito Estudiantil Equipos, Kegan y principios de ambiente laboral positivo para facilitar la eficacia de los maestros y la retención de personal altamente calificado maestros Se proporcionarán sustitutos para esas ocasiones según corresponda. SIBME Software de observación y recorrido se usará para informar al maestro, la administración sobre la instrucción en el salón de clases y se usará como un vehículo para planificar y implementar el desarrollo profesional para la capacitación individual, de grupos pequeños o de profesores. El uso de Science Toolkit También se utilizará capacitación de desarrollo profesional.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones comunes, Tutorial, Observaciones, Tasas de fracaso del curso, Solicitudes de compra, resultados de evaluaciones estatales, encuestas, hojas de registro, rondas de instrucción  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración del Campus Entrenador de currículo Enfermero Consejeros  - <b>Estrategia de soporte adicional dirigida</b>  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Costos sustitutos - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.11.6112.00.004.3.30 - \$3,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.13.6239.00.004.3.30 - \$320, ESC Costos de desarrollo profesional - 255 ESEA, TIIA,TPTR - 255.E.23.6239.00.004.3.24 - \$300, - 199 FONDO GENERAL - 199.E.13.6239 .00.004.0.30 - \$20,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.11.6399.00.004.3.30 - \$2,000, - 244 SUBVENCIÓN BÁSICA DE VOC ED - \$7,000, - 211 ESEA, TI A IMP - \$3,000, - 211 ESEA, TI A IMP - \$30,000, - 199 FONDO GENERAL - 199.E13.6239.00.004.0.22 - \$1,500, - 214 TÍTULO I, SUBVENCIÓN DE APOYO ENFOCADA EN ESF - \$10,000		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 3 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> Los maestros nuevos en la profesión y por invitación recibirán apoyo de un mentor del distrito y del campus entrenador de currículo.  <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Agendas de Reuniones. Tasa de retención de maestros de primer año y maestros nuevos en el campus.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador Curricular del Campus, Administración, Maestros, Personal del Distrito  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Costos Suplentes - 199 FONDO GENERAL - 199.E.11.6112.00.004.0.22 - \$3,000, Sustituto Costos - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.11.6112.00.004.0.30 - \$500		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 4:</b> Los docentes nuevos en el campus o en la profesión recibirán apoyo en forma de capacitación en el campus ya través de las operaciones del distrito.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> agendas de reuniones, hojas de registro. Tasa de retención de maestros de primer año y profesores nuevos en el plantel.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Entrenador Curricular del Campus y Contacto de Tecnología del Campus	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 5:</b> El campus establecerá un nuevo grupo de apoyo para maestros que se reunirá al menos trimestralmente para garantizar que los nuevos los maestros se aclimatan bien a la profesión y al campus.  <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Agendas de Reuniones. Tasa de retención de maestros de primer año y maestros nuevos en el campus.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador Curricular del Campus, Administración	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 6:</b> El plantel seguirá siendo un Comité de Clima Escolar.  <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Agendas de Reuniones <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración Profesores Personal	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✗</div><div>Discontinuar</div></div></div>				

**Meta 5:** Horizon High School incluirá a los padres, miembros de la comunidad y empresas en la educación de todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2023, habremos realizado una reunión comunitaria de padres por semestre, comenzando en septiembre y concluyendo en Mayo.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo una Reunión Comunitaria de Padres y otras reuniones de padres para facilitar la participación de los padres y el desarrollo social . y apoyo académico para estudiantes y preparación para la universidad. Se proporcionarán refrigerios para las reuniones de padres. Sistema de traducción estará disponible.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de inicio de sesión</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> administración del campus, consejero de preparación universitaria y profesional y Consejeros</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.61.6219.P2.004.4.30.000 - \$2500, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.61.6299.P2.004.2.30.000 - \$4,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.61.6399.P2.004.1.30.000 - \$6,200, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.E.61.6218 .P2.004.4.30.000 - \$393, - 211 ESEA, TI A IMP - 211e.61.6499.P2.004.2.30 - \$1,000, - 211 ESEA, TI A IMP - 211.e.61.6496.P2.004.2.30.000 - \$500 , - 282 ESSER III - \$300</p>	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> El Comité de Seguridad del Campus se reunirá para revisar los problemas de seguridad y protección del campus. Recomendaciones para la mejora de la seguridad y la protección se hará a la administración del campus según corresponda. Padres, representantes de la comunidad y se invitará a participar en el comité a los miembros de las agencias policiales locales y al departamento de bomberos. reuniones una vez cada nueve semanas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Agenda y Acta</p> <p>Simulacros de incendio mensuales</p> <p>Inspección del Jefe de Bomberos</p> <p>Datos de la auditoría de seguridad anual</p> <p>Simulacros de encierro documentados</p> <p>Protegido en el lugar</p> <p>Evacuación inversa</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Integrantes del Comité de Seguridad del Plantel y Administración del Plantel, Enfermera</p>	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> El campus albergará una orientación de noveno grado para brindarles a los estudiantes y padres una descripción general del campus. Políticas y procedimientos. Se brindará hospitalidad ligera.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración Profesores Consejeros Personal	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 4:</b> Brindar oportunidades para que los estudiantes, padres y miembros de la comunidad reciban comidas, ropa, artículos de tocador y útiles escolares de Communities in Schools según sea necesario. Una distribución de alimentos para doscientas familias se realizará una vez al mes.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> inicios de sesión Fotos  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de Comunidades en las Escuelas	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 5:</b> Brindar a los consejeros, administradores y otros miembros del compromiso de los padres la oportunidad de asistir a una Reunión para padres. Conferencia de Compromiso una vez al año.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la participación de los padres <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 211 ESEA, TI A IMP - \$3,000	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>➔</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Discontinuar</div></div></div>				



**Meta 6:** Horizon High School mejorará las tasas anuales de preparación universitaria, profesional y militar en todo el campus.

**Objetivo de rendimiento 1:** para agosto de 2023, aumentaremos el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR al 90 %.

**Meta HB3**

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> 1) Se informará a los estudiantes de todas las opciones de CCMR y tendrán la oportunidad de obtener una. vamos a aumentar el número de certificaciones CTE.  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración Consejeros  <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad  <b>Fuentes de financiamiento:</b> 199.E.11.6329.00.004.030 - 199 FONDO GENERAL - \$11,500	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> 2) Aumentaremos el número de inscripciones de doble crédito a través de UT Austin - On Ramps y EPCC. Los maestros proporcionarán clases de doble crédito durante el receso de verano. A los estudiantes inscritos en las clases de EPCC se les proporcionará libros de texto También aumentaremos el número de estudiantes que toman clases AP y que toman el examen AP.  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración Consejeros  <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad  <b>Fuentes de financiamiento:</b> 199E11611701004038 - 199 FONDO GENERAL - \$4,000, 199E1163210000403800 - 199 FONDO GENERAL - \$4,000, 410E11632100004038Y23 - 410 IMA - \$49,000	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> 3) Todos los estudiantes tomarán el SAT y TSI en su penúltimo año. Los estudiantes que no han completado con éxito el TSI debe tomar Matemáticas de Preparación para la Universidad e Inglés.  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración Consejeros  <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad  <b>Fuentes de financiamiento:</b> 199.E.11.6329.00.004.030 - 199 FONDO GENERAL - \$11,500	Formativo			sumativo
	septiembre	Nov	Feb	Mayo

Estrategia 4 Detalles		Reseñas			
<b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes tendrán la oportunidad de inscribirse en el programa P-Tech Cybersecurity y obtener créditos universitarios a través de EPCC mientras asistía a la escuela secundaria. Los fondos se utilizarán para comprar libros y suministros varios.  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración Consejeros  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 199 FONDO GENERAL - \$4,000		Formativo			sumativo
		septiembre	Nov	Feb	Mayo
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✗</div><div>Discontinuar</div></div></div>					

# Compensatorio Estatal

## Presupuesto para la Escuela Secundaria Horizon

Fondos totales de SCE: \$0.00

Total de FTE financiados por SCE: 13

### Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Codificación de estudiantes en riesgo Clint ISD utiliza los Criterios en riesgo para codificar a los estudiantes y beneficiarse del programa SCE. La administración del campus se asegurará de que todos los estudiantes, que cumplen los criterios de riesgo, se codifican en la presentación de PEIMS correspondiente. El departamento de PEIMS revisa los criterios anualmente y se asegura de que todos los criterios sean revisados y enviados a el sistema de datos estudiantiles – SKYWARD. Las revisiones anuales de PEIMS aseguran que la codificación sea correcta. Apoyo a los estudiantes En todos los niveles, se asigna personal para brindar apoyo a los estudiantes y instrucción acelerada. . En el nivel de la escuela secundaria, los cursos también se financian para ayudar a los estudiantes a mejorar sus estudios académicos. Los campus de la escuela secundaria también tienen un plan de estudios financiado los puestos de entrenadores y los campus han asignado fondos para recursos complementarios, pago de tareas adicionales para tutoría y viajes para que el personal adquiera conocimientos sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes. Los fondos a nivel de distrito se asignan para proporcionar recursos a los campus en tecnología, herramientas de aprendizaje en línea y otros recursos. Actividades y Programas de Apoyo Todo el distrito los campus llevan a cabo programas de intervención para fortalecer las habilidades académicas de los estudiantes. Las escuelas, en todos los niveles, utilizan los fondos de SCE para el pago de tareas adicionales para la tutoría que tendrá lugar antes, después de la escuela y los sábados. El distrito también puede usar los fondos de SCE para la intercesión. Todos los campus asignan fondos de SCE a los recursos para apoyar los programas de intervención. Escuela secundaria las escuelas usan los fondos de SCE para programas de prevención de deserción escolar, programas de intervención de recuperación de créditos y apoyo para que los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria. Estas Los programas están diseñados para complementar el programa de educación regular y ofrecer apoyo adicional para los estudiantes que cumplen con los criterios de SCE. Revisión de datos y evaluación del programa El los equipos del campus y del distrito, revisan los datos académicos de los estudiantes después de que se hayan administrado las evaluaciones formativas y sumativas para garantizar el éxito de los programas, el uso de los recursos y eficacia del personal. Los Programas Federales evalúan anualmente los programas, el personal y las actividades financiadas a través del programa SCE. Los campus se aseguran de que todas las actividades estén financiadas con los fondos correspondientes de la SCE que efectivamente se encuentran ingresados en las estrategias de la CIP y DIP.

## Personal de la Escuela Secundaria Horizon

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
ALEONG, KAITLYN NICOLE		1
BARRERA, MARIA L	BIBLIOTECA DEL EMPLEADO	1
GARCIA, DAVID ERIC	ENTRENADOR DE CURRÍCULO DEL CAMPUS	1
LUNA, MICHELLE SCHWARTZ	PROFESOR ÁVIDO	1
MENDOZA, LISA MANUELA	INST AIDE SPED AUTÓNOMO	1
NUNEZ, CLAUDIA ISELA	INST AIDE SPED AUTÓNOMO	1
RODRIGUEZ, CLAUDIA BERENICE	INST AIDE SPED AUTÓNOMO	1
RODRIGUEZ, CRISTINA ISELA	FACILITADOR DE PREPARACIÓN	1
SANDOVAL, VICTORIA	INST AIDE SPED AUTÓNOMO	1
SMITH, DWAN A.	PROFESOR ÁVIDO	1
TORRES, ERICA	INST AIDE SPED AUTÓNOMO	1
Vacante	ASISTENTE DE INSTRUCCIÓN	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Vacante	RECURSO DE VELOCIDAD INST AIDE	1

# Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Andrea Orozco	Tutor AVID	ÁVIDO	47,5%
Brianna Sanchez	Tutor AVID	ÁVIDO	47,5%
derek hernandez	Tutor AVID	ÁVIDO	47,5%
Kendra Farr	Tutor AVID	ÁVIDO	47,5%
Melissa Garcia	Tutor AVID	ÁVIDO	47,5%

# Resumen de financiación del campus

199 FONDO GENERAL					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1		199E.11.6395.000.004.0.30	\$7,900.00
1	1	1		199E.11.6399.00.004.0.25.000	\$8,000.00
1	1	1		199.E.11.6395.16.004.0.22.000	\$1,489.00
1	1	1		199.E.11.6394.62.004.0.22	\$71,500.00
1	1	1		199.E.11.6394.00.004.0.22	\$7,100.00
1	1	1		199.E.11.6247.00.004.0.30	\$3,300.00
1	1	1		199.E.11.6393.00.004.0.22	\$4,500.00
1	1	1		199.E.11.6399.00.004.0.30	\$20,000.00
1	1	3			\$2,100.00
1	1	4		199.11.6399	\$500.00
1	1	4			\$5,000.00
1	1	6			\$12,400.00
1	1	8			\$25,000.00
1	1	9			\$13,200.00
1	1	11			\$30,150.00
1	1	12			\$3,800.00
1	1	13			\$5,000.00
1	1	14			\$2,500.00
1	1	15			\$5,000.00
1	1				\$5,000.00
1	1	17			\$5,000.00
1	1	18		199.E.11.6117.Z1.004.0.30.000	\$30,000.00
1	2	1	Software complementario	199.E.11.6395.00.004.0.25.000	\$8,200.00
1	2	2	Suministros suplementarios	199.E.11.6399.00.004.0.30.000	\$2,573.00
1	2	3	Pago de servicio adicional		\$6,000.00
1	2	4		199.E.11.6339.00.004.25	\$250.00
1	2	4	Acuerdo de software	199.E.11.6395.00.004.0.25	\$8,200.00

199 FONDO GENERAL					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	6	Costos sustitutos	199.E.11.6112.00.004.0.25	\$1,200.00
1	2	7			\$3,300.00
1	3	1		199.11.E.6494.00.004.0.30	\$0.01
1	3	2		199.E.11.6117.18.004.0.30.000	\$17,100.00
1	3	2		199.E.11.6117.18.004.0.30.000	\$2,573.00
1	3	3			\$0.00
1	3	5	Suministros	199.E.11.6399.00.004.0.31.000	\$1,500.00
1	3	5	Software	199.E.11.6395.00.004.0.31.000	\$75.00
1	3	5	Ordenadores	199.E.11.6399.00.004.0.31.000	\$1,200.00
1	3	6	199.E.11.6494.00.004.0.30		\$200.00
1	3	6	fondos para viajes de estudiantes	199.E.11.6494.00.004.0.22	\$2,000.00
1	3	6		199.E.11.6494.00.004.0.23	\$537.00
1	3	7	Hospitalidad	199.E.11.6499.00.004.0.31	\$370.00
1	3	8			\$6,000.00
2	2	1	Suministros	211.E.11.6399.00.004.0.30	\$1,320.00
4	1	2		199.E.13.6239.00.004.0.30	\$20,000.00
4	1	2		199.E.13.6239.00.004.0.22	\$1,500.00
4	1	3	Costos sustitutos	199.E.11.6112.00.004.0.22	\$3,000.00
6	1	1	199.E.11.6329.00.004.0.30		\$11,500.00
6	1	2	199E1163210000403800		\$4,000.00
6	1	2	199E11611701004038		\$4,000.00
6	1	3	199.E.11.6329.00.004.0.30		\$11,500.00
6	1	4			\$4,000.00
Subtotal \$390,537.01					
211 ESEA, TI A IMP					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1		211E.11.6391.30.004.2.30	\$0.00
1	1	1	Recursos complementarios	211.11.6399.00.004.4.30	\$5,000.00
1	1	1		211E.11.6399.44.004.7.30	\$15,300.00
1	1	2		211.13.6112	\$10,000.00

211 ESEA, TI A IMP					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	2		211.13.6399	\$0.00
1	1	3		136239.00.004.2.30.000	\$5,000.00
1	1	3		211.11.6399	\$11,200.00
1	1	3		211.13.6112	\$18,880.00
1	1	4		211.11.6399	\$1,500.00
1	1	4		211.11.6329	\$9,700.00
1	1	5		211.E.11.6299.00.004.4.30	\$2,800.00
1	1	6			\$18,350.00
1	1	7		211.e.11.6399.00004.0.30	\$4,800.00
1	1	9			\$30,700.00
1	1	12			\$7,300.00
1	1	13			\$7,545.00
1	1	14			\$6,834.00
1	1	15			\$42,045.00
1	1				\$1,000.00
1	1	17			\$94,204.00
1	1	18	Planificación de la intervención	211E11611700004030	\$50,000.00
1	1	19			\$125,000.00
1	2	3		211E.13.6117.00.004.2.30	\$10,000.00
1	2	3	Pago de servicio adicional		\$45,960.00
1	2	3	Transportación	211E.11.649400.004.2.30	\$7,000.00
1	2	4		211.	\$19,000.00
1	2	7			\$97,000.00
1	2	8			\$5,000.00
1	3	1		211.11.E.6117.18.004.4.30	\$12,240.00
1	3	2		211.E.11.6117.18.004.0.30.000	\$8,320.00
1	3	6			\$370.00
2	3	1		211.31.6299.00.004.5.30	\$15,000.00
2	3	2			\$2,243.00
4	1	2	Costos sustitutos	211.E.11.6112.00.004.3.30	\$3,000.00



211 ESEA, TI A IMP					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
4	1	2		211.E.13.6239.00.004.3.30	\$320.00
4	1	2		211.11.6399.00.004.3.30	\$2,000.00
4	1	2			\$3,000.00
4	1	2			\$30,000.00
4	1	3	Costos sustitutos	211.E.11.6112.00.004.0.30	\$500.00
5	1	1		211.e.61.6499.P2.004.2.30	\$1,000.00
5	1	1		211.E.61.6219.P2.004.4.30.000	\$2,500.00
5	1	1		211.E.61.6299.P2.004.2.30.000	\$4,000.00
5	1	1		211.E.61.6399.P2.004.1.30.000	\$6,200.00
5	1	1		211.E.61.6218.P2.004.4.30.000	\$393.00
5	1	1		211.e.61.6496.P2.004.2.30.000	\$500.00
5	1	5			\$3,000.00
Subtotal					\$745,704.00
214 TÍTULO I, SUBVENCIÓN DE APOYO ENFOCADA EN EL FSE					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
4	1	2			\$10,000.00
Total parcial					\$10,000.00
SUBSIDIO BÁSICO DE 244 VOC ED					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1		244.E.11.6394.00.004.5.22	\$18,200.00
1	3	6			\$3,000.00
4	1	2			\$7,000.00
Subtotal					\$28,200.00
255 ESEA, TIIA, TPTR					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
4	1	2	Costos de desarrollo profesional ESC	255.E.23.6239.00.004.3.24	\$300.00
Subtotal					\$300.00
263 ESO, PAGINA TIII					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	5		263.E.11.6114.00.004.4.25.000	\$4,880.00

263 ESO, PAGINA TIII					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
Subtotal					\$4,880.00
279 TCLAS ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	17			\$3,600.00
Total parcial					\$3,600.00
282 SER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	3	Pago de servicio adicional		\$64,000.00
1	3	4			\$1,000.00
2	3	2			\$750.00
2	4	1			\$10,000.00
5	1	1			\$300.00
Total parcial					\$76,050.00
hay 410					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1			\$20,000.00
1	1	9		FOTO 30	\$6,076.30
6	1	2	410E11632100004038Y23		\$49,000.00
Total parcial					\$75,076.30