

Distrito Escolar independiente de Clint Frank Macias Elementary Plan de mejora del campus 2020-2021

Relación de responsabilidad: Sin calificación Estado declarado de desastre



Misión

Distrito escolar independiente de Clint

Juntos ... Construimos el Mañana

Estamos:

Comprometidos

L centrado en aprendizaje

Innovador

Nutritivo

Transparente

Evaluación integral de las necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Resumen demografía de nuestra escuela:

Frank Macias Elementary es un campus de Título I ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Clint en Horizon City en el extremo este del condado de El Paso. Somos el hogar de las Águilas Imparables, donde todos los días "¡Vamos fuertes, nos alzamos como las águilas todo el día!" Actualmente Frank Macias tiene una inscripción de 1042 alumnos Nuestra población estudiantil durante el 2018-2019 concluyó con 1,150 estudiantes. La matrícula de estudiantes para el año escolar 2019-2020 fue de 108 Estudiantes. Esto se debió a que las familias compraron viviendas en otras regiones del área de El Paso.

Este año nos embarcamos en un nuevo programa bilingüe. Nuestros maestros comenzaron la instrucción en inglés con apoyo en español para todos nuestros estudiantes bilingües en los grados PK-5. Si bien nuestra demografía se ha mantenido constante, nuestra necesidad de materiales adicionales en inglés era necesaria para ayudar a apoyar a nuestros maestros bilingües.

Este año en Frank Macias, el 2% recibió 504 adaptaciones. Aproximadamente el 4.7% de nuestra población estudiantil recibe servicios para Dotados y Talentosos. Un alto porcentaje del 77.6% está en riesgo. Vea a continuación nuestros porcentajes de nuestras subpoblaciones.

Población Nuestros estudiantil:

- Hispanos ? 1022, / 98%
- Blancos 968/ 92.48%
- Afroamericano 7/.06%
- Indio americano 52/ 4.9%
- Dos o más razas 19/1.8%
- ELL 673/65.5%
- Económicamente desfavorecidos 969/92.9T%
- En riesgo 809/ 77.6%

- que reciben servicios de educación especial 159/ 15%

Nuestra asistencia:

La asistencia diaria promedio para 2019-2020 fue del 95.92%. Actualmente, tenemos un promedio de asistencia diaria del 95.97%. Tuvimos un ligero aumento en la asistencia en comparación con el año escolar 2018-2019.

¿Quiénes somos? ~ Nuestro personal:

Hubo ciento nueve miembros del personal en total para el año escolar 2019-2020, esto no incluye el personal de la cafetería de diez miembros. Nuestro nuevo personal completo para el año escolar 2019-2020 es de ciento diecinueve miembros. Esto incluye cuatro administradores, quince miembros del personal de apoyo profesional y doce asistentes de instrucción. El campus alberga a 67 profesores. El personal docente posee las siguientes credenciales: 78% Licenciaturas y 22% Maestrías. Profesores por años de experiencia: 35% con 1- 5 años de experiencia, 16% tenía 6- 10 años, 34% tenía 11- 20 años 13% tenía más de 20 años y.

FME Declaración de misión

La facultad y el personal de Frank Macias Elementary, en asociación con las familias y la comunidad, guiarán a los estudiantes hacia su máximo potencial en logros académicos como aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Declaración de Visión de FME

- Frank Macias Elementary será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.
- Frank Macias Elementary asegurará un ambiente de aprendizaje positivo y seguro y disciplinado para todos los estudiantes.
- Frank Macias Elementary operará eficientemente siendo fiscalmente responsable. Frank Macias Elementary se convertirá en el empleador de elección para buscar y retener personal efectivo.

- Frank Macias Elementary incluirá a los padres, la comunidad y los miembros comerciales en la educación de todos los estudiantes.

Si bien nuestra demografía ha sido igualmente consistente, nuestra necesidad de hacer la transición de nuestros estudiantes bilingües para recibir instrucción en inglés con apoyo en español se ha convertido en una prioridad para nuestros maestros bilingües. Durante el 2019-2020, nuestro programa bilingüe ha pedido a nuestros maestros que enseñen todos los contenidos en inglés con apoyo en español y lo hizo con facilidad y éxito para todos los niveles de grado desde PK hasta 5 ° grado.

Fortalezas demográficas

Fortalezas demográficas

Nuestra comunidad es diversa y está muy involucrada en la educación de sus hijos. Hay un sentido de orgullo en nuestra escuela y nuestra cultura ha cambiado a una voz positiva. Durante este año escolar 2019-2020 hemos programado muchos eventos estudiantiles en los que todas nuestras familias de Eagle serán invitadas a participar. Notificamos a nuestras familias de FME utilizando todos nuestros sitios web de redes sociales, Facebook, Classdojo y Twitter y también a través de la aplicación Peachjar del distrito. Adicionalmente enviamos la información en papel para nuestras familias que no tienen acceso a internet y / o teléfono celular en casa. Toda la comunicación con nuestras familias se envía tanto en inglés como en español.

Este año nos embarcamos en el programa AVID para todos nuestros estudiantes de quinto grado. Desarrollar e inculcar una mentalidad universitaria en nuestros estudiantes y la comunidad se ha convertido en una meta. Hay recordatorios constantes de lo importante que es la universidad para todos nuestros estudiantes. Nuestra escuela ha continuado promoviendo una mentalidad universitaria al usar camisetas universitarias los jueves y también transmitiendo una universidad diferente en nuestras Noticias ENN para todos nuestros estudiantes.

Este año, nuestra escuela junto con las otras tres escuelas primarias se reunieron mensualmente para reuniones de patrones de alimentación con las escuelas intermedias y los administradores de las escuelas secundarias. Trabajamos en estrecha colaboración para promover nuestras escuelas y encontrar soluciones para mejorar las vidas de nuestros estudiantes y familias tanto académica como emocional y socialmente. Nuestra comunidad está muy involucrada en las muchas actividades que ofrece la escuela, como Base Play: softbol para nuestro estudiante de 4to grado, club de baile después de la escuela para más de 80 niñas y niños, deportes intramuros, 4to y 5to grado dirigidos por nuestros maestros de educación física, junto con un niño. club de exploradores.

Frank Macias Elementary ha tenido constantemente Café con el Director para los padres mensualmente. Se discuten muchos temas de interés y los datos académicos de los estudiantes se comparten con los padres. Como resultado de nuestras reuniones mensuales, los padres se sienten informados y participan en las iniciativas de nuestro campus.

El personal de FME es diverso, altamente calificado y comprometido con la mejora del campus y el rendimiento estudiantil. Los estudiantes de Frank Macias han experimentado un progreso académico a pesar de los altos niveles de desventaja económica (88.5%). Frank Macias tiene muchas fortalezas, una de las cuales es que nuestra demografía representa una población diversa. Es rico en cultura, lenguaje y fuertes creencias positivas en el sentido de que todos nuestros estudiantes experimentarán positivamente un alto rendimiento académico junto con un ambiente sólido y estable que enfatiza altos niveles de aprendizaje para todos.

Las salidas tempranas en las salidas de quinto grado para este año fueron pocas, tres (3) en estudiantes de quinto grado en 2019. Cuatro (4) en 2do grado durante el año escolar 2017-2018. Solo un estudiante de educación especial fue evaluado durante el año escolar 2018-2019.

El apoyo académico se proporciona a través de Response to Intervention, Programa de robótica, Prek-BeeBots, Destination Imagination, UIL, Drumfit, Jumpin 'Jammers y Techie Eagles Program, ENN News Cast Club y otros programas. Este año escolar, 2019-2020, estamos comenzando temprano para brindar apoyo académico a nuestros estudiantes que lo necesitan en función de los datos de lectura de 2018-2019. Para comenzar el año nuestro día de aceleración será los martes durante el inicio del año escolar.

Las comidas se proporcionan a todos nuestros estudiantes, e incluyen el desayuno entregado en el aula, el almuerzo se sirve a todos nuestros estudiantes en la cafetería durante su horario programado y también se sirve la cena durante los programas de aceleración después de la escuela, tales como: días de aceleración después de la escuela, sábado Súper Escuela Aceleración. Las actividades de enriquecimiento continúan brindando salidas a la creatividad de los estudiantes a través de programas como nuestro programa GT. Este año también hemos agregado una maestra de música y ella proporcionará instrucción musical para todos nuestros estudiantes de pre-kindergarten a quinto grado.

Para nuestros estudiantes EL, la instrucción de los estudiantes del idioma inglés para todas las áreas de contenido será impartida en inglés por nuestros maestros bilingües altamente calificados y certificados. Este año en Clint ISD implementaremos con fidelidad nuestro nuevo Marco Bilingüe / ESL para los grados de Pre-K a 5to grado. Se proporciona soporte adicional para la adquisición del idioma inglés utilizando los procesos Imagine Learning y 7 Steps. Todos los maestros bilingües serán parte de las reuniones de patrones de alimentación bilingüe para recibir las estrategias de enseñanza actuales, revisar los datos de EL que sean relevantes y continuar mejorando en su oficio con el único propósito de impactar positivamente las vidas de nuestros estudiantes de inglés. Será muy importante para todos nuestros maestros bilingües mantener el rumbo para que nuestros EL se beneficien del nuevo Marco Bilingüe.

Modelo de programa bilingüe / ESL de CISD

Transitional Bilingual / Early Exit es un modelo de programa bilingüe en el que los estudiantes identificados como aprendices de inglés reciben servicios tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para cumplir con los criterios de reclasificación para tener éxito en la instrucción en inglés no antes de dos años ni después de cinco años, después de que el estudiante se inscribe en la escuela. La instrucción en este programa es impartida por un maestro debidamente certificado en educación bilingüe bajo TEC, §29.061 (b) (1), para el nivel de grado y área de contenido asignados. El objetivo del modelo bilingüe de transición de salida temprana es que los participantes del programa (estudiantes) utilicen su idioma principal como recurso mientras adquiere un dominio completo del inglés. Este modelo proporciona instrucción en lectoescritura y contenido académico a través del idioma principal de los estudiantes junto con instrucción en inglés que apunta al desarrollo del segundo idioma a través del contenido académico.

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los aprendices del idioma inglés harán la transición al nuevo marco 50/50 de lenguaje dual. Durante el año escolar 2019-2020, nuestros estudiantes recibieron instrucción en todas las áreas de contenido básico en inglés con apoyo en español según fuera necesario. **Causa raíz:** Durante el año escolar 2019-2020, nuestros estudiantes recibieron instrucción en inglés con apoyo en español.

Declaración del problema 2: Durante 2018-2019, nuestra población hispana fue la subpoblación con la puntuación más baja en el contenido de Escritura con una tasa de aprobación del 58%. Causa raíz: Nuestra subpoblación hispana tiene el porcentaje de inscripción más alto con 94.8%. Nuestro personal no ha monitoreado a esta población objetivo de manera constante para lograr un crecimiento académico constante.

Aprendizaje de los estudiantes

Aprendizaje estudiantil, resumen

Logro académico estudiantil; resumen:

Nuestros puntajes STAAR de 2019 sugieren que Frank Macias Elementary mostró avances en todos los grados y materias. En Dominio I-Student Achievement, nuestro campus demostró ganancias de un 64% durante 2018 a un 72% durante 2019. Esto fue un aumento de 8 puntos.

El crecimiento académico demostró el mayor crecimiento y mejora para FME. Pasamos de un 70% durante 2018 a un 86% en 2019. FME recibió un

En el Dominio III para cerrar las brechas, FME también registró ganancias desde un 66% durante 2018 a un 78% durante 2019. FME vio una inmensa ganancia de 12 puntos. Casi todas las subpoblaciones del dominio III mostraron crecimiento. Para el estado de crecimiento académico, todas las subpoblaciones alcanzaron el objetivo. Por el logro académico: % en o superior Cumple con el nivel de grado FME no cumplió para los siguientes grupos: (1) Todos los estudiantes, (2) Hispanos, (3) DesvEco y (4) EL (monitoreado).

Logro académico estudiantil; Fortalezas

Fortalezas del Logro académico estudiantil:

Fortalezas:

- System 44 ha demostrado un gran beneficio para nuestros 72 estudiantes actuales que recibieron servicios durante el año escolar 2019-2020.
- Los datos de iStation no muestran un crecimiento constante en los grados K-2.
- Los resultados de los datos de STAAR de 4º y 5º grado han mostrado un crecimiento con respecto al año escolar anterior.
- Este año se utilizaron las nuevas evaluaciones BAS y EDL para evaluar a los estudiantes en un nivel de lectura más preciso.
- FME se encuentra ahora en su cuarto año de implementación de lectura guiada. Se llevaron a cabo revisiones de nuestras carpetas de lectura guiada una vez al mes para todos los maestros en los grados K-5o.

Resultados de STAAR 3-5 2018 y 2019

**Combinación de inglés y español, administraciones de SSI de abril y mayo combinadas
No incluye datos STAAR Alt 2**

Grado 3:													
Grado 3 Matemáticas	Tema para el año escolar 2017-2018					Tema para el año escolar 2018-2019							
	2018 STAAR de mayo - Matemáticas de tercer grado					2019 STAAR de mayo - Matemáticas de tercer grado							
	Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina		Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina	Ganancia o pérdida de GL APP	Cumple con la ganancia o pérdida GL	Maestros GL ganancia o pérdida	
Clint ISD	836	70%	40%	18%		Clint ISD	759	77%	44%	21%	7.2%	4.6%	2.5%
FME	167	69%	43%	23%		FME	132	73%	37%	11%	3.9%	-5.4%	-12.1%

Grado 3:												
Grado 3 lectura:	Tema para el año escolar 2017-2018					Tema para el año escolar 2018-2019						
	2018 STAAR de mayo - Lectura de tercer grado					2019 STAAR de mayo - Lectura de tercer grado						
	Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina	Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina	Ganancia o pérdida de GL APP	Cumple con la ganancia o pérdida GL	Maestros GL ganancia o pérdida	
	Clint ISD	837	68%	29%	13%	Clint ISD	761	69%	34%	20%	1.0%	5.1%
FME	167	61%	21%	10%	FME	132	66%	23%	13%	4.8%	1.8%	2.7%

Grado 4:												
Grado 4 Matemáticas	Tema para el año escolar 2017-2018					Tema para el año escolar 2018-2019						
	STAAR de mayo de 2018 - Matemáticas de cuarto grado					STAAR de mayo de 2019 - Tapete de grado 4h						
	Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina	Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina	Ganancia o pérdida de GL APP	Cumple con la ganancia o pérdida GL	Maestros GL ganancia o pérdida	
	Clint ISD	864	69%	36%	17%	Clint ISD	832	70%	43%	23%	0.4%	7.3%
FME	187	57%	24%	9%	FME	165	69%	41%	18%	11.9%	17.7%	9.1%

Grado 4 lectura:	Tema para el año escolar 2017-2018					Tema para el año escolar 2018-2019						
	STAAR de mayo de 2018 - Lectura de 4 ° grado					STAAR de mayo de 2019 - Lectura de 4 ° grado						
	Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina	Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina	Ganancia o pérdida de GL APP	Cumple con la ganancia o pérdida GL	Maestros GL ganancia o pérdida	
	Clint ISD	864	58%	31%	12%	Clint ISD	832	66%	33%	14%	8.0%	2.6%
FME	187	43%	19%	9%	FME	165	65%	35%	10%	22.1%	15.9%	1.7%

Grado 4:												
	Tema para el año escolar 2017-2018				Tema para el año escolar 2018-2019							
Grado 4 Escritura:	STAAR de abril de 2018 - Escritura de 4 ° grado				STAAR de abril de 2019 - Escritura de 4 ° grado							
	Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina	Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina	Ganancia o pérdida de GL de la aplicación	Cumple con la ganancia o pérdida GL	Maestros GL ganancia o pérdida	
	Clint ISD	860	58%	31%	4%	Clint ISD	830	61%	28%	7%	3.4%	-3.2%
FME	186	53%	28%	3%	FME	164	59%	26%	1%	5.3%	-1.7%	-2.6%

Grado 5:												
	Tema para el año escolar 2017-2018				Tema para el año escolar 2018-2019							
Grado 5 Matemáticas	STAAR de abril y mayo de 2018 - Matemáticas de 5. ° grado				STAAR de abril y mayo de 2019 - Matemáticas de 5. ° grado							
	Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina	Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina	Ganancia o pérdida de GL APP	Cumple con la ganancia o pérdida GL	Maestros GL ganancia o pérdida	
	Clint ISD	923	86%	49%	21%	Clint ISD	899	89%	55%	34%	3.0%	6.0%
FME	182	87%	42%	20%	FME	186	89%	46%	27%	2.0%	4.0%	7.0%

	Tema para el año escolar 2017-2018				Tema para el año escolar 2018-2019							
Grado 5 lectura:	STAAR de abril y mayo de 2018: lectura de 5. ° grado				STAAR de abril y mayo de 2019: lectura de 5. ° grado							

Grado 5:													
		Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina		Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina	Ganancia o pérdida de GL APP	Cumple con la ganancia o pérdida GL	Maestros GL ganancia o pérdida
	Clint ISD	924	70%	36%	13%	Clint ISD	899	80%	39%	17%	10.0%	3.0%	4.0%
	FME	182	71%	40%	17%	FME	186	78%	33%	12%	7.0%	-7.0%	-5.0%
	Tema para el año escolar 2017-2018					Tema para el año escolar 2018-2019							
	STAAR de mayo de 2018 - Ciencias de 5. ° grado					STAAR de mayo de 2019 - Ciencias de 5. ° grado							
		Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina		Total de estudiantes:	Se acerca	Cumple	Domina	Ganancia o pérdida de GL APP	Cumple con la ganancia o pérdida GL	Maestros GL ganancia o pérdida
Grado 5 CIENCIAS:	Clint ISD	920	64%	29%	9%	Clint ISD	898	69%	38%	17%	4.7%	9.2%	7.7%
	FME	181	58%	25%	8%	FME	186	64%	34%	10%	6.0%	9.0%	1.4%

Este año en Clint ISD recibimos nuestro informe 2019 Accountability AF Preview (no oficial) para la Agencia de Educación de Texs. Durante los últimos 3 años, Frank Macias ha recibido una calificación desfavorable y parecía no poder avanzar en los niveles de rendimiento académico de nuestros estudiantes. Durante mi primer año como directora en FME, supe que tenía que mejorar las vidas de nuestros estudiantes y cambiar la mentalidad de todos nuestros profesores y personal. Solo un estudiante de educación especial fue evaluado durante el año escolar 2018-2019. Agregué muchos cambios positivos a nuestros sistemas actuales que crearon responsabilidad para todos los interesados y, lo más importante, un sentido de urgencia. Los administradores y entrenadores del plan de estudios se reunieron todos los lunes por la mañana para discutir, recorridos, datos de evaluaciones, necesidades de instrucción para maestros, próximos eventos, uso del tiempo requerido del programa en línea por parte del maestro, maestro que necesita apoyo, evaluaciones y valoraciones de T-TESS, prácticas de asistencia, etc. No hubo nada que contribuyó a nuestra nueva calificación de Responsabilidad para el año escolar 2018-2019. Todas las partes interesadas de FME están extremadamente orgullosas de nuestra nueva calificación de responsabilidad de la TEA de una "B". FME pasó de una "D" durante 2017-2018 a una "B" en 2018-

2019. FME, en su conjunto, tuvo una ganancia de dos (2) letras para el año escolar 2018-2019. Consulte la tabla TEA Accountability AF Preview (no oficial) a continuación.

Agencia de Educación de Texas													
Vista previa de Accountability AF 2019 - No oficial													
CLINT ISD (071901)													
CONFIDENCIAL													
Los datos utilizados para generar las calificaciones de vista previa se basan en datos preliminares del archivo de responsabilidad consolidado (CAF), que no incluye correcciones de evaluación ni reevaluaciones. Además, los controles de garantía de calidad de TEA aún están en curso.													
Tenga en cuenta que los puntajes y calificaciones oficiales preliminares de responsabilidad publicados en agosto pueden diferir de los proporcionados en este informe preliminar.													
Distrito/Campus Número	Distrito/Campus Nombre	Calificación general	Puntuación general	Logro estudiantil Rating	Logro estudiantil Puntuación	Progreso escolar, calificación de la Parte A	Progreso escolar, Parte A Score	Progreso escolar, calificación de la Parte B	Progreso escolar, puntaje de la Parte B	Avance s de la escuela Rating	Avance s de la escuela Score	Cierre de brechas Rating	Cierre de brechas Puntuación
071901	CLINT ISD	B	88	B	85	C	79	D	91	D	91	B	80
071901001	CLINT HS	B	89	B	88	B	83	D	93	D	93	B	81
071901002	MOUNTAIN VIEW H S	B	84	B	83	B	84	B	87	B	87	C	77
071901004	HORIZON HS	B	80	B	81	C	79	B	82	B	82	C	76
071901009	CLINT ISD EARLY COLLEGE ACADEMY	D	97	D	96	D	90	D	96	D	96	D	100
071901041	ESCUELA CLINT JH	B	83	C	76	D	69	B	87	B	87	C	74

Distrito/Campus Número	Distrito/Campus Nombre	Calificación general	Puntuación general	Logro estudiantil Rating	Logro estudiantil Puntuación	Progreso escolar, calificación de la Parte A	Progreso escolar, Parte A Score	Progreso escolar, calificación de la Parte B	Progreso escolar, puntaje de la Parte B	Avances de la escuela Rating	Avances de la escuela Score	Cierre de brechas Rating	Cierre de brechas Puntuación
071901042	EAST MONTANA MIDDLE	C	76	C	71	D	63	B	82	B	82	D	61
071901044	HORIZON MIDDLE	C	77	C	73	D	63	B	82	B	82	D	64
071901045	RICARDO ESTRADA MIDDLE	B	83	C	78	C	70	B	89	B	89	C	70
071901101	WM DAVID SURRATT EL	C	77	C	71	C	77	C	78	C	78	C	73
071901102	RED SANDS EL	B	84	C	77	C	72	B	85	B	85	B	83
071901103	DESERT HILLS EL	B	89	C	77	B	88	B	85	B	88	D	92
071901104	MONTANA VISTA EL	B	84	C	73	B	86	B	82	B	86	C	79
071901105	FRANK MACIAS EL	B	84	C	71	B	86	C	79	B	86	C	78
071901106	CARROLL T WELCH EL	C	78	C	71	C	75	C	79	C	79	C	76

Declaración del problema; identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: Los puntajes de FME Writing para 2018 fueron del 53% en comparación con 2019 al 59%. STAAR Writing fue el área de contenido con la puntuación más baja para FME. **Causa raíz:** La población hispana en FME obtuvo un puntaje inferior al 58% durante 2019. Esto estuvo por debajo del promedio del distrito de 64% y también por debajo del promedio estatal de 68%. Esto indica claramente que FME carece de estrategias de instrucción de escritura que apoyen todas las habilidades de escritura de nuestros estudiantes desde PK-5° grado.

Declaración del problema 2: Los puntajes de ciencia de quinto grado de FME para 2018 fueron del 60% en comparación con 2019 al 67%. STAAR Science fue la segunda área de contenido con la puntuación más baja para FME. **Causa raíz:** La población hispana en FME obtuvo un puntaje inferior al 67% durante 2019. Esto estuvo por debajo del promedio del distrito de 78% y también por debajo del promedio estatal de 81%. Esto indica claramente que FME carece de la fidelidad a la instrucción de las ciencias y el uso inconsistente de los laboratorios de ciencias para los grados K-5.

Declaración del problema 3: La asistencia diaria promedio fue del 95,92%. Lo que muestra una leve disminución del 96.% del ADA de fin de año anterior. **Causa raíz:** Seguimiento inconsistente de las preocupaciones de asistencia. Educación inadecuada para los padres sobre la necesidad de asistencia, incluida información sobre la asistencia obligatoria y el impacto de las ausencias en el rendimiento.

Declaración del problema 4: No todos los estudiantes tienen acceso a los programas de aprendizaje remoto **Causa raíz:** No todos los estudiantes tienen Internet en sus hogares.

Declaración del problema 5: Si bien tenemos fragmentos del programa PBIS en FME, nuestro programa se implementa de manera inconsistente en FME. **Causa raíz:** Debido a un aumento en el personal nuevo contratado durante el año escolar 2019-2020, no pudimos concentrarnos en PBIS.

Procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares; resumen

Procesos y programas escolares; resumen:

Resumen: los maestros, las familias y los miembros de la comunidad de FME están muy involucrados en las muchas actividades planificadas anualmente. Muchas de nuestras actividades están planificadas con anticipación para que los padres y nuestro personal estén al tanto de antemano. También tenemos un programa de voluntarios dirigido por nuestro coordinador de campus de CIS. Nuestros voluntarios deben presentar una solicitud y pasar por la verificación de antecedentes de Clint ISD. Además, tenemos nuestros socios en la educación para las noches familiares y tenemos un PTO establecido para la recaudación de fondos. Se llevan a cabo reuniones mensuales de Café con el Director para explicar los diferentes programas que se ofrecen en FME y para ayudar a familiarizar a nuestros padres con nuestros procesos y expectativas académicas y de comportamiento. FME prepara un calendario de eventos mensual que se envía a todos los miembros de nuestra familia en papel y también se publica en todos nuestros sitios web de redes sociales. Varios de nuestros maestros preparan su propio calendario semanal / mensual para ayudar a mantener a los padres informados y actualizados con los próximos conceptos académicos para el aprendizaje de los estudiantes y otras actividades en el salón de clases. Este año vimos un aumento en la participación de los padres debido a que nuestras comunicaciones se enviaron tanto en inglés como en español impresas en papel y publicadas en todos nuestros sitios web de redes sociales. Los padres han apoyado más los esfuerzos de nuestros maestros para enseñar a sus hijos y, en general, la educación completa de sus hijos. También nos asociamos con nuestros oficiales de la Patrulla Fronteriza para venir y leerles a nuestros bebés de Prek y otros estudiantes. Los estudiantes de Horizon High School, Reading Buddies, también se asociaron con nosotros y sirvieron a nuestros estudiantes de segundo grado en el área de contenido de lectura, que se hacía una vez al mes en nuestra biblioteca. FME tiene un equipo sobresaliente de dos consejeros y un Coordinador de Comunidades en la Escuela (CIS) que armonizan muy bien y trabajan juntos para sincronizar las actividades familiares, reuniones, capacitaciones y para garantizar que la comunidad del campus esté bien informada de las iniciativas y metas de nuestro campus. Nuestros tres empleados son responsables de servir a todas nuestras poblaciones en riesgo y de buscar diferentes formas de atraer a los miembros comerciales locales y la comunidad de FME para brindar mejor y estar al servicio de nuestros estudiantes Eagle en FME.

A lo largo del año escolar 2019-2020, los maestros de FME han tenido reuniones de nivel de grado todos los martes con los entrenadores del plan de estudios o la administración y se les da tiempo para planificar juntos en comunidades de aprendizaje profesional semanales (PLC) durante 90 minutos. El Sistema de Recursos de Texas (TRS) ofrece apoyo para guiar la planificación y alineación de los maestros con los estándares estatales en todas las áreas de contenido. Los apoyos adicionales incluyen la biblioteca de alfabetización por niveles, el apoyo de asignaturas por parte de los coordinadores del distrito, pizarrones interactivos, apoyo de lectura y datos de IStation y DRA / BAS. Es necesario proporcionar apoyo y asistencia continuos para garantizar la fidelidad a la recopilación y el monitoreo de datos con el uso de evaluaciones de unidades y diálogos de datos con la administración del campus. Los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento reciben apoyo a través del comité RtI del campus.

Este año escolar, nuestros dos entrenadores de currículo han continuado apoyando a todos nuestros maestros en el campus a través del entrenamiento uno a uno, preparación de lecciones, modelado de lecciones y proporcionando cualquier apoyo adicional solicitado por el maestro. Un entrenador fue designado de Prek-2 ° grado y un entrenador fue designado de 3 ° a 5 ° grado. Cada entrenador trabajó en estrecha colaboración con sus respectivos maestros de nivel de grado al proporcionar y modelar las mejores prácticas para mejorar los niveles académicos de los estudiantes en todas las materias básicas.

Necesidades de aprendizaje remoto:

Se requerirá que el Distrito opere programas de aprendizaje remoto, en todos los niveles, durante el año escolar de primavera de 2020. Este aprendizaje remoto requerirá que el Distrito cree programas de instrucción y proporcione recursos a las familias. El Distrito deberá asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a Internet para que pueda ocurrir este Aprendizaje Remoto requerido. El Distrito utilizará Fondos Federales para comprar puntos de acceso móviles para que los estudiantes accedan a los programas de Internet y Aprendizaje Remoto.

Procesos y programas escolares; fortalezas

Procesos y Para escolares 2018 2019:

El inicio del año escolar 2019-2020 inició pocos procesos nuevos y muchas expectativas para todos los profesores y el personal. Para comenzar el año, la administración del campus se reunió con todos los miembros de cada nivel de grado y todos los departamentos del campus para establecer las expectativas para el nuevo año escolar. Se revisaron los horarios para el personal especializado; bibliotecario, profesores de educación física, paraprofesionales, para incluir otros departamentos. Frank Macias es un campus con más de 1,000 estudiantes, por lo que hemos implementado procesos y sistemas muy específicos para ayudar a que nuestro campus funcione sin problemas hacia el cumplimiento de nuestras metas establecidas.

Programas / eventos escolares:

1. Conozca al Maestro
2. Dos noches de puertas abiertas, 1 en otoño y 1 en primavera, para conferencias de padres y maestros
3. Cuatro, reuniones de padres de AIP para revisar y discutir los desafíos de comportamiento y de los estudiantes
4. Talleres para padres para la mejora del aspecto socioemocional familiar
5. Picnic familiar de regreso a la escuela
6. Implementación y uso de Classdojo en toda la escuela
7. Semana de la carrera
8. Semana de Di NO a las Drogas
9. Dos noches de alfabetización, 1 durante el otoño y 1 durante la primavera
10. Almuerzo de Acción de Gracias de FME para todas las familias
11. Almuerzo de abuelos FME
12. Danza Familiar Madre-Hija / Padre-Hijo,
13. Conciertos musicales por nivel de grado
14. Desfile de veteranos para la comunidad y los invitados desfavorecidos
15. Jueves de fitness (una vez al mes)

16. Café con la directora Reuniones mensuales de padres con Pan Dulce
17. Noche STAAR para matemáticas, lectura y ciencias
18. Pajama-Rama Reading Palooza para padres y estudiantes
19. Día de lectura de muchas lecturas del campamento
20. Asistencia
participación de los padres
21. Juntas de datos

Fortalezas del programa:

Las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional se programaron inmediatamente al comienzo del primer semestre. Tras la implementación oficial de los días de planificación de PLC los jueves para el año escolar 2019-2020, incluyeron todos los niveles de grado y departamentos de SPED para fines de planificación. Fueron dirigidos y administrados por la administración del campus y los entrenadores del plan de estudios. Durante los jueves de planificación de PLC, se revisaron datos y se proporcionó capacitación específica para estudiantes con dificultades en áreas de contenido específicas.

Un gran componente de nuestro campus son los eventos de participación familiar. Este es el núcleo de la fortaleza de nuestro campus. En FME intentamos involucrar a los padres tanto como sea posible a través de eventos académicos, presentaciones de estudiantes, concursos y actividades extracurriculares.

Fortalezas del programa para 2019-2020:

Los programas / procesos que se implementaron fueron los siguientes:

1. Se discuten los datos de las revisiones semanales de liderazgo.
2. Desglose basado en datos Documentos completados por el maestro y convertidos en administración: después de cada evaluación de unidad y punto de referencia.

3. Academias TEKS K-5, para incluir nuestro Equipo Sped / Días de planificación completa para cada 9 Semanas. Una vez finalizado, los profesores debían entregar los documentos de planificación a la administración y cargarlos en su carpeta de Google.
4. AIP - Documentos de progreso educativo acelerado - Se utiliza para informar a los padres sobre el progreso académico del niño cada 9 semanas. Se requirió que los maestros se reunieran cara a cara para mantener informados a los padres sobre el progreso académico en todas las áreas de contenido. Al finalizar, se entregó una copia a la oficina del director y el maestro guardó una copia para sus registros.
5. La dirección del estado del campus-Enfoque en la lectura se llevó a cabo en dos fechas separadas para informar a los maestros sobre el estado actual de los niveles de lectura de nuestros estudiantes.
6. Encuesta para maestros: para tomar el pulso de cómo se sienten nuestros maestros
7. Los Documentos de Planificación de TRS se completaron durante las Academias TEKS y se entregaron. Se requirió que los maestros los tuvieran en sus escritorios en sus aulas, verificando los estándares y completaron la entrega de la instrucción.
8. Establecimiento de metas para estudiantes: profesores y estudiantes
9. Carpeta de datos de administración: datos individuales de los maestros después de cada evaluación de unidad.
10. Se llevaron a cabo revisiones guiadas de carpetas de lectura cada 4 semanas con retroalimentación inmediata a los maestros para su implementación inmediata.
11. Se realizaron recorridos consistentes en los siguientes departamentos: Administración del campus de FME, coordinadores de servicios educativos y el equipo de datos y rendición de cuentas. Todos los equipos proporcionaron retroalimentación inmediata a la administración del campus. Se proporcionó un seguimiento de la retroalimentación a todos los maestros para la implementación inmediata para mejorar los niveles de rendimiento de los estudiantes y la implementación de las mejores prácticas.
12. Las rotaciones de Magical Monday Acceleration se iniciaron durante el mes de enero de 2020 para ayudar a que todos los estudiantes suban. Se pidió a los maestros que planificaran juntos las rotaciones, los estudiantes se compartieron en función de sus necesidades académicas. Los maestros incluso co-enseñaron juntos para que todos los estudiantes pasen a los niveles Cumple y Domina.
13. La aceleración después de clases comenzó durante la segunda semana de agosto de 2020. Se requirió que cada maestro identificara y acelerara a sus estudiantes de Nivel III en los grados Kínder a 5to grado.

14. Las revisiones de la carpeta de lectura guiada se realizaron mensualmente
15. TINOS - (Maestros que necesitan apoyo) Charlas de datos. Durante el mes de julio de 2019, la administración de FME inició las charlas de datos de los maestros (se reunieron con 10 maestros antes del inicio de la escuela para discutir los puntajes de datos que estaban por debajo del 50% para aprobar cualquier evaluación STAAR).
16. Intervenciones de habilidades básicas de matemáticas de quinto grado proporcionadas por entrenadores de educación física: 4 miembros del personal de educación física comenzaron las aceleraciones durante el día escolar enfocándose en las intervenciones de matemáticas básicas identificadas a los estudiantes de quinto grado durante el mes de noviembre de 2019 hasta el 6 de marzo de 2020.
17. El Programa de Lectura AR se implementó con fidelidad y consistencia: cada semana identificamos a los Mejores Lectores, realizamos Competencias de Clase para Celebraciones y Reconocimientos de la Bandera AR Brag / Los estudiantes fueron reconocidos durante los Rally de AR estudiantil con trofeos, certificados.
18. Lectura guiada: Revisiones de carpetas, observaciones en el lugar, kits de capacitación.
19. Noches de alfabetización: septiembre de 2019 / Fiesta de lectura Noche de alfabetización para padres y toda la comunidad.
20. Se llevaron a cabo ceremonias mensuales de niños fantásticos para reconocer a los estudiantes por su carácter positivo, excelentes calificaciones y mejora tanto en el comportamiento como en el crecimiento académico.
21. Career Week / El consejero y el CIS lo organizan: de 15 a 20 organizaciones diferentes se presentaron a todos nuestros estudiantes durante la Career Week. Los presentadores hablaron con los estudiantes sobre sus trabajos y responsabilidades. Esta fue una semana de aprendizaje para todos nuestros estudiantes y para aprender sobre las carreras y profesiones.
22. Kick off Reading Pa - Esto se llevó a cabo en conjunto con Halloween, todo el personal se disfrazó de su personaje de libro favorito. Se organizó un desfile y al final del día se incluyeron rifas de libros cada media hora del día para nuestros estudiantes.
23. ENN News: se utiliza como noticiero de los miércoles para anuncios semanales. Este año, nuestro ENN News salió "en vivo" para comunicarse con todos los estudiantes, maestros y personal de los próximos

eventos, ADA, cumpleaños de estudiantes y personal, y revisó las reglas y los nuevos procedimientos del campus.

24. Votación del Libro Blue Bonnet - Este año fue el primer año para FME en tener la Votación del Libro Blue Bonnet para nuestros estudiantes de 3º, 4º y 5º grado. Nuestra bibliotecaria se encargó de esta nueva iniciativa del campus y dirigió todo el evento: el pedido de libros, la inscripción en el campus y la organización del evento hasta el final.
25. Encuesta a los maestros sobre la cultura del campus: fue realizada e iniciada por el director del campus. Los resultados se recopilaron, compilaron y compartieron con todo el personal del campus. Las respuestas de los maestros crearon cambios positivos a medida que la administración escuchó las solicitudes de los maestros.
26. Boletín semanal de Eagle's Pulse - Calendario de los próximos eventos / Inspiración para la semana / Nuevas asignaciones / Nuevos acontecimientos / Recordatorios
27. Reuniones mensuales del equipo C / Estudio de libros / Decisiones del campus: este increíble equipo se reunió una vez al mes para discutir los próximos eventos, cambios, solicitudes, revisiones de datos, la mejora continua del campus que se necesitaba en ciertas áreas, el estudio de libros realizado y presentado durante cada mes etc.
28. Empleado y maestro del mes: dirigido por nuestro maestro de tecnología, votación realizada por todas las partes interesadas del campus.
29. Comité de Hospitalidad / Almuerzo mensual para formar una familia y crear conexiones. Dirigido por un representante de nivel de grado. Esta fue una excelente manera de reunirse para partir el pan. Todos los empleados del campus participaron en el evento mensual.
30. Notas de agradecimiento a los maestros se publicaron en las puertas de sus aulas mensualmente para proporcionar una motivación positiva. Se repartieron golosinas junto con las notas diarias de motivación.

Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Si bien tenemos fragmentos del programa PBIS en FME, nuestro programa se implementa de manera inconsistente en FME. **Causa raíz:** Debido a un aumento en el personal nuevo contratado durante el año escolar 2019-2020, no pudimos concentrarnos en PBIS.

Declaración del problema 2: No todos los estudiantes tienen acceso a los programas de aprendizaje remoto **Causa raíz:** No todos los estudiantes tienen Internet en sus hogares.

Declaración del problema 3: Los puntajes de FME Writing para 2018 fueron del 53% en comparación con 2019 al 59%. STAAR Writing fue el área de contenido con la puntuación más baja para FME. **Causa raíz:** La población hispana en FME obtuvo un puntaje inferior al 58% durante 2019. Esto estuvo por debajo del promedio del distrito de 64% y también por debajo del promedio estatal de 68%. Esto indica claramente que FME carece de estrategias de instrucción de escritura que apoyen todas las habilidades de escritura de nuestros estudiantes desde PK-5º grado.

Declaración del problema 4: Los puntajes de ciencia de quinto grado de FME para 2018 fueron del 60% en comparación con 2019 al 67%. STAAR Science fue la segunda área de contenido con la puntuación más baja para FME. **Causa raíz:** La población hispana en FME obtuvo un puntaje inferior al 67% durante 2019. Esto estuvo por debajo del promedio del distrito de 78% y también por debajo del promedio estatal de 81%. Esto indica claramente que FME carece de la fidelidad a la instrucción de las ciencias y el uso inconsistente de los laboratorios de ciencias para los grados K-5.

Declaración del problema 5: La asistencia diaria promedio fue del 95,92%. Lo que muestra una leve disminución del 96.% del ADA de fin de año anterior. **Causa raíz:** Seguimiento inconsistente de las preocupaciones de asistencia. Educación inadecuada para los padres sobre la necesidad de asistencia, incluida información sobre la asistencia obligatoria y el impacto de las ausencias en el rendimiento.

Declaración del problema 6: Los aprendices del idioma inglés harán la transición al nuevo marco 50/50 de lenguaje dual. Durante el año escolar 2019-2020, nuestros estudiantes recibieron instrucción en todas las áreas de contenido básico en inglés con apoyo en español según fuera necesario. **Causa raíz:** Durante el año escolar 2019-2020, nuestros estudiantes recibieron instrucción en inglés con apoyo en español.

Declaración del problema 7: Durante 2018-2019, nuestra población hispana fue la subpoblación con la puntuación más baja en el contenido de Escritura con una tasa de aprobación del 58%. **Causa raíz:** Nuestra subpoblación hispana tiene el porcentaje de inscripción más alto con 94.8%. Nuestro personal no ha monitoreado a esta población objetivo de manera constante para lograr un crecimiento académico constante.

Percepciones

Resumen de percepciones

Resumen de percepciones

La meta de Frank Macias Elementary es construir una asociación sólida entre el hogar y la escuela e involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Los resultados de la encuesta de participación de los padres de 2019-2020 indican que los padres generalmente están satisfechos con la comunicación entre la escuela y el hogar. El calendario mensual, las llamadas y los avisos enviados fueron escritos en inglés y español para servir mejor a nuestra comunidad. En Frank Macias Elementary se implementó una comunicación clara y transparente tanto en inglés como en español a través de varios modos de comunicación, por ejemplo: a través de Twitter, la página de Facebook de FME, la marquesina del campus y folletos impresos se enviaron a casa en un esfuerzo por informar a toda nuestra comunidad de FME y familias de los próximos eventos escolares. Frank Macias se enorgullece de brindar un excelente servicio al cliente y de hacer grandes cosas para y con nuestros estudiantes. Hemos mantenido una cultura positiva entre los miembros del personal, al tener reuniones semanales del personal para abordar inquietudes, realizar encuestas, brindar capacitaciones de desarrollo profesional, celebrar logros, etc., etc. Nuestra escuela está orgullosa de las asociaciones entre padres, maestros y estudiantes que hemos construido durante estos 2 últimos años.

Se ha proporcionado capacitación para padres a través de una serie de vías para los padres a través del consejero, el Coordinador de CIS, capacitaciones programadas con los consejeros de patrones de alimentación y los coordinadores de CIS. Esta asociación continuará, ya que ha demostrado ser un éxito. El coordinador de CIS ha brindado apoyo a nuestras familias en las formas de cuidado dental, dispensa de alimentos para familias necesitadas, feria de salud, Clases para padres de Mas Cuenta Nutrition. Nuestro coordinador de CIS ha estado trabajando con los estudiantes y padres de nuestra comunidad en una variedad de necesidades a medida que surgen. Frank Macias Elementary continuará expandiendo y enriqueciendo el conocimiento de los padres a través de noches de alfabetización, noches de lectura y matemáticas STAAR y diferentes actividades de participación de los padres.

Valores y creencias:

1. En FME todos los interesados creen que todos los empleados son parte de nuestra familia porque todos agregamos valor a la vida de cada estudiante a diario.
2. En FME todos tenemos la creencia de que podemos cambiar e impactar positivamente el estado socioemocional de nuestros estudiantes cada día y aumentar el logro de sus estudiantes en un nivel de grado.
3. En FME seguiremos los valores CORE del distrito: (vea abajo)

Valores básicos

Estamos

- Comprometidos con el éxito de los estudiantes como una responsabilidad compartida entre los estudiantes, los padres, los educadores, la Junta Escolar y la comunidad.
- **L** centrado en los ingresos asegurando que todos los estudiantes reciban una enseñanza de calidad y una instrucción atractiva.
- **I**nnovador en el uso del pensamiento y la tecnología globales para capacitar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida.
- **Nutriente** creando un ambiente educativo donde todos los estudiantes son apoyados social y emocionalmente, seguros y valorados.
- **T**ransparencia a través de una comunicación abierta, liderazgo, responsabilidad e integridad.

Independiente Escuela Distrito

#WeareCLINTISD

Fortaleza de percepciones

Fortaleza de percepciones

Necesidades de los padres:

1. Meet the Eagles Night: es una noche comunitaria destinada para brindarles a los padres, estudiantes y padres la oportunidad de conocer a su maestro por primera vez.
2. Noches de Alfabetización - Se llevaron a cabo 2 Noches de Alfabetización durante el año escolar. Uno durante el primer semestre y otro programado para el segundo semestre. Se requirió que todo el personal certificado se quedara y proporcionara estrategias de lectura a los padres para que los padres puedan ayudar a sus hijos en casa. Todos los padres que asistieron recibieron libros, regalos, las mejores estrategias de lectura y otros artículos gratis.
3. Los informes de progreso se proporcionan cada 3 y 6 semanas junto con una boleta de calificaciones de 9 semanas.
4. Viernes de ejercicios: se invitó a los padres y a la comunidad a asistir a nuestros viernes de ejercicios. El único propósito de este evento es invitar a los padres a venir a la escuela y hacer ejercicio con sus hijos. Esto fue organizado por nuestros maestros de educación física y un paraprofesional de educación física.
5. Almuerzo de los abuelos: el equipo de liderazgo del edificio organizó y planificó invitó a todos los abuelos a un evento de "té de abuelos con nietos" por la tarde. Esto se llevó a cabo en la cafetería y fue organizado por nuestros dos consejeros del campus.
6. Sesiones de información para padres proporcionadas por el representante de Communities in Schools. Este año nuestro Representante de CIS realizó la serie de clases Nutrition "Mas Cuenta".
7. Coffee and Pan Dulce con el Director, Reuniones mensuales de padres: estas reuniones fueron preparadas y presentadas por el director de la escuela para que todos los padres asistieran. Se compartieron y revisaron muchos temas con los padres, incluido cómo leerle a su hijo en casa, política de asistencia, se compartieron datos con los padres sobre el progreso de los estudiantes, programas académicos utilizados por los maestros en el campus, etc., etc.
8. Comunicación clara y transparente a través de folletos impresos, cartas, anuncios y también publicados en todos nuestros sitios web de redes sociales en inglés y español.
9. Reuniones de padres y maestros AIP (Progreso educativo acelerado): Se programan 4 reuniones con los padres cara a cara para revisar los desafíos académicos y de comportamiento.
10. Viernes de fitness para padres y estudiantes.

Comunicación con profesores y personal:

1. PLC semanales los jueves para todos los niveles de grado, para incluir nuestros equipos Sped
2. Recursos de Google Classroom para todos nuestros estudiantes.
3. Juntas semanales de nivel de grado con administración.
4. Boletín de Eagle's Pulse: un boletín semanal preparado por el director para todo el personal docente y administrativo
5. Reuniones semanales del personal los miércoles ganadores después de clases para todo el personal.
6. Rondas de instrucción realizadas por nuestro equipo de liderazgo de mejora del campus
7. Carta de expectativas del maestro de inicio de año para una comunicación clara y transparente.

Fortalezas académicas:

1. Coordinador del CIS
2. Los entrenadores de currículo y de tecnología brindan apoyo a todos los maestros y al personal.
3. Biblioteca de nivel escolar y una biblioteca completa de niveles.
4. Kits de alfabetización nivelada de Fountas y Pinnel.
5. Maestro de System 44 para ayudar a los estudiantes en los grados superiores que tienen brechas fonéticas que deben cerrarse.
6. Aceleración después de clases para todos los estudiantes de K-5º grado.
7. Sábado Super Escuela para los estudiantes de grado superior.

Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción

Declaración del problema 1: Los padres están mal informados sobre qué y cómo están aprendiendo los estudiantes con los contenidos de Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias. **Causa raíz:** Los padres carecen de las habilidades para ayudar a sus hijos en casa con los contenidos de matemáticas, lectura, escritura y ciencias.

Declaración del problema 2: Los maestros no proporcionaron intervenciones personalizadas para poder cerrar las brechas para nuestros estudiantes. **Causa raíz:** Los informes de lectura y los datos desglosados no se utilizaron estratégicamente para personalizar las lecciones dirigidas individualizadas de la intervención.

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR) Datos del Reporte del Rendimiento Académico de Texas
- Dominio Logro académico estudiantil;
- Dominio Avance del estudiante;
- Dominio de Cierre de brechas;
- Responsabilidad de Designaciones de distinción:
- Datos de tarjeta de reporte Federal.

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Istation Indicators of Progress (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para Grados 3- 5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de evaluación de Think Through Math para Grados 3- 8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de registros de corridas.
- Istation Indicators of Progress (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para Grados PK-2

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles:

- Datos de Población de educación especial / educación no especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo, incluidos el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Datos de la sección 504
- Datos dotados y talentosos
- RESPUESTA A LA INTERVENCION (Rti), datos de logro

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores:

- Datos de asistencia:
- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados:

- Datos de comunidades de aprendizaje profesionales (PLC)
- Encuestas estudiantiles y / u otros comentarios
- Relación estudiante/maestro
- Datos del personal de alta calidad certificados
- Datos del grupo de liderazgo del campus
- Datos de discusiones y juntas del departamento del Campus y/o facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y / u otra retroalimentación
- Taza de involucramiento de padres
- Encuestas a la comunidad y / u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programas de implementación y datos de comunicación
- Datos de comunicación:
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de mejores practicas
- Resultados de investigación de acción.
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Frank Macias Elementary será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 1 En FME todos los grupos de estudiantes y los estudiantes todos los subgrupos de estudiantes (ELL, SpEd, A / R, GT, Eco. Dis., 504, Migrant, Homeless) pasará todas las secciones de ELA / READING STAAR: 11% puntos en Cumple y 12% en Domina.

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente de datos para evaluación: a) mClass / Amplify b) STAAR c) TELPAS d) Puntos de control 3-6-9 semanas e) Evaluaciones de desempeño (ITRS)

Estrategia 1: Implementar un modelo de alfabetización equilibrado para incluir los componentes fundamentales: Conciencia fonémica y fonética, lectura en voz alta, conversación sobre libros, lectura independiente, lectura en pareja, lectura compartida, estudio de vocabulario / palabras, fluidez, comprensión y lectura guiada mientras se guía a los estudiantes a una lectura detallada, pensamiento profundo sobre la práctica de dictado de textos.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) mClass / amplificar b) TELPAS c) STAAR d) BAS / DRA / EDL e) 3-6-9 Puntos de control (Eduphoria)
Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Entrenador Educativo, Maestros
Título 1 en toda la escuela 3.1- Estrategia adicional de Apoyo Enfocado

Estrategia 2: Retener al entrenador del plan de estudios para modelar, entrenar y capacitar a los maestros en cada uno de los componentes de la alfabetización equilibrada
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: DRA / BAS mClass / Amplify ROOM STAAR
Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Entrenador de currículo
Título 1 en toda la escuela 3.1- Estrategia adicional de Apoyo Enfocado

Estrategia 3: Mantener un bloque de lectura / artes del lenguaje de 150 minutos (mínimo) para integrar los talleres de lectores y escritores.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Recorridos b. 3-6-9 Datos del punto de control (Eduphoria) c. mClass / Amplificar d. TELPAS e. STAAR f. DRA / EDL / BAS
Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Entrenador Educativo, Maestros
Título 1 en toda la escuela 3.1 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 4: Comprar materiales en inglés / español para reforzar y complementar cada componente del modelo de alfabetización equilibrada que se utilizará en la instrucción con TEKS y ELPS. una. Libros del mes b. Libros nivelados c. Trabajos de historias d. Noticias de Scholatics
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. 3-6-9 Datos del punto de control (Eduphoria) b. mClass / Amplificar c. TELPAS d. STAAR e. DRA / EDL / BAS

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Profesores de formación curricular

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 5: Brindar apoyo, intervención y evaluación suplementarios a los estudiantes mediante programas de software como Imagine Learning, Renaissance Reading (AR), System 44 / Read 180 support. Utilice DRA / EDL / BAS para evaluar a los estudiantes y determinar los niveles de lectura objetivo para llevar a cabo niveles de instrucción individualizados y planificar intervenciones específicas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. 3-6-9 Datos del punto de control (Eduphoria) b. mClass / Amplificar c. TELPAS d. STAAR e. Informes del sistema 44 f. DRA / EDL / BAS

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Instructores de currículo Maestros Sistema 44 maestro

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 6: Utilizar y seguir el Sistema de Recursos TEKS como nuestro alcance y secuencia para incluir la guía de ritmo del distrito para enseñar la especificidad de los TEKS.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. 3-6-9 Puntos de control (Eduphoria) b) TRS IFD c) Planes de lecciones d) Datos de evaluación de la unidad (Eduphoria)

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Entrenador Educativo, Maestros

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 7: Brindar capacitación, modelado y orientación para la alfabetización equilibrada.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. 3-6-9 Datos del punto de control (Eduphoria) b. mClass / Amplificar c. TELPAS d. STAAR e. DRA / EDL / BAS

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y del distrito Instructores de currículo Maestros

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 8: Brindar a los maestros oportunidades para examinar los datos de las evaluaciones de manera efectiva para la planificación de lecciones para incluir intervenciones después de los puntos de control de 3-6-9 semanas y otras evaluaciones del distrito. Estas reuniones de planificación se centrarán en escritura, ciencias, matemáticas y lectura.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Planes de lecciones

Personal responsable de la supervisión: Entrenador y administrador del plan de estudios del campus, administrador del distrito.

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 9: Retener al maestro de System 44 para apoyar e instruir a los estudiantes en las áreas de fonética y comprensión de lectura

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Presupuesto de hojas de registro de estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Admin System 44 Profesor

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 10: Proporcionar materiales a los estudiantes para apoyar la instrucción System 44 en grupos pequeños. Lectura de registros, materiales de codificación de colores, auriculares individuales para estudiantes y productos de trabajo individuales para 80 estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Hojas de registro Registros de progreso del estudiante

Personal responsable de la supervisión: Encargado de Presupuesto Administrativo del profesor de System 44

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 11: Los estudiantes recibirán instrucción centrada en el alumno a través de recursos remotos para el aprendizaje I-LEARN @ SCHOOL. Se comprarán adaptadores / cargadores de Chromebook, torres de carga, puntos de acceso wifi, computadoras Chromebook, iPad, programas de software (Zoom, GotoMeeting, Google Classroom, Class Dojo, Remind, ScreenCastify, etc.) y se los proporcionará a los estudiantes como parte del aprendizaje remoto del distrito. iniciativa.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Registros de distribución Formularios de salida Registros de maestros de aprendizaje remoto

Personal responsable de la supervisión: Administradores Maestros Entrenadores de currículo Bibliotecario

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Frank Macias Elementary será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 2 En FME todos los grupos de estudiantes y subgrupos de estudiantes (WHITE, ELL, Sp Ed, A / R, GT, Eco. Dis., 504, Migrant, Homeless) aprobará todas las secciones del STAAR de matemáticas 5% o más en el nivel Meets y 4 en el nivel de maestría para el año escolar 2020-2021.

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente de datos para evaluación: una. STAAR b. 3-6-9 Puntos de control del distrito (Eduphoria) c. Evaluaciones del campus d. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS e. Matemáticas Screener-Dreambox

Estrategia 1: Construir una base sólida de lectura y matemáticas 1) Utilizar el sistema de recursos TEKS y sus componentes para planificar lecciones instructivas en todas las unidades de matemáticas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. 3-6-9 Datos de evaluación del punto de control (Eduphoria) b. STAAR c. Evaluaciones de desempeño - a través del ITRS d. Evaluador de matemáticas e. Evaluaciones del campus-Dreambox

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Profesores de formación curricular

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar, palanca 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 2: Incorporar un enfoque diario para enseñar cómo resolver problemas utilizando el método de varios pasos. Integre un enfoque diario para aprender operaciones matemáticas para que todos los estudiantes puedan simplificar el proceso de varios pasos.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. 3-6-9 Datos de evaluación del punto de control (Eduphoria) b. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS c. STAAR d. Evaluaciones del campus e. Matemáticas Screener-Dreambox

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Profesores de formación curricular

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar, palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 3: Concéntrese en enseñar habilidades básicas de decodificación con todos los estudiantes ELL para mejorar la comprensión de lectura y simplificar el método de varios pasos de resolución de problemas. Amplíe las habilidades de vocabulario matemático.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. 3-6-9 Datos de evaluación del punto de control (Eduphoria) b. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS c. STAAR d. Evaluaciones del campus e. Evaluador de matemáticas - Dreambox

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Profesores de formación curricular

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 4: Aplicar el uso de recursos matemáticos impresos y en línea para incluir: suscripciones de software, materiales de adopción de consumibles del distrito para spiralingTEKS y revisión, incluidas las aplicaciones de matemáticas en línea. Estos materiales sirven para reforzar nuestras metas de STAAR Math.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. 3-6-9 Datos de evaluación del punto de control (Eduphoria) b. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS c. STAAR d. Evaluaciones del campus e. Evaluador de matemáticas - Dreambox

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Profesores de formación curricular

Título 1 en toda la escuela 2.4 - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte integral**

Estrategia 5: Utilice las evaluaciones de desempeño de ITRS para identificar intervenciones basadas en el dominio de los TEKS para: a. Aceleración después de clases (remoto o en el campus) b. Campamentos de los sábados (remotos o en el campus) c. Campamentos de reuniones y maestría (remotos o en el campus)

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. 3-6-9 Datos de evaluación del punto de control (Eduphoria) b. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS c. STAAR d. Evaluaciones del campus e. Evaluador de matemáticas - Dreambox

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Profesores de formación curricular

Título 1 en toda la escuela 2.4 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Frank Macias Elementary será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 3 En FME todos los grupos de estudiantes y subgrupos de estudiantes (WHITE, ELL, Sp Ed, A / R, GT, Eco. Dis., 504, Migrant, Homeless) y la población estudiantil en general aprobarán todas las secciones del STAAR de escritura al 10% o más en el nivel Meets y un aumento del 13% en puntos en el nivel de maestría para el año escolar 2020-2021.

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente de datos para evaluación: una. LOCAL b. STAAR c. 3-6-9 puntos de control

Estrategia 1: Utilizar el sistema de recursos TEKS y sus componentes, para incluir los recursos de adopción del distrito de ITRS y HMH y el proceso del taller de escritores. Los maestros también recibirán capacitación en edición y revisión / escritura por Alice Nine.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. 3-6-9 Datos de evaluación del punto de control (Eduphoria) b. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS c. STAAR d. Evaluaciones de redacción del campus e. Muestras de escritura / rúbricas

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Profesores de formación curricular

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Palancas ESF: Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 2: Alinee la Iniciativa de Alfabetización Equilibrada con la capacitación y los recursos de escritura para que todos los estudiantes puedan aplicar las convenciones de escritura para incluir la composición, revisión y edición escrita.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. 3-6-9 Datos de evaluación del punto de control (Eduphoria) b. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS c. STAAR d. Evaluaciones de redacción del campus e. Muestras de escritura / rúbricas

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Profesores de formación curricular

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 3: Todos los maestros incorporarán la escritura en todo el plan de estudios para incluir los 5 componentes esenciales de los cinco fundamentales. Los estándares gramaticales se alinearán verticalmente con el taller del escritor para producir y lograr las metas de instrucción de escritura identificadas. Compre suscripciones de escritura Alice Nine para el 2º al 4º grado.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. 3-6-9 Datos de evaluación del punto de control (Eduphoria) b. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS c. STAAR d. Evaluaciones de redacción del campus e. Muestras de escritura / rúbricas

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Instructor de currículo Maestros Personal de la oficina central

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar, palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 4: Concéntrese en los estudiantes con características de dislexia comprando el conjunto de materiales requerido.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Planes de lecciones b. mClass / Amplificar c. BAS / EDL / DRA

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Profesor de dislexia

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Palancas ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar, palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Meta 1: Frank Macias Elementary será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 4 En FME todos los grupos de estudiantes y subgrupos de estudiantes (WHITE, ELL, Sp Ed, A / R, GT, Eco. Dis., 504, Migrant, Homeless) y la población estudiantil en general aprobará todas las secciones de Science STAAR con una ganancia de puntos del 15% o más en el nivel Meets y una ganancia de puntos del 10% o más en el nivel de maestría para la escuela 2020-2021 año.

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente de datos para evaluación: una. STAAR b. 3-6-9 Puntos de control del distrito (Eduphoria) b. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS e. Evaluaciones MAPS

Estrategia 1: Implementar los horarios de laboratorio recomendados por el estado usando los laboratorios (K-5) al adherirse a un horario de laboratorio aprobado. Integre la ciencia en las matemáticas y la lectura / artes del lenguaje utilizando los TEKS de ciencia.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS b. Recorridos del laboratorio de ciencias c. 3-6-9 Datos del punto de control (Eduphoria) e. STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros Coordinador de ciencias del distrito Maestros líderes de ciencias del campus

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 2: Comprar, implementar y capacitar en: medios electrónicos, materiales de instrucción, materiales de lecciones y recursos como: transmisión de video a través de StemScopes, Edusmart y eReaders. Brindar capacitación, modelado y entrenamiento para prepararse para una prueba TEKS y STAAR más rigurosa en ciencias. FME comprará materiales científicos para que los estudiantes apliquen conceptos científicos.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS b. Recorridos del laboratorio de ciencias c. 3-6-9 Datos del punto de control (Eduphoria) d. Evaluaciones MAPS e. STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Entrenador Educativo, Maestros

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 3: Compre materiales consumibles y no consumibles en cada nivel de grado y proporcione los fondos adecuados para comprar materiales de laboratorio para el laboratorio y el aula.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Recorridos b. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS c. STAAR d. Registros de compras

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros, Maestros principales de ciencias

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar, palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 4: Siga TRS IFD & YAG para planificar la instrucción de ciencias y los laboratorios. Implementar Academias TRS TEKS para profundizar y ampliar los planes de ciencia.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS b. Recorridos c. 3-6-9 Datos del punto de control (Eduphoria) d. Planes de lecciones / reuniones de PLC e. STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Instructores de currículo Maestros, Maestros líderes de ciencias

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Palancas ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar, palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 5: Proporcionar viajes de campo y experiencias de viajes de campo virtuales alineados con el sistema de recursos de ciencia TEKS con el fin de generar conocimientos previos para que los estudiantes se relacionen con conceptos en aplicaciones de la vida real.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Informes de órdenes de compra b. Solicitudes de viajes de campo c. Jueves PLC d. STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Instructores de currículo Maestros, Maestros líderes de ciencias

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 6: Proporcionar materiales para respaldar las evaluaciones de desempeño ITRS alineadas con el STAAR / TEKS en cada nivel de grado. Los materiales pueden incluir cartulina y tablero de ciencia para presentaciones pequeñas, papel de carnicero para presentaciones grandes, papel de color para plegables, marcadores de colores de punta ancha / cincelada, mecanismos de exhibición multidimensionales, arcilla polimérica, pintura al temple, tizas pastel, lápices, borradores y acuarelas. Los materiales también pueden incluir compras de aplicaciones científicas y capacitación virtual.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Exhibiciones del campus b. Informes de órdenes de compra c. Productos y reflexiones de los estudiantes d. Evaluaciones de desempeño a través del ITRS e. STAAR f. 3-6-9 Datos del punto de control (Eduphoria)

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Instructores de currículo Maestros, Maestros líderes de ciencias

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 7: Comprar materiales para apoyar la Iniciativa de Pre Kindergarten con enfoque en Ciencias / Matemáticas / Tecnología / y Artes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El campus muestra informes de órdenes de compra Productos y reflexiones de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus Instructores de currículo para maestros

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 8: Comprar materiales para apoyar el Programa Escolar de Robótica con enfoque en Ciencias / Matemáticas / Tecnología / y Artes. Materiales que incluyen el costo de transporte, tarifas de inscripción, compra de comidas para los estudiantes cuando participan en competencias los fines de semana o fuera del horario escolar. Los estudiantes participarán y competirán en el Programa de Robótica del distrito: Bee Bots para estudiantes de PK, WeDo2.0 para 2° y 3°.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Exhibiciones del campus b. Competencia del distrito c. Informes de órdenes de compra d. Productos y reflexiones de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Profesores de entrenador de tecnología de administración del campus

Título 1 en toda la escuela 2.4

Meta 1: Frank Macias Elementary será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 5 El personal y los estudiantes monitorearán el progreso usando medidas de desempeño tales como: establecimiento de metas, carpetas de datos, informes de progreso, evaluaciones de punto de control de 3-6-9 semanas, datos de Istation y herramientas de evaluación para proporcionar intervenciones y actividades de enriquecimiento para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente de datos para evaluación: una. mClass / Amplificar b. DRA / BAS / EDL c. STAAR d. TELPAS

Estrategia 1: Identificar estudiantes para subpoblaciones tales como en riesgo, GT, LEP, etc. utilizando evaluaciones, procesos y procedimientos aprobados por el estado y el distrito para proporcionar instrucción, servicios, intervenciones y enriquecimiento apropiados. Utilice datos de referencia y evaluación para identificar a los estudiantes dotados y talentosos. Implementar el modelo RTI de tres niveles (especialmente en el área de lectura)
Criterios del programa: * Evaluación * Identificación * Remisión * Colocación * Implementación del programa * Evaluación * Criterios de salida
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) Informe de riesgo b) Carpeta / documentación de riesgo d) Registros de ejecución e) Recorridos f) Datos de referencia (Eduphoria) g) Carpetas de trabajo de escritura h) Informes de maestros (Mtgs de nivel de grado) I) mClass / Amplify
Personal responsable de la supervisión: Administrador del campus, maestros capacitadores del plan de estudios, consejeros, maestro GT Sistema de coordinadores CIS 44
Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar, palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 2: Brindar a los estudiantes LEP, SPED, en riesgo y con dificultades la oportunidad de recibir materiales, instrucción, tecnología y asistencia adicionales: Tutoría / Escuela de los sábados (Tutoría 3-5 STAAR) Laboratorio de computación de enriquecimiento / lectura, aceleración entre sesiones y escuela de verano
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) Informe de riesgo b) Carpeta / documentación de riesgo c) Sinopsis d) Registros de ejecución e) Recorridos f) Datos de referencia (Eduphoria) g) Redacción de carpetas de trabajo h) Informes de maestros (Nivel de grado Mtgs) I) I-Station
Personal responsable de la supervisión: Administrador del campus, Instructor de currículo, Maestros, Maestros de apoyo
Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar, palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 3: Implementar un programa de enriquecimiento y aceleración basado en habilidades basado en los resultados de la evaluación durante el día escolar, después de la escuela vía remota y cara a cara, los sábados y durante el verano. El enfoque será ganar dominio en las habilidades de contenido básico y TEKS, para incluir lectura, matemáticas, escritura y ciencia.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) Informe de riesgo b) Carpeta / documentación de riesgo c) Registros de ejecución d) Recorridos e) Datos de punto de control 3-6-9 (Eduphoria) f) Redacción de carpetas de trabajo g) Informes de maestros (Nivel de grado Mtgs) h) I -Estación
Personal responsable de la supervisión: Administrador del campus, profesores de formación curricular, profesores de apoyo, consejeros
Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 4: Brindar oportunidades que enriquecerán Aprendizaje de estudiantes como UIL, exposiciones de ciencias, robótica, Makerspace y desafíos de tallo. Esto incluye proporcionar a los estudiantes comidas y refrigerios durante los días de competencia, tales como; robótica y UIL, trabajos en el campus, después de la escuela y durante los clubes escolares, junto con deportes intramuros.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) Número de estudiantes que participan / permisos de los padres b) Encuestas

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título 1 en toda la escuela 2.5

Estrategia 5: Proporcione a los estudiantes experiencias de excursiones y excursiones virtuales para desarrollar conocimientos previos relacionados con las artes, la historia, el estado físico y la ciencia para que los estudiantes puedan establecer conexiones con situaciones de la vida real con unidades de estudio actuales.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) Informes de maestros (Mtgs de nivel de grado) b) TRS c) Planes de lecciones d) Informes de órdenes de compra

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros

Título 1 en toda la escuela 2.5, 2.6

Estrategia 6: Comprar materiales de instrucción para estudiantes de GT que promoverán el diseño creativo, resolución de problemas de la vida real, estrategia de equipo y participación en competencias, lógica y habilidades de pensamiento de nivel superior.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) Informes de los maestros b) Participación en competencias como UIL, Adventures in Learning, Destination Imagination c) Aumento de rendimiento en STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestra GT, Administradores de campus

Título 1 en toda la escuela 2.5

Estrategia 7: Brindar oportunidades para que el personal de instrucción participe en capacitaciones y conferencias para apoyar las mejores prácticas y estrategias de instrucción para GT, EL, At-Risk, 504, Sped, etc. Estas oportunidades pueden incluir, Conferencia Fronteriza, Conferencia de Autismo, TABE, La Cosecha, AVID , PLC Institute, Blue Ribbon Schools of Excellence, etc.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) Informes de órdenes de compra b) Registros y documentos y certificados de finalización

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus Instructores de currículo para

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Meta 1: Frank Macias Elementary será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 6 Con TECNOLOGÍA integrada e instrucción suplementaria usando tecnología, todos los grupos de estudiantes y subgrupos de estudiantes (BLANCO, ELL, Ed. Ed. A / R, GT, Eco. Dis., 504, Migrant, Homeless) avanzará un año en todas las secciones del STAAR durante el año académico 2020-2021.

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente de datos para evaluación: Reporte STAAR

Estrategia 1: Diseñar y brindar oportunidades para que los estudiantes utilicen una variedad de conjuntos de habilidades tecnológicas para mejorar las habilidades del siglo XXI. Cree un aula de Makepace para apoyar el aprendizaje STEM a través de actividades basadas en proyectos. Compre laptops, computadoras, impresoras 3D e Ipads para respaldar la codificación, la realización de películas, el diseño gráfico, la producción musical y la instrucción de ingeniería.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Informe de gráfico STaR Informes de órdenes de compra Datos de recorrido de TRS Proyectos y productos de estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros CTC:

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 2: Mantener computadoras en las aulas, laboratorios, Makerspace y para el aprendizaje remoto (incluido el software) para proporcionar intervenciones de instrucción y evaluación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de acuerdo con los estándares académicos estatales.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Inventario de tecnología b. Informes de órdenes de compra c. Informe STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administrador del campus Entrenador de tecnología educativa Maestros Bibliotecario

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 3: Adquiera software y suscripciones en línea para mantener, actualizar, reemplazar y aumentar la capacidad de intervención de dominio de la tecnología y el apoyo educativo en las áreas de lectura, matemáticas, escritura y ciencias. Esto incluye la compra de monitores de TV interactiva, impresoras, parlantes, robots, kits de expansión robótica, auriculares y suministros generales. Además, la compra de Nearpod, Accelerated Reader, Mentoring Minds, STEM Scopes, Edusmart y SeeSaw.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Informes de órdenes de compra b. Alineación TRS c. Recorridos d. Planes de lecciones

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Entrenador de tecnología educativa Maestros Bibliotecario

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 4: Brindar capacitación para que los miembros del personal puedan completar los niveles 1, 2 y 3 de la certificación de tecnología y la integración de la tecnología en la instrucción diaria. Participar en conferencias y oportunidades de desarrollo profesional (TCEA, ISTE, Google Cert.) Para apoyar el aprendizaje de los educadores del campus.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Informe STAR Hojas de registro de Eduphoria

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Entrenador de tecnología educativa Maestros

Estrategia de Apoyo Enfocado

Estrategia 5: Proporcione a todos los estudiantes dispositivos 1: 1 mediante Chromebook o iPads.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Informe de inventario de tecnología

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Entrenador de tecnología educativa Maestros Bibliotecario

Estrategia 6: Compre computadoras portátiles para los maestros restantes con computadoras portátiles de más de tres años.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los profesores planifican eficazmente las lecciones con una perfecta integración de la tecnología.

Personal responsable de la supervisión: entrenador educativo

Administrador de campus. Bibliotecarios

Meta 1: Frank Macias Elementary será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 7 Todos los grupos de estudiantes y subgrupos de estudiantes (ELL, Sp Ed, A / R, GT, Eco. Dis., 504, Migrant, Homeless) cumplirá con todas las secciones de los requisitos estatales de FITNESS en el año escolar 2020-2021.

Fuente de datos para evaluación: Fitness Gram Encuestas

Estrategia 1: Implementar un enfoque holístico para promover la actividad física vigorosa y el conocimiento de las reglas y procedimientos de los deportes de equipo con un mínimo de 120 minutos de instrucción de educación física por semana dentro de una proporción de 1:45 maestro / alumno.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Informes de los maestros y planes de lecciones b. Calendario de actividades c. Encuestas del campus d. Fitness Gram

Personal responsable de la supervisión: Profesora Maestros PE:

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 2: Fomente la participación familiar en actividades de salud como Community Fitness Friday.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Calendario de actividades Folletos, boletines informativos / publicaciones en páginas web Hojas de registro

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Profesora Maestros PE:

Estrategia de Apoyo Enfocado

Estrategia 3: Promover la prevención del tabaco, el alcohol y las drogas a través de la semana "Di no a las drogas".

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Calendario de actividades b. Planes de lecciones

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros Profesores de Educación Física Consejeros CIS Enlace del campus

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4: Participar e implementar las recomendaciones y cambios de políticas del consejo asesor de salud escolar del distrito.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Agenda de reuniones Actas de reunión Hojas de registro

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros de Educación Física Padres Enfermera

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 5: Integrar el programa PBIS, Comportamiento Positivo, Intervención y Apoyos en la instrucción de educación física y las actividades en todo el campus.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Una disminución en las lesiones de educación física y actividades en todo el campus. B. Una disminución en las remisiones de educación física y comportamiento en todo el campus.

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros Profesores de Educación Física Consejeros CIS Enlace del campus

Palancas del FSE Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Frank Macias Elementary será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 8 El campus proporcionará desafíos e incentivos para aumentar la asistencia de los estudiantes mediante el establecimiento de metas y la toma de decisiones positivas.

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente de datos para evaluación: Reportes de asistencia: Semanal, mensual, período de 9 semanas, semestre y año.

<p>Estrategia 1: Programas de apoyo: instrucción PIC 21 PIC 22 PIC 23 PIC 24/30 PIC 25 PIC 31 PIC 32 Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Informes de maestros (reuniones de PLC y reuniones de nivel de grado) b. 3-6-9 Datos de evaluación del punto de control (Eduphoria) c. Personal responsable de la supervisión: Director Asistente de director, Entrenadores de currículo, Maestro de informática, Maestro de intervención Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido</p>
--

<p>Estrategia 2: Personal de apoyo: auxiliares de instrucción (asistentes de maestros) PIC 21 PIC 22 PIC 23 PIC 24/30 PIC 25 PIC 31 PIC 32 Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Informes de maestros (reuniones de PLC y reuniones de nivel de grado) b. 3-6-9 Datos de evaluación del punto de control (Eduphoria) Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Auxiliares de campus Auxiliares de PK, auxiliares de Título I</p>

<p>Estrategia 3: Support System 44 Program Teacher para intervenciones de fonética y lectura. Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Informes de lectura de datos del sistema 44 b. Datos STAAR Personal responsable de la supervisión: Director Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: Frank Macias Elementary será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 9 FME brindará apoyo con la alineación del SISTEMA DE RECURSOS DE TEKS con nuestro plan de estudios y programas de instrucción para aumentar el rendimiento y el logro de los estudiantes.

Fuente de datos para evaluación: una. 3-6-9 Datos de evaluación del punto de control (Eduphoria) b. Planes de lecciones

Estrategia 1: El campus y el distrito proporcionarán servicios complementarios como AVID para ayudar a nuestros estudiantes de quinto grado con la conciencia de la universidad y la carrera. El objetivo es que nuestros estudiantes de quinto grado desarrollen una mentalidad universitaria y estén preparados para la universidad.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Asistencia a seminarios virtuales, conferencias y capacitaciones de AVID. B. Certificados de finalización de maestros

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Entrenadores de currículo

Título 1 en toda la escuela 2.5 - Prioridades de TEA: Conectar High School con carrera y universidad

Estrategia 2: El campus comprará recursos y materiales del Sistema de Recursos TEKS / Estándares Estatales que apoyarán las iniciativas del distrito. Los materiales para estudiantes incluyen; Mentas mentoras, aprendizaje de Lone Star para matemáticas y lectura y otros materiales de preparación de STAAR.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. STAAR b. Planes de lecciones c. IStation d. Evaluaciones de desempeño a través de ITRS

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros

Asistente Entrenadores

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Frank Macias Elementary será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 10 Frank Macias Elementary continuará el proceso de compra de materiales y suministros para incorporar y agregar un Makerspace para ser utilizado por todos nuestros estudiantes en los grados Prek-5to para el año escolar 2020-2021.

Fuente de datos para evaluación: una. STAAR b. Evaluaciones de desempeño c. Participación en Science Expo d. Portafolios de estudiantes de Makerspace

Estrategia 1: La Fase 1 de nuestro Makerspace está en vigor para el año escolar 2020-2021. Se ha presentado y aprobado la compra de materiales y recursos de puesta en marcha inicial. Los materiales están pendientes de llegada y montaje. Los siguientes materiales y recursos se compraron durante el mes de marzo de 2020. La compra de los materiales restantes de Makerspace se extendió hasta junio de 2020: Ipads para codificación y arte atado al TEKS, impresora para estación editorial, impresora 3-D y bolígrafos 3-D con filamento para matemáticas y diseño, unidades de circuitos eléctricos, legos para construcción, construcción, medición y geometría, formas magnéticas de tangram para Matemáticas y ciencias, computadora portátil MacBook para producción de libros de video y edición de sonido, computadora portátil PC para conexiones y diseño de impresoras 3-D, materiales eléctricos para circuitos, rollos de cinta de cobre, cartulina, rollos de filamento en diferentes colores para el diseño usando conceptos matemáticos, mesa grande diseñada tapetes para colorear para desarrollar la motricidad fina y la escritura, kits de construcción para presentar a los estudiantes la arquitectura y el diseño, lápices de colores, marcadores, pinturas de diferentes colores, pegamento, bandas de goma, tableros metálicos y tableros de partículas para el aprendizaje basado en proyectos de matemáticas y ciencias, kits de herramientas de taller para estudiantes, lápices, carpetas de estudiantes y hojas de carpetas de bolsillo para usar como carpetas de trabajo de los estudiantes. Niños de herramientas de estudiante para ingeniería inversa. Mobiliario y almacenaje para ingeniería, circuitos eléctricos y materiales de construcción.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: una. Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en la evaluación STAAR, puntos de control del distrito 3-6-9, evaluaciones provisionales, puntos de referencia. B. Fomentar y profundizar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes para convertirse en aprendices independientes. C. Hojas de registro d. Portafolios de Makerspace Académico para Estudiantes e. Boletas de calificaciones de los estudiantes f. Encuestas para estudiantes g. Insignias de estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Entrenadores de currículo Maestros de tecnología Bibliotecarios Maestros

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construya una base de lectura y matemáticas, conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - ESF Levers: Palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Frank Macias Elementary asegurará un ambiente de aprendizaje positivo, disciplinado y seguro para todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 1 Todos los estudiantes y el personal participarán en actividades y lecciones que enseñan y promueven el CARÁCTER junto con una mayor SEGURIDAD Y SEGURIDAD.

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente de datos para evaluación: Plan de gestión de crisis del campus y cuestionario / lista de verificación de evaluación

Estrategia 1: Practique para situaciones de emergencia en coordinación con los departamentos de seguridad y protección del distrito, el Departamento del Sheriff de El Paso y los Departamentos de Policía y Bomberos de Horizon City.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Seguridad y protección Auditorías e inspecciones Equipo de gestión de crisis del campus Evaluaciones y actas de reuniones Calendario de eventos Informes de maestros (reuniones de nivel de grado)
Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Seguridad, Consejero, Enfermera, Equipo de seguridad / emergencia
Estrategia de asistencia integral: estrategia de asistencia adicional dirigida

Estrategia 2: Educar al personal, los padres y los estudiantes sobre los procedimientos de seguridad y visitantes, recoger y dejar y qué hacer en caso de una emergencia también, y qué procedimientos seguir en caso de una emergencia, que incluyen: intimidación, resolución de conflictos , manejo de disciplina, prevención de violencia, prevención de acoso, prevención de suicidio.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Seguridad y protección Auditorías e inspecciones Equipo de gestión de crisis del campus Evaluaciones Actas de la reunión
Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Administradores de campus; Oficial de Recursos Estudiantiles
Palancas del FSE Palanca 3: Cultura escolar positiva
Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 3: Brindar asesoramiento y servicios familiares de agencias externas con la asistencia de Communities in Schools a los estudiantes con comportamiento negativo crónico, falta de éxito académico y situaciones en las que los servicios podrían estar disponibles para ayudar.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) Informes de los maestros (Mtgs de nivel de grado) b) Informes de recomendación de disciplina c) Calendario y evaluación del consejero
Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros Consejeros Miembro del personal de Comunidades en las Escuelas

Estrategia 4: Establezca un equipo de gestión de crisis y seguridad que se reunirá, revisará y evaluará los procedimientos cada semestre.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Auditorías e inspecciones de seguridad / protección Equipo de gestión de crisis del campus Evaluaciones y actas de reuniones
Personal responsable de la supervisión: Administrador del campus, seguridad, enfermera, equipo de seguridad y emergencia
Estrategia de asistencia integral: estrategia de asistencia adicional dirigida

Estrategia 5: Capacite al personal en primeros auxilios, resucitación cardiopulmonar, exámenes médicos y uso de DEA. Identifíquelos en un mapa de evacuación.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Calendario de actividades / Seguridad Auditorías e inspecciones de seguridad Equipo de gestión de crisis del campus Evaluación / Actas

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros Consejeros Personal de la oficina de padres Miembros de apoyo comunitario, incluido Kiwanis

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 6: Establecer y promover un ambiente limpio y de cuidado personal en todas las aulas para apoyar todas las necesidades y el bienestar de los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Órdenes de compra

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 7: PBIS seguirá estando integrado en la instrucción diaria y en el comportamiento social individual. Como parte de esta estrategia, estas estructuras se integrarán en mensajes para los padres y la comunidad. A través de PBIS, un uso constante de un diagrama de flujo y matriz de disciplina desarrollado por el comité, videos para enseñar expectativas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) Informes de los maestros (reuniones de nivel de grado) b) Calendario de actividades c) Informes de recomendación de disciplina d) Literatura en casa e) Café con el director Reuniones mensuales

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros Consejeros Equipo PBIS

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 8: Los maestros implementarán y mantendrán un sistema de Círculo de Aula Matutina / Social Emocional en toda la escuela para el año escolar 2020-2021.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Planes de lecciones Observaciones en el aula Menos referencias disciplinarias durante el año y especialmente en los meses históricamente pesados de diciembre, abril y mayo.

Personal responsable de la supervisión: Maestros Consejeros Administradores del campus

Estrategia 9: PBIS seguirá estando integrado en la instrucción diaria y en el comportamiento social individual. Como parte de esta estrategia, estas estructuras se integrarán en mensajes para los padres y la comunidad. A través de PBIS, un uso constante de un diagrama de flujo y matriz de disciplina desarrollado por el comité, videos para enseñar las expectativas

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) Informes de los maestros (reuniones de nivel de grado) b) Calendario de actividades c) Informes de recomendación de disciplina d) Literatura en casa e) Café con el director Reuniones mensuales

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros Consejeros Equipo PBIS

Meta 2: Frank Macias Elementary asegurará un ambiente de aprendizaje positivo, disciplinado y seguro para todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 2 Asegúrese de que el 100% de los estudiantes puedan acceder a los programas de aprendizaje remoto

Fuente de datos para evaluación: Progreso del trabajo del alumno, documentación de Google Classroom, registros de profesores

Estrategia 1: Proporcionar puntos de acceso móvil para que los estudiantes tengan acceso a Internet para acceder al aprendizaje remoto

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Todos los estudiantes completan con éxito los programas de aprendizaje remoto.

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, maestros

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia adicional de soporte dirigido

Meta 3: Frank Macias Elementary operará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

Meta de Rendimiento 1 Las Solicitudes de Compra serán verificadas a través del CIP y CNA.

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente de datos para evaluación: Relaciones públicas, CNA, CIP, Presupuesto del campus

Estrategia 1: Frank Macias Elementary se adherirá a todas las pautas presupuestarias para gastar todo el dinero asignado.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El presupuesto se utilizará para las necesidades del campus.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Auxiliar de presupuesto, Maestros, Consejero, Enfermera, Bibliotecaria, Entrenador de currículo

Estrategia 2: Frank Macias Elementary mantendrá un índice de asistencia de al menos 97% durante todo el año.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor logro estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, asistente de asistencia, consejero, representante de las comunidades en las escuelas

Estrategia 3: Frank Macias Elementary verificará los datos de codificación PEIMS para asegurar el financiamiento adecuado de los programas especiales para el campus / distrito.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los fondos se proporcionarán en función de las necesidades individuales de los estudiantes y los programas en los que participan.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Registrador, Coordinador GT, Maestros de SpEd

Estrategia 4: Frank Macias Elementary animará a los maestros a apagar las luces de su salón cuando no estén en el salón.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Incremento de la conciencia de ser respetuosos con el medio ambiente y conscientes ser eficiente en la electricidad que utilizan los profesores.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, personal de oficina, conserjes

Meta 4: Frank Macias Elementary se convertirá en el empleador de elección para buscar y retener personal efectivo.

Meta de Rendimiento 1 El 100% del personal empleado estará ALTAMENTE CUALIFICADO.

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente de datos para evaluación: Retención de maestros

Estrategia 1: Asegúrese de que todos los maestros estén certificados en la materia o grado correspondiente.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) SBEC b) Informes de personal

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral**

Estrategia 2: Reclutar y entrevistar a candidatos a maestros y paraprofesionales que estén certificados por NCLB para los puestos disponibles.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) SBEC b) Hojas de registro de la feria de empleo

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 3: Participe como un sitio de preparación de maestros para UTEP, Región 19 y otros programas de preparación de maestros para capacitar pasantes y tener una mayor oportunidad de reclutar pasantes como maestros de FME.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: a) Informes de maestros (Mtgs de nivel de grado) b) Listas de pasantes

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral**

Meta 4: Frank Macias Elementary se convertirá en el empleador de elección para buscar y retener personal efectivo.

Meta de Rendimiento 2 Frank Macias Elementary y Clint ISD brindarán desarrollo profesional al personal en áreas de contenido, incluida la integración de tecnología.

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente de datos para evaluación: Evaluaciones del personal (T-TESS y profesional) Datos de recorrido, objetivo de aprendizaje del estudiante (SLO) e información de evaluación.

Estrategia 1: Brindar desarrollo profesional a todos los miembros del personal para retener maestros altamente calificados.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Calendario de actividades Fichas de inscripción de formación y listas de participación de Eduphoria

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Entrenador de currículo

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 2: Brindar capacitación, materiales y recursos extensivos para líderes de instrucción, maestros, administradores, consejeros, enfermeras, bibliotecarios y paraprofesionales. Formar equipos de nivel de grado para guiar a maestros nuevos y con dificultades y para construir cohesión de nivel de grado. Brindar capacitación al personal para ayudar a alcanzar el dominio de los TEKS y satisfacer las necesidades de GT, ELL, SPED y todos los demás sub-pops en situación de riesgo, económicamente desfavorecidos.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Calendario de actividades Registros de inicio de sesión de capacitación Informes del maestro (Nivel de grado Mtgs)

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros

Asistente Entrenadores

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 3: El equipo de liderazgo se reunirá mensualmente. El equipo incluirá al director, los subdirectores, el entrenador del plan de estudios y otros miembros según sea necesario para evaluar y planificar las necesidades del plan de estudios del campus, la evaluación y las estructuras del campus que deben ajustarse.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Calendario de Actividades Agendas Actas

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Entrenador de currículo Miembros invitados invitados

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 4: Implementar Academias PLC-TRS / TEKS proporcionando y dando a los maestros tiempo para planificar la instrucción, desarrollar lecciones instructivas de calidad, analizar datos y aumentar la profundidad / rigor. Proporcione 1 día completo de planificación por cada 9 semanas para todos los niveles de grado, utilizando TEKS, YAG, IFD.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Calendario de actividades Capacitación Iniciar sesión Registros PLC Minutos Diálogo de datos Minutos y hojas de datos

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Entrenador de currículo de maestros

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Meta 5: Frank Macias Elementary incluirá a los padres, miembros de la comunidad y del negocio en la educación de todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 1 El campus aumentará la participación de los padres mediante la construcción de una asociación sólida con los padres. (Reuniones mensuales de padres con el director, talleres para padres y clases para padres)

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente de datos para evaluación: Formularios de comentarios sobre la encuesta

<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación / materiales que permitan a los padres / tutores ayudar a sus hijos a tener éxito académica, social, emocional y físicamente (intimidación, resolución de conflictos, administración de disciplina, prevención de la violencia, prevención del acoso, prevención del suicidio, nutrición) y tecnológicamente.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Calendario de actividades Datos de la encuesta Datos de los estudiantes (todas las fuentes para identificar las necesidades)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros Entrenador de currículo Consejero Bibliotecario Enfermera Personal de comunidades en las escuelas</p> <p>Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido</p>
<p>Estrategia 2: Comuníquese con boletines informativos, sitio web, ClassDojo, Facebook, Twitter, carpetas AVID, agendas, llamadas, marquesina y volantes para brindarles a los padres eventos, éxitos e información que estará en inglés y español.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Registros de comunicación de datos de encuestas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Profesores Enfermeras Consejeras Personal de comunidades en las escuelas</p> <p>Título 1 en toda la escuela 3.2</p>
<p>Estrategia 3: Utilizar el Acuerdo anual actualizado de padres / maestros / estudiantes del Título I</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Carpeta de programas federales Hojas de registro</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Asesores del equipo de base del sitio Personal de comunidades en las escuelas</p>
<p>Estrategia 4: Informar a los padres sobre el progreso de los estudiantes a través de conferencias oportunas, notas, carpeta AVID, noches de maestros y padres, informes de progreso, ClassDojo, portal para padres Skyward, llamadas telefónicas y comunicación RtI.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Datos de la encuesta Hojas de registro Registros de comunicación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal de la oficina de maestros Consejeros Personal de comunidades en las escuelas</p> <p>Título 1 en toda la escuela 3,1, 3,2 - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido</p>

Estrategia 5: Anime a los padres a que se conviertan en voluntarios registrados, asistan a talleres para padres, se involucren en las funciones escolares y trabajen con sus hijos a diario.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Registros de comunicación de informes de voluntarios

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Personal de la oficina de maestros Consejeros Personal de comunidades en las escuelas

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 6: Proporcionar actividades de transición para los estudiantes y padres de Head Start / PK, visitas de transición a la escuela intermedia para los estudiantes de quinto grado, incluida la inscripción, el intercambio de programas y la capacitación. Involucrar las clases de HS en el sitio en nuestros programas del campus.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Carpeta de comunicación de datos de encuestas Calendario de Head Start

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Consejero personal de Comunidades en las escuelas

Título 1 en toda la escuela 2,5, 2,6 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 7: Proporcionar materiales complementarios y de enriquecimiento para los padres para incluir capacitación en estrategias de lectura y estrategias matemáticas para el hogar por parte del personal del campus, consultores externos y de la Región 19.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Calendario de actividades, folletos, boletines, hojas de registro

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros Instructor de currículo Consejero Comunidades en las escuelas Personal

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 8: Proporcionar capacitación para padres para ayudar a los niños en el hogar y en la escuela (clases de educación para padres impartidas por maestros, asesores curriculares, administradores, consejeros, comunidades en las escuelas y agencias externas)

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Hojas de registro Calendario de actividades de TRS Folletos, boletines informativos

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros Instructor de currículo Consejero Comunidades en las escuelas Personal

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 9: Proporcione bocadillos y refrigerios durante las reuniones de padres para aumentar la participación de los padres y promover la participación de los padres después de la pandemia.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Hojas de registro Calendario de actividades Volantes, boletines de noticias Llamadas

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros Instructor de currículo Consejero Comunidades en las escuelas Personal

Título 1 en toda la escuela 3,1, 3,2 - **Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 10: PROCEDIMIENTOS para TRADUCIR INFORMACIÓN ESENCIAL para PADRES PROPÓSITO Los distritos escolares tienen la obligación de garantizar una comunicación significativa con los padres con dominio limitado del inglés (LEP) en un idioma que puedan entender y de notificar adecuadamente a los padres LEP sobre cualquier programa, servicio o actividad de una escuela distrito que se llama la atención de los padres que no son LEP. ALCANCE La información esencial incluye, pero no se limita a, información relacionada con: programas de asistencia con el idioma, educación especial y servicios relacionados, reuniones del IEP, procedimientos de quejas, avisos de no discriminación, políticas y procedimientos de disciplina estudiantil, registro e inscripción, boletas de calificaciones, solicitudes de permiso de los padres para participación de los estudiantes en actividades del distrito o de la escuela, conferencias de padres y maestros, manuales para padres, programas para estudiantes dotados y talentosos, escuelas magnet y autónomas, y cualquier otra opción de escuela y programa. PROCEDIMIENTOS PARA ESTUDIANTES INSCRITOS ACTUALMENTE 1. El registrador del campus creará y mantendrá un Informe de idiomas de traducción (TLR, por sus siglas en inglés) de todos los estudiantes con una Encuesta sobre el idioma del hogar que los identifique con un idioma principal o del hogar que no sea inglés. El Informe de idiomas de traducción estará organizado por: Informe de idiomas de traducción (TLR) A. Idioma principal o del hogar: Ejemplo: Español] 1. Apellido de la familia -Nombre del estudiante y nivel de grado -Nombre del estudiante y nivel de grado -Nombre del estudiante y nivel de grado 2. Apellido de la familia -Nombre del estudiante y nivel de grado -Nombre del estudiante y nivel de grado Idioma (s) común en la escuela 2. Si el número total de familias que hablan el mismo idioma llega a [20 o inserte un número establecido por el distrito], el idioma se considera común en la escuela y la información esencial para los padres / tutores se traducirá a este idioma. El registrador fechará el Informe de idiomas de traducción y se lo enviará al director. 3 Al recibir el TLR, el director firmará el informe y enviará la información a Manuel Ayala, Superintendente Asistente de Responsabilidad y Logro Estudiantil. Traducciones 4. Manuel Ayala, Asistente del Superintendente de Responsabilidad y Rendimiento Estudiantil. considerará qué información esencial se enviará a los padres durante el resto del año escolar y se asegurará de que se proporcionen traducciones en todos los idiomas comunes a los campus. PROCEDIMIENTOS PARA ESTUDIANTES NUEVOS A medida que se inscriben nuevos estudiantes, el registrador determinará si los estudiantes asistieron a la escuela en otro distrito escolar público de Texas. Nuevo con asistencia previa en escuelas públicas de Texas A. Estudiantes nuevos que asistieron con anterioridad a una escuela pública de Texas: el registrador se comunicará con el distrito anterior para recibir la Encuesta sobre el idioma del hogar original. El registrador le pedirá al padre / tutor que firme un formulario respondiendo a dos preguntas: -¿Necesita el padre / tutor servicios de interpretación? Si es así, ¿en qué idioma? -¿Necesita el padre / tutor materiales de traducción? Si es así, ¿en qué idioma? Escuelas públicas de Texas nuevas y que nunca asistieron B. Los estudiantes nuevos nunca asistieron a una escuela pública de Texas: el registrador usará una nueva Encuesta sobre el idioma del hogar (con fecha de octubre de 2018) que incluye las dos preguntas anteriores para el padre / tutor. IDIOMAS NO COMUNES Para los padres LEP que hablan idiomas que son menos comunes en una escuela en particular, la escuela puede usar una portada que explique en esos idiomas cómo un padre puede recibir interpretación oral del formulario y debe ofrecer intérpretes para asegurar que los padres informen con precisión su idioma. necesidades de comunicación en el formulario. TRADUCCIONES CUANDO SE SOLICITEN La escuela tomará la palabra de los padres / tutores sobre sus necesidades de comunicación y reconoce que los padres / tutores pueden ser LEP incluso si su estudiante es competente en inglés PLAN DE EDUCACIÓN INDIVIDUAL (IEP) TRADUCCIÓN Si un padre de un estudiante de educación especial es incapaz de hablar inglés y el español es el idioma nativo de los padres, el distrito proporcionará una copia traducida del IEP del estudiante sin costo para el padre / tutor. Si el idioma nativo de los padres no es el español o el inglés, el distrito seguirá las reglas enumeradas en la Política de la Junta EHBAB (LEGAL).

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Calendario de actividades, folletos, boletines

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Maestros Instructor de currículo Consejero Comunidades en las escuelas Personal

Título 1 en toda la escuela 3.1- Estrategia adicional de Apoyo Enfocado

Meta 5: Frank Macias Elementary incluirá a los padres, miembros de la comunidad y del negocio en la educación de todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 2 El campus brindará a los padres y miembros de la comunidad oportunidades para participar en talleres académicos para fortalecer la conexión entre el hogar, la escuela y la comunidad.

Enfocado o alta prioridad ESF

Fuente de datos para evaluación: Lista de verificación del programa de encuestas de padres de asistencia y agendas de cajas del Título I

Estrategia 1: El campus invitará a los padres de los grados tercero, cuarto y quinto a una noche STAAR de matemáticas, lectura y ciencias. Los maestros les mostrarán a los padres cómo trabajar con sus estudiantes en casa.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento en las calificaciones STAAR de matemáticas, lectura, escritura y ciencias. 3, -6-9 puntos de control de la semana. DreamBox Math y Amplify Reading TELPAS
Personal responsable de la supervisión: Administración Entrenadores del plan de estudios Maestros Consejeros Coordinador de CIS Bibliotecario
Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Palancas ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar, palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, palanca 3: Cultura escolar positiva
Palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción efectiva

Personal Titulo 1

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Denise Barraza	Maestro de apoyo	lectura:	1.0