

**Distrito Escolar independiente de Clint
Horizon High School
Plan de mejora del campus 2020-2021**

Relación de responsabilidad: Sin calificación Estado declarado de desastre



Misión

Horizon High School crea un entorno de aprendizaje seguro que permite a todos los estudiantes utilizar un plan de estudios riguroso para desarrollarse académicamente y graduarse con el respaldo deseado.

Distrito escolar independiente de Clint

Juntos ... Construimos el Mañana

Estamos:

Comprometido

L centrado en aprendizaje

Innovador

Nutrido

Transparente

Visión

Los estudiantes encarnarán “Scorpion Strong” convirtiéndose en aprendices de por vida que son ciudadanos responsables, productivos y comprometidos preparados para competir con éxito dentro de una comunidad global en evolución.

Evaluación integral de las necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Horizon High School es uno de los catorce campus del Distrito Escolar Independiente de Clint. Horizon High School se estableció como una escuela secundaria integral durante el otoño de 2005. La primera graduación tuvo lugar en la primavera de 2006. Horizon High School atiende a 1535 estudiantes, de 466 a 9 ° grado, 354 a 10 ° grado, 356 a 11 ° grado y 359 a 12 ° grado. La población del campus aumentó en aproximadamente 450 estudiantes en 2016 cuando los estudiantes de noveno grado regresaron a Horizon High School. El campus es 94% hispano, 5% caucásico y 1% de otras etnias. Nuestros estudiantes son 54% hombres y 46% mujeres. 1256 estudiantes se encuentran en desventaja económica. Horizon High School La asistencia diaria promedio para el 2019-2020 es del 95%. La escuela secundaria Horizon atiende a 247 estudiantes que aprenden inglés, 45 estudiantes hasta 504, 120 estudiantes reciben servicios de educación especial y 31 están en el programa para estudiantes dotados y talentosos. Hubo 591 remisiones disciplinarias hasta el 6 de marzo de 2020 este año, que fue el último día de asistencia de todos los estudiantes en el campus debido a la pandemia COVID-19, que es una caída con respecto al año anterior de 1331 referencias, pero hay 50 días de asistencia en el campus instrucción faltante en el año escolar. El 100% del campus participa en el programa Desayuno en el Aula y recibe almuerzo gratis. La cena se sirve a los estudiantes que participan en tutorías o actividades extracurriculares y la participación varía. 964 estudiantes están en riesgo. HHS tiene muchos estudiantes que son desplazados, una gran cantidad de estudiantes que son inmigrantes y alrededor del 10% están conectados a militares.

Fortalezas demográficas

Las fortalezas demográficas en Horizon High School incluyen que la inscripción de estudiantes ha aumentado constantemente en las clases de Colocación Avanzada y Pre-AP. La matrícula de doble crédito también ha aumentado y ahora incluye el doble de estudiantes del año anterior. Se introdujeron clases en rampas y se inició

un nuevo programa de ingeniería en el verano de 2017 y hemos continuado inscribiendo estudiantes en el programa anualmente. Horizon High School tiene una de las bandas más grandes de la ciudad. Hay aproximadamente 350 estudiantes matriculados en la Programa. La introducción exitosa de POWER Reading, 15 minutos de lectura autosostenida por parte de todos los estudiantes, maestros y personal se realizó durante el año escolar 2019-2020. El tamaño promedio de las clases es de 25 estudiantes. A los maestros se les asignan 60 minutos de tiempo de PLC todos los días. Cada maestro en el campus tiene tutoría. Los campamentos de los sábados de EOC están programados al menos una vez cada 9 semanas. Las clases de recuperación entre sesiones más las clases de revisión SAT se ofrecen este año por primera vez en octubre de 2019 y en marzo de 2020.

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Durante los dos últimos años escolares hubo un promedio de 1300 referencias. Hay problemas de coherencia en la gestión del aula. Los maestros deben seguir los procedimientos adecuados. Toda la administración debe abordar los problemas de disciplina de acuerdo con las pautas del distrito. **Causa raíz:** Hay problemas de coherencia en la gestión del aula. Los maestros deben seguir los procedimientos adecuados. Toda la administración debe abordar los problemas de disciplina de acuerdo con las pautas del distrito.

Aprendizaje de los estudiantes

Aprendizaje estudiantil, resumen

Relación de responsabilidad:

B

Designaciones de distinción:

Logros Académicos en Matemáticas

Logros Académicos en Ciencias

Logro académico en Estudios Sociales

Preparación postsecundaria

Se prevé que la tasa de graduación para 2020 sea de 96,7 %. Se proyecta que la tasa de deserción para 2020 sea de 5%.

Visión

Los estudiantes serán ciudadanos responsables, productivos y comprometidos que se esforzarán constantemente por aprender y estarán preparados para prosperar en una sociedad global en constante evolución, que siempre personificará a "Scorpion Strong".

Misión:

Horizon High School crea un entorno de aprendizaje seguro que permite a todos los estudiantes disfrutar de un plan de estudios riguroso para prosperar académicamente y desarrollar habilidades, conocimientos y comportamientos para la preparación universitaria y profesional.

Somos escorpion

Erudito

Tenaz

Elástico

Sobresaliente

Noble

Generoso

#EscorpiónFuerte

Aprendizaje estudiantil; Fortalezas

El campus tiene muy altas expectativas para los estudiantes. Se ofrecen cursos AP y de crédito doble y la inscripción ha aumentado en 450. El campus tiene un aumento en "Se acerca al nivel de grado" en todas las áreas principales durante las evaluaciones provisionales de otoño y primavera, y la biología y la historia de los EE. UU. Se probaron por primera vez en las evaluaciones provisionales en la primavera de 2020. También hay aumentos en el nivel de grado Cumple y Domina para todas las áreas evaluadas, como se muestra en las evaluaciones provisionales de otoño y primavera. Los estudiantes están leyendo más con la implementación del tiempo de lectura de energía de 15 minutos cada día escolar y la circulación de la biblioteca ha aumentado. Horizon High School comenzará un nuevo programa de ingeniería y continuará el programa AVID desde la clase de primer año hasta los de último año. Se contrató a un segundo maestro AVID. En general, el campus continúa mejorando, pero no se realizó ninguna prueba estatal oficial de fin de año debido a la pandemia de COVID 19. Los datos de la evaluación EOC no están disponibles para las pruebas de fin de año debido a que no se aplica la prueba EOC. Los datos del campus de las pruebas provisionales administradas en el otoño y la primavera muestran un aumento en los puntajes para cada área principal con el enfoque en cumple y domina.

Declaración del problema; identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: En la primavera de 2019, todos los estudiantes de Inglés II tuvieron una tasa de aprobación del 57% y solo el 52% en la categoría IV (composición). Los datos de las pruebas estatales no estarán disponibles. El estado renunció a la prueba EOC debido al COVID-19. Los datos de las evaluaciones provisionales en el otoño de 2019 y la primavera de 2020 no abordaron la composición de la categoría IV. Los datos de los maestros indican que los estudiantes aún necesitan más práctica de escritura para mejorar las habilidades de composición. **Causa raíz:** Los estudiantes no practican las habilidades de escritura de manera regular en todas las clases.

Declaración del problema 2: Los puntajes de Inglés 1 EOC durante el año escolar 2018-19 para los estudiantes que se encuentran en el nivel de grado Cumple tanto para LEP como para SPED son 40% inferiores a todos los estudiantes. Los datos de las pruebas estatales no estarán disponibles. El estado renunció a la prueba EOC debido al COVID-19. Los datos de las evaluaciones provisionales de otoño de 2019 y primavera de 2020 muestran que, si bien los puntajes de los estudiantes LEP y SPED han mejorado, todavía están por detrás de todos los estudiantes. **Causa raíz:** Power Reading no está estructurado; por lo tanto, los estudiantes no leen todos los días en todas las clases.

Procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares; resumen

Horizon High School se caracteriza por ser un campus que promueve la educación superior y promueve que los estudiantes estén preparados para la universidad después de graduarse. Esto se ve ejemplificado por los estudiantes que aprueban el examen AP, el número de estudiantes inscritos en cursos de certificación CTE y el campus que tiene un centro universitario y profesional. Ha habido un aumento constante en la inscripción de crédito doble y el campus también ofrece clases en rampas. El clima del campus indica que los estudiantes son respetuosos y el personal comparte un objetivo común. La mayoría de los departamentos del campus funcionan bien juntos. Los asuntos de disciplina son seguidos por la administración siendo consistente y la administración y la comunicación con los padres. Hay un asistente SAC permanente en la sala SAC. Se han implementado procedimientos de asistencia que incluyen la revisión diaria de las hojas de verificación por parte de los maestros, el Comité de Asistencia se reúne cada 9 semanas e intervención de CIS y visitas a domicilio. Las vidas de los estudiantes mejoran al participar en actividades extracurriculares y varios clubes, bellas artes y deportes de UIL. Las instalaciones de la escuela se actualizan constantemente y los conserjes trabajan en turnos escalonados para ayudar con la limpieza del campus. La seguridad también está disponible y trabaja en estrecha colaboración con la administración para proteger el campus.

El reclutamiento y retención de maestros se apoya con varios miembros del personal que han estado en el sitio desde que se abrió la escuela. La capacitación específica para maestros nuevos se lleva a cabo en el campus por la administración del campus y los entrenadores del plan de estudios. Se ofrece desarrollo profesional semanal en el campus y los maestros asisten al desarrollo del personal fuera del campus según sea necesario.

Procesos y programas escolares; fortalezas

Las fortalezas del campus son que se promueve la educación superior, hay un centro universitario y profesional y hay un buen número de estudiantes que aprueban los exámenes AP. Horizon High Schools tiene buenos estudiantes que son amables y educados. El personal comparte un objetivo y una preocupación comunes. En cuanto a la disciplina, se implementó la escuela de los viernes. Hay guardias de seguridad en el campus y los maestros pueden usar referencias cuando siguen los procedimientos del campus para incluir el contacto con los padres. Hay dos Oficiales de Recursos Escolares. Los estudiantes no están siendo removidos del salón de clases tanto para referencias y se están asignando métodos alternativos de disciplina para incluir Factores de Mitigación en la Digresión de Principal. En lo que respecta

a lo académico, hay clases AP / Pre-AP / Crédito dual / On Ramps disponibles. El campus tiene un profesores altamente calificados. Los maestros tienen hojas de verificación de asistencia. Ofrecemos varios clubes, Bellas Artes y áreas deportivas de UIL y hay actualizaciones constantes en el campus. Ha habido un aumento en el orgullo escolar. La administración ha hecho bien en promover una cultura escolar positiva. Hay una piñata y una línea de batería para construir el espíritu en el otoño. Al campus le ha ido bien con la participación de los estudiantes en las actividades del campus. Ha habido un aumento en la coherencia de la administración con la disciplina.

Hay varios maestros en el sitio que han estado en HHS desde que abrió la escuela. Los ex alumnos también han regresado al campus para trabajar como maestros. Los profesores tienen autonomía en el diseño y la entrega de sus lecciones. Los departamentos tienen autonomía para diseñar sus planes de lecciones siguiendo la Guía de ritmo en las áreas de contenido. Se han proporcionado varias oportunidades de desarrollo del personal, como la capacitación de nuevos maestros que ayudan a los maestros a adaptarse a ser un nuevo maestro, lectura y escritura en el salón de clases y varias capacitaciones necesarias. Parte del desarrollo profesional está dirigido por maestros. Hay un equipo de liderazgo establecido que comunica las necesidades de sus maestros de manera regular.

Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La línea de comunicación entre la escuela y el padre / tutor no es lo suficientemente sólida y consistente. Causa raíz: A veces, la información de contacto de los padres en Skyward es inexacta. Además, se necesita educación para los padres en los programas escolares.

Percepciones

Resumen de percepciones

La cultura, el clima, los valores y las creencias han cambiado mucho en Horizon High School, como se identifica en la nueva Declaración de la visión. Horizon High School se identifica con "Scorpion Strong". Hay un gran énfasis en la participación de los padres y cuenta con el apoyo de la Academia de Padres y el apoyo en actividades extracurriculares. La administración enfatiza la comunicación con los padres para incluir cartas a casa, llamadas y reuniones de liderazgo de patrones de Horizon Feeder. Toda la comunicación con la comunidad se realiza en ambos idiomas. El sitio web del campus está actualizado.

Fortaleza de percepciones

Horizon High School ha cambiado a una percepción más positiva al enfatizar una mayor participación de los padres, la participación de la comunidad y un aumento en la colaboración con la comunidad. La administración tiene una política de puertas abiertas. Durante la Fase del entorno de aprendizaje remoto causada por la pandemia COVID-19, todos los estudiantes tuvieron acceso a computadoras portátiles, Chromebook y Hotspots si es necesario. La administración, los padres y los consejeros estuvieron disponibles para apoyar a los estudiantes en el entorno de aprendizaje remoto. Los programas extracurriculares se ofrecen durante el horario escolar regular para incluir los laboratorios de recuperación de créditos. El campus alberga un banco de alimentos una vez al mes para la comunidad. Los padres y los estudiantes tienen acceso a los programas federales y las comunidades en la escuela. Hay una biblioteca comunitaria, una política de puertas abiertas y un buzón de sugerencias para mejorar el campus. Las instalaciones también se utilizan para grupos externos que sirven a nuestra comunidad.

Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción

Declaración del problema 1: No todos los estudiantes tienen acceso a los programas de aprendizaje remoto, como fue evidente durante el cambio al entorno de aprendizaje remoto a partir del 23 de marzo de 2019 debido a COVID-19. **Causa raíz:** No todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología en el hogar.

Declaración del problema 2: No todos los maestros, padres y estudiantes recibieron capacitación sobre cómo usar las plataformas de aprendizaje remoto para tener éxito en el trabajo de clase y / o para otra pandemia. **Causa raíz:** Los maestros, los padres y los estudiantes no proporcionaron ni tuvieron acceso a suficiente capacitación antes de la pandemia para comprender cómo usar las plataformas de aprendizaje remoto en el hogar.

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Responsabilidad de Designaciones de distinción:

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Diagnóstico local de referencia o datos de evaluación común.

Datos de empleados:

- Datos de comunidades de aprendizaje profesionales (PLC)
- Encuestas estudiantiles y / u otros comentarios
- Datos del grupo de liderazgo del campus
- Datos de discusiones y juntas del departamento del Campus y/o facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y / u otra retroalimentación
- Taza de involucramiento de padres
- Encuestas a la comunidad y / u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado 25 de septiembre de 2020

Meta 1: Horizon High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 1 Para junio de 2021, el 90% de los estudiantes alcanzarán el nivel de competencia o más en todos los cursos y en las secciones de ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias de las evaluaciones estatales.

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores de inglés el software adecuado que necesiten. Suministrar a los salones de clase suministros educativos (que incluyen, entre otros, carteles educativos, mapas, diccionarios, juegos, tableros de respuestas), suministros operativos diversos, muebles y materiales de lectura, que incluyen la escuela de verano. También estarán equipados con tecnología educativa y recursos audiovisuales como, entre otros, computadoras portátiles o de escritorio para maestros, software, unidades flash, auriculares con y sin micrófonos. Televisores interactivos, parlantes, acceso a Internet y el hardware y software de soporte necesarios.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones de 3, 6, 9 semanas, recorrido, observaciones, tasas de reprobación del curso, solicitudes de compra, inventario

Personal responsable de la supervisión: Maestros Instructor de currículo de administración del campus

Título 1 en toda la escuela 2.5, 2.6

Estrategia 2: Brinde tiempo para que los maestros planifiquen en colaboración lecciones rigurosas y atractivas centradas en el estudiante, evaluaciones formativas comunes, desgloses de datos y evalúen muestras de trabajo de los estudiantes. Los costos sustitutos se utilizarán para proporcionar tiempo para la planificación del maestro si es necesario.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Agendas de reuniones, grabación de reuniones a través de TEAMS, Google, actas de reuniones, observaciones de recorrido, índices de fallas en los cursos, documentación de PLC, puntajes de EOC

Personal responsable de la supervisión: Directores del Departamento de Administradores de Instructores de Currículo

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Brindar desarrollo del personal y capacitación continua sobre iniciativas de reforma escolar, estrategias de instrucción diferenciadas, estrategias de intervención, tecnología de instrucción, análisis de datos, desarrollo de evaluaciones comunes, mejores prácticas de pedagogía, gestión del aula, requisitos y marco de evaluación estatal, iniciativas seguras y libres de drogas y -servicios / apoyo de instrucción de poblaciones para facilitar instrucción diferenciada efectiva para los estudiantes que reciben servicios 504, servicios de dominio limitado del inglés, servicios de educación especial, estudiantes en riesgo, de bajo nivel socioeconómico y superdotados y todos los demás grupos demográficos de estudiantes. Uso de suministros y recursos generales de desarrollo profesional para apoyar proyectos de desarrollo del personal. Desarrollo del personal a través de AVID, asistirán ocho miembros del personal y dos administradores. Las estrategias de AVID se compartirán con todos los maestros, que incluyen, entre otras, notas de Cornell, libros de cohetes, seminario socrático, cátedras de filosofía, investigación, lectura, escritura y organización. Los maestros usarán Rocket Books para digitalizar y organizar notas enfocadas. Los bolígrafos de colores de Rocket Book se utilizarán para anotar y organizar aún más las notas de los estudiantes. Los estudiantes tendrán acceso a notas desde cualquier lugar. Los estudiantes y profesores pueden cargar notas de forma digital. Las actividades de desarrollo del personal se realizarán en el campus o no y estarán respaldadas por costos sustitutos según sea necesario. Brinde a los maestros capacitación adicional para el entorno de aprendizaje remoto I-Learn @ Home.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Hojas de registro, evaluaciones de unidades, observaciones de recorridos, tasas de reprobación del curso y puntajes de EOC

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de currículo Consejeros de administración del campus

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4: Implementación de lectura y escritura en todo el campus en todo el plan de estudios. Los estudiantes leerán y escribirán en cada clase. Los estudiantes leerán 10 minutos y escribirán en clase todos los días. Se proporcionarán al personal estrategias de lectura y escritura de AVID. Los estudiantes usarán recursos como Overdrive, en las bibliotecas del salón de clases, biblioteca para sacar libros para POWEReading, programados diariamente. Toda la facultad participará en un Estudio de libros.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Muestras de escritura del estudiante Observaciones del recorrido Planes de lecciones

Personal responsable de la supervisión: Administración Profesores de formación curricular

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,6 - **Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 5: Continuar el uso de evaluaciones formativas comunes para evaluar Aprendizaje estudiantil del contenido del plan de estudios básico y para identificar áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo adicional Se crearán evaluaciones comunes de 3 y 6 semanas en los PLC para incluir una o dos expectativas de los estudiantes y tener de seis a diez preguntas. Se recopilarán datos y artefactos para dirigir la instrucción y las intervenciones.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación de la unidad

Personal responsable de la supervisión: Administradores Entrenador de currículo Maestros básicos

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Estrategia 6: Los estudiantes serán entrenados en convenciones de escritura, tesis, idea principal y uso de detalles de apoyo en todas las clases de inglés para incluir cursos de escritura práctica y técnica. Los maestros y estudiantes recibirán un programa y / o software que ayudará en las convenciones de escritura. Algunos de los programas que se utilizan son escritura MI, No Red Ink y ABYDOS.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Comentarios de Participación del estudiante, muestras de trabajos. Resultados de EOC Programa Turn It In SSI - Student Success Initiative

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de currículo de profesores de inglés y administradores de campus

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 7: HHS se enfocará en desarrollar un modelo de entrenamiento para apoyar estrategias de enseñanza de calidad proporcionando desarrollo profesional y / o herramientas y estrategias en áreas de necesidad y para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes; enseñanza en equipo, proporcionar estrategias para mejorar el aprendizaje, el uso de estaciones de aprendizaje y proporcionar modelos para los maestros. También se ofrece formación adicional para ayudar a los profesores en el entorno de aprendizaje remoto I-Learn @Home.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Paseos de aprendizaje, recorridos y observaciones a través de Google Classroom

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de currículo, administración, jefes de departamento

Título 1 en toda la escuela 2.5, 2.6

Estrategia 8: Brindar a los maestros oportunidades para el desarrollo continuo del personal virtual durante el verano. Se proporciona desarrollo de personal virtual a todos los maestros en el otoño para apoyar a los estudiantes en casa con I-learn @ home.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Tasas de participación, hojas de registro, desarrollo del personal de una semana, institutos AP

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de currículo Administración del campus Equipo de instrucción del distrito

Estrategia 9: Proporcionar instrucción dirigida individualizada en áreas de deficiencia para los estudiantes que corren el riesgo de reprobado un curso o una evaluación estatal EOC. Los estudiantes serán referidos a los campamentos de los sábados EOC, los campamentos de los sábados SPED, los campamentos en la escuela y las tutorías después de la escuela.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Resultados de EOC, informes de fallas, resultados de STAAR Evaluaciones comunes, evaluaciones de 9 semanas Lista de clases

Personal responsable de la supervisión: Instructor de currículo de administración del campus Maestros que brindan tutoría específica

1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 10: Proporcionar materiales complementarios para ayudar en la alineación de las áreas de contenido básico para cerrar las brechas de rendimiento para los estudiantes que reciben educación especial y ESL para incluir, entre otros, Diccionarios, KAMI, StemScopes, Achieve 3000, BrainPop, Newsela, Nearpod, Serious Books, Peardeck, Edpuzzle, AVID Weekly y biblioteca AVID, auriculares para uso y pruebas en el aula.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Planes de lecciones, recorridos virtuales, diálogo de datos, planes de tutoría

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial, Coordinador GT, Bibliotecario, Maestro de ESL, Maestros básicos

Título 1 en toda la escuela 2.5, 2.6

Estrategia 11: Brindar oportunidades de desarrollo profesional virtual para capacitación en tecnología educativa para ayudar con la entrega de instrucción a través de I-LEARN @ HOME.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Recorridos virtuales, planes de lecciones, PLC, agendas, grabaciones virtuales, hojas de registro, iniciativa uno a uno

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, entrenadora curricular, maestras principales

Estrategia 12: Brindar a los estudiantes y maestros el apoyo educativo de un asistente de instrucción. El asistente de instrucción trabajará con grupos pequeños, todas las poblaciones especiales o estudiantes individuales en riesgo de reprobado cursos o evaluaciones estatales.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Tutoriales Datos de evaluación del estado Informes de fallas

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de currículo del campus de administración

Título 1 en toda la escuela 2.6

Estrategia 13: Brindar capacitación a los equipos de Respuesta a la Intervención.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Respuesta a informes de fallas de derivaciones de intervención

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero

Título 1 en toda la escuela 2.6

Estrategia 14: Los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar las siguientes evaluaciones: AP, SAT, TSI, ASVAB, evaluaciones estatales de cosmetología, primeros auxilios y certificaciones CTE. Se proporcionará transporte si es necesario.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación Certificaciones obtenidas

Personal responsable de la supervisión: Maestros
administradores

Estrategia 15: El campus continuará con el programa AVID utilizando el curso AVID como electiva. Los maestros usarán notas enfocadas y estrategias WICOR como parte del programa AVID. Los maestros también recibirán capacitación en estrategias AVID. Los estudiantes recibirán suministros suplementarios.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones Informes de fallas Tutoriales Datos de evaluaciones estatales

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de currículo de administración Coordinador de AVID Equipo de AVID en el sitio

Título 1 en toda la escuela 2.5

Estrategia 16: El campus adoptará y / o comprará materiales y suministros educativos que se alineen con el plan de estudios y respaldarán las iniciativas del distrito en matemáticas y ciencias. Los estudiantes usarán Stratostar como parte del método científico.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Tasas de aprobación de evaluaciones Participación estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Enseña Administración Entrenador de currículo

Estrategia 17: Los maestros de educación especial recibirán materiales complementarios para aumentar las habilidades de los estudiantes en las clases de habilidades básicas y vitales. Por ejemplo, papel de color para plegables, manipulables, detergente, toallitas desinfectantes, pañales, mascarillas, toallitas, recambios de Diaper Genie y artículos de uso diario. Se brindará apoyo a los estudiantes en el entorno de aprendizaje remoto I-Learn @Home.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Tutoriales virtuales de evaluación de la participación de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Administración del Director del Departamento de Maestros

Título 1 en toda la escuela 2.6

Estrategia 18: Las clases de matemáticas e ingeniería apoyarán las investigaciones y actividades prácticas relacionadas con STEM con un enfoque en ingeniería. Los estudiantes participarán en actividades en clase y también participarán en concursos / concursos virtuales, conferencias / conferencias virtuales y talleres / talleres virtuales. Los estudiantes recibirán equipo robótico para incluir Sphero SPRK y arenas. Los estudiantes también tendrán acceso a computadoras portátiles para ayudar con la programación, la ingeniería y la robótica. Se proporcionarán comidas si las actividades ocurren durante el fin de semana.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Colaboración estudiantil Pensamiento de orden superior Sentido matemático

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Título 1 en toda la escuela 2.5

Estrategia 19: Las clases de estudios sociales apoyarán a los estudiantes a través de tutoría después de la escuela y tutoría y campamentos EOC. Las estrategias para estas sesiones incluyen papel de colores para plegables, papel cuadriculado para líneas de tiempo, libros de composición, mapas, carteles, tecnología para presentaciones, videos, folletos y similares.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones de unidad, recorrido, observaciones, tasas de fracaso del curso, solicitudes de compra, inventario

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Administradores de campus

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 20: Proporcionar a los maestros de matemáticas el software apropiado necesario para facilitar la instrucción con I-LEARN @ HOME e I-LEARN @ SCHOOL. Suministrar a los salones de clase suministros educativos (que incluyen, entre otros, carteles educativos, juegos, tableros de respuestas) suministros operativos diversos, muebles y materiales de lectura, que incluyen la escuela de verano. También estarán equipados con tecnología educativa y recursos audiovisuales como, entre otros, computadoras portátiles o de escritorio para maestros, computadoras portátiles para estudiantes que se usarán en el trabajo de la estación para brindar instrucción personalizada y en grupos pequeños, software, unidades flash, calculadoras gráficas, Televisores, altavoces, acceso a Internet y el hardware y software de soporte necesarios.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones de unidad, recorrido virtual, observaciones, tasas de fracaso del curso, solicitudes de compra, inventario

Personal responsable de la supervisión: Maestros Instructor de currículo de administración del campus

Título 1 en toda la escuela 2.4

Estrategia 21: Proporcionar a los maestros de estudios sociales el software apropiado necesario para facilitar la instrucción con I-LEARN @ HOME e I-LEARN @ SCHOOL. Suministrar a los salones de clase suministros de instrucción (que incluyen, entre otros, carteles instructivos, mapas, globos terráqueos, juegos, tableros de respuestas) suministros operativos diversos, muebles y materiales de lectura, que incluyen entre sesiones. También estarán equipados con tecnología educativa y recursos audiovisuales como, entre otros, computadoras portátiles o de escritorio para maestros, software, unidades flash, auriculares con y sin micrófonos. Televisores interactivos, parlantes, acceso a Internet y el hardware y software de soporte necesarios.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones de unidad, recorrido virtual, observaciones, tasas de fracaso del curso, solicitudes de compra, inventario

Personal responsable de la supervisión: Maestros Instructor de currículo de administración del campus

Título 1 en toda la escuela 2.4

Estrategia 22: Proporcionar a los maestros de ciencias el software apropiado necesario para facilitar la instrucción con I-LEARN @ HOME e I-LEARN @ SCHOOL. Suministrar a los salones de clase suministros educativos (que incluyen, entre otros, carteles educativos, gráficos, juegos, tableros de respuestas) suministros operativos diversos, muebles y materiales de lectura, que incluyen la escuela de verano. También estarán equipados con tecnología educativa y recursos audiovisuales como, entre otros, computadoras portátiles o de escritorio para maestros, calculadoras científicas y / o gráficas, software, unidades flash, auriculares con y sin micrófonos. Televisores interactivos, parlantes, acceso a Internet y el hardware y software de soporte necesarios. Equipar los laboratorios de ciencias con los recursos y suministros necesarios, como, entre otros, carros de carreras, botiquines de primeros auxilios y otros suministros experimentales.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones de unidad, recorrido virtual, observaciones, tasas de fracaso del curso, solicitudes de compra, inventario

Personal responsable de la supervisión: Maestros Instructor de currículo de administración del campus

Título 1 en toda la escuela 2.4

Estrategia 23: Proporcionar a los maestros de CTE el software apropiado necesario para fines educativos para facilitar la instrucción con I-LEARN @ HOME e I-LEARN @ SCHOOL. Suministrar a los salones de clase suministros de instrucción (que incluyen, entre otros, carteles instructivos, juegos, tableros de respuestas) suministros operativos diversos para incluir combustible para el camión de bomberos, muebles y materiales de lectura. También estarán equipados con tecnología educativa y recursos audiovisuales como, entre otros, computadoras portátiles o de escritorio para maestros, software, memorias USB, parlantes, acceso a Internet y el hardware y software de apoyo requerido. Los maestros también estarán equipados con PPE y artículos necesarios para mantenerse seguros durante la pandemia de COVID 19. Los maestros estarán equipados con los fondos para ejecutar programas competitivos y competir en BPA y similares. Esto proporcionará a los estudiantes una conexión con las habilidades necesarias para las carreras.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones de unidad, tutorial de Virtula, observaciones, tasas de fracaso del curso, solicitudes de compra, inventario

Personal responsable de la supervisión: CTE Maestros
Administradores de campus

Estrategia 24: Proporcionar a los maestros de idiomas extranjeros el software apropiado necesario para fines educativos para facilitar la instrucción con I-LEARN @ HOME e I-LEARN @ SCHOOL. Suministrar a los salones de clase suministros educativos (que incluyen, entre otros, carteles educativos, mapas, globos terráqueos, juegos, tableros de respuestas) suministros operativos diversos, muebles y materiales de lectura. También estarán equipados con tecnología educativa y recursos audiovisuales como, entre otros, computadoras portátiles o de escritorio para maestros, software, unidades flash, auriculares con y sin micrófonos, parlantes, acceso a Internet y el hardware y software de apoyo requerido.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones de unidad, tutorial de Virtula, observaciones, tasas de fracaso del curso, solicitudes de compra, inventario

Personal responsable de la supervisión: CTE Maestros
Administradores de campus

Estrategia 25: Proporcionar instrucción dirigida individualizada en áreas de deficiencia para los estudiantes que corren el riesgo de reprobado un curso o una evaluación estatal EOC. Los maestros planifican fuera del horario escolar intervenciones específicas para poblaciones especiales. Los estudiantes serán referidos a clases de Intersesión. También se proporcionarán intervenciones de educación especial y ESL.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Resultados de EOC, informes de fallas, resultados de STAAR Clasificaciones de clases

Personal responsable de la supervisión: Instructor de currículo de administración del campus Maestros que brindan tutoría específica
1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 26: Los estudiantes recibirán instrucción centrada en el alumno durante el período I-LEARN @ HOME y continuará cuando los estudiantes regresen. Se comprarán adaptadores / cargadores de Chromebook, puntos de acceso Wifi, computadoras Chromebook, iPad, programas de software, Google Classroom, Class Dojo, Remind, ScreenCastify, etc., y se los proporcionará a los estudiantes como parte de la iniciativa de aprendizaje remoto del distrito.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Registros de distribución Formularios de salida Registros de maestros de aprendizaje remoto

Personal responsable de la supervisión: Administradores Maestros Entrenadores de currículo Bibliotecario
Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 27: Proporcione a los estudiantes dispositivos Chromebook para equiparlos con las habilidades del siglo XXI a través de la disponibilidad de dispositivos para los estudiantes, ayudando con la instrucción en el aula y de forma remota.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Planes de lecciones que muestran el uso y un currículo atractivo.

Personal responsable de la supervisión: Bibliotecarios

Título 1 en toda la escuela 2.5

Estrategia 28: Se proporcionarán computadoras portátiles a los ayudantes y asistentes de instrucción para facilitar la instrucción y el apoyo educativo para los estudiantes que son I-LEARN @ HOME e I-LEARN @ SCHOOL. Estos empleados necesitan el mismo acceso que los maestros al software de instrucción, acceso a Internet y otros recursos que los maestros usan con los estudiantes. Los ayudantes de instrucción también usarán computadoras portátiles para hacer reparaciones de instrucción en grupos pequeños y personalizadas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Rendimiento académico del estudiante y rendimiento EOC.

Personal responsable de la supervisión: Maestros que supervisan a los auxiliares de instrucción y la administración

Título 1 en toda la escuela 2.4

Estrategia 29: Habrá computadoras portátiles adicionales disponibles para uso educativo según lo necesite el personal durante la cuarentena debido a la exposición a COVID. Computadoras portátiles para facilitar el trabajo durante los períodos de cuarentena de COVID cuando el personal puede trabajar desde casa. Estos empleados tendrán acceso a software y programas utilizados para completar tareas.

Meta 1: Horizon High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 2 Para junio de 2021, el 70% de los estudiantes de inglés, en todos los subgrupos, progresarán al menos en un nivel de competencia en el idioma, aprobarán 7/8 cursos y alcanzarán el rendimiento de Nivel II en todas las evaluaciones estatales requeridas para la graduación.

Estrategia 1: Los estudiantes EL de noveno y décimo grado se programarán en una clase de ESL de 90 minutos. Esta clase contará con el apoyo de suministros y recursos complementarios, como tutoría individual planificada.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes, tutoriales, observaciones, tasas de reprobación de cursos, puntajes TELPAS, puntajes de evaluaciones estatales

Personal responsable de la supervisión: Administrador de LPAC Comité de LPAC Maestra de ELL Maestra de ELAR Maestra de SpEd

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,6 - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 2: Los estudiantes ELL de los grados 11 y 12 también recibirán apoyo en los cursos básicos con maestros certificados de ESL que están utilizando las mejores prácticas y suministros y recursos complementarios.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes, tutoriales, observaciones, tasas de reprobación de cursos, puntajes TELPAS, puntajes de evaluaciones estatales

Personal responsable de la supervisión: Administrador de LPAC, Maestros de materias básicas del Comité de LPAC

Título 1 en toda la escuela 2.6

Estrategia 3: Los estudiantes recibirán apoyo de intervención, como tutoría después de la escuela o los sábados, para mejorar las tasas de aprobación de cursos y el rendimiento en las evaluaciones estatales. A los maestros se les proporcionará un pago por trabajo adicional por tutoría de intervención estudiantil específica después de la escuela y / o el sábado.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes, tutoriales, observaciones, índices de reprobación del curso, puntajes TELPAS, puntajes de evaluaciones estatales, documentación RTI, hojas de registro

Personal responsable de la supervisión: Administradores Entrenador de currículo Maestros básicos

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 4: Usar software para facilitar la adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes; como Achieve 3000 e Imagine Reading.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Informes de uso de pruebas previas y posteriores

Personal responsable de la supervisión: Maestros y Administradores de ELL

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,6 - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de soporte dirigida

Estrategia 5: Continuar con el uso de kits de adquisición de idiomas, como Imagine Learning e English 3D para estudiantes EL para facilitar el desarrollo del lenguaje. Los servicios serán proporcionados por el maestro de EL.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones previas y posteriores a la prueba

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de currículo del campus de maestros de ELL

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Estrategia 6: Desarrolle el conocimiento previo de los estudiantes a través de excursiones virtuales y otras experiencias de aprendizaje auténticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes al menos una vez al año.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes, tutoriales, observaciones, tasas de reprobación del curso, puntajes TELPAS, puntajes de evaluaciones estatales, planes de lecciones
Personal responsable de la supervisión: Maestra ELL, Maestra ELAR
Título 1 en toda la escuela 2.5, 2.6

Estrategia 7: El Comité de RTI trabajará con estudiantes LEP y SPED. Supervisará el progreso académico de estos estudiantes después de cada período de informe para incluir pruebas de colocación o salida.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Minutos LPAC, minutos RTI, informes SPED
Personal responsable de la supervisión: Comité LPAC Secretario LPAC Comité RTI Departamento SPED
Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,6 - **Estrategia adicional de soporte dirigido**

Estrategia 8: Proporcionar a los maestros, bibliotecarios, entrenadores de planes de estudio y consejeros la tecnología adecuada para facilitar la instrucción, en el campus o de forma remota, y el desarrollo del personal, como, entre otros, recursos audiovisuales, computadoras portátiles o de escritorio, software, unidades flash, proyector de medios, disco lectores, lectores de documentos, auriculares con y sin micrófonos, televisores interactivos, altavoces, temporizadores, acceso a Internet (Hot Spots) y el hardware y software de soporte necesario.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones de unidad, tutoriales, observaciones, tasas de fracaso del curso, solicitudes de compra, inventario
Personal responsable de la supervisión: Maestros Instructor de currículo de administración del campus
Título 1 en toda la escuela 2.5, 2.6

Estrategia 9: Los estudiantes y el personal leerán un libro al mes durante POWEReading. Los profesores utilizarán Google Doc para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. Los puntos de control incluirán a los estudiantes que presenten durante 5 minutos al menos una vez al mes. Los estudiantes también completarán un formulario de reflexión al final del mes sobre el libro que están leyendo,
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán la resistencia a la lectura, aumentarán la comprensión y continuarán desarrollando habilidades de escritura.
Personal responsable de la supervisión: Maestros
Título 1 en toda la escuela 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte dirigida**

Estrategia 10: A los estudiantes se les proporcionará una calculadora a través de Chromebook o una calculadora física según la preferencia del estudiante. Estas calculadoras facilitarán el aprendizaje del estudiante en su clase de matemáticas actual.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Rendimiento académico del estudiante en clases de matemáticas y evaluaciones EOC
Personal responsable de la supervisión: Maestros administradores
Título 1 en toda la escuela 2.6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - ESF Levers: Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte dirigida**

Meta 1: Horizon High School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Meta de Rendimiento 3 Para junio de 2021, el 95% de todos los estudiantes estarán a tiempo para graduarse en cuatro años o menos y el 50% demostrará preparación universitaria y profesional según lo medido por el índice de desempeño cuatro.

Estrategia 1: Mantener programas en línea, como PLATO para después de la escuela, recuperación de abandono de los fines de semana y tutorías para estudiantes. Se proporcionará transporte para tutorías después de la escuela.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes, recorridos, observaciones, tasas de reprobación del curso, tutoriales informes de progreso de los estudiantes Informes de progreso de PLATO

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, entrenador de currículo, consejeros, coordinador de programa, bibliotecario y ayudantes de biblioteca

Título 1 en toda la escuela 2.6

Estrategia 2: Proporcionar pago por servicio adicional, suministros y equipo de instrucción para que los maestros realicen actividades después de la escuela para completar el curso, en los campamentos escolares y apoyo de tutoría en la escuela de los sábados para los exámenes de fin de curso.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Tasas de reprobación de cursos, hojas de registro de estudiantes, tasa de retención y tasa de graduación

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de currículo del campus, administración, maestros principales

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Estrategia 3: La asistencia de los estudiantes será supervisada por los comités de asistencia del campus. Los estudiantes que hayan excedido el 10% de ausentismo serán revisados por el comité de asistencia y, por recomendación, se colocarán en el programa de canje de créditos o recibirán sus créditos. El campus se comunicará con los padres para participar en las reuniones del comité de asistencia. La administración del campus realiza visitas domiciliarias mientras se encuentra en el entorno remoto en línea @Home para controlar a los estudiantes con ausencias excesivas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Informes de asistencia, agendas, contratos de reembolso de crédito, informe de pérdida de crédito

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, secretarios de asistencia, comité de asistencia del campus, estudiantes, padres, miembros para incluir a los coordinadores de las comunidades en las escuelas

Estrategia 4: Se proporcionarán incentivos para mejorar la asistencia al campus entre los estudiantes, maestros y personal. Los estudiantes con asistencia perfecta podrán comer pizza con el director una vez por semestre. Los maestros y el personal desayunarán con la administración una vez al año por dos o menos ausencias por semestre.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Informes de asistencia Tasas de graduación

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, secretarios de asistencia, coordinadores de comunidades en las escuelas

Estrategia 5: El Centro de preparación universitaria y profesional facilitará la exploración universitaria y profesional de los estudiantes, además de coordinar el proceso de solicitud de becas. El centro estará equipado con computadoras con acceso a Internet, software de productividad y tecnología de instrucción para presentaciones y uso de los estudiantes. Cada estudiante del grado 12 se postulará en línea a al menos 5 instituciones de educación superior, solicitará al menos 5 becas y completará la solicitud gratuita para el proceso de ayuda federal para estudiantes (FAFSA). La clase junior solicitará una beca durante la clase de Inglés 3. Esto también se aplicará mientras se encuentre en la configuración I-Learn @ Home.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Totales de becas, totales de subvenciones

Personal responsable de la supervisión: Consejero universitario y profesional, Consejeros Profesores de inglés

Estrategia 6: La instrucción puede ser apoyada por excursiones para mejorar las actividades de aprendizaje en el aula.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Tasas de reprobación del curso, planes de lecciones

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Título 1 en toda la escuela 2.5

Estrategia 7: El campus albergará una feria universitaria en el lugar para proporcionar a los estudiantes acceso directo a los reclutadores universitarios. Se brindará hospitalidad ligera a los reclutadores y representantes de las universidades.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Solicitudes universitarias, becas y listas de asistencia.

Personal responsable de la supervisión: Consejero de preparación universitaria, Consejeros

Estrategia 8: El Centro de preparación para la carrera universitaria y los consejeros realizarán presentaciones en clase sobre los requisitos del último año, el proceso universitario y las oportunidades para las pruebas TSI a través de un departamento básico para todos los estudiantes del nivel junior. Los estudiantes del décimo grado tendrán la oportunidad de desafiar el TSI si están inscritos en clases de inglés y matemáticas P / AP.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Presentaciones a través de clases básicas para las pruebas TSI de estudiantes de primer, segundo, tercer y cuarto año

Personal responsable de la supervisión: Consejero de preparación y carrera universitaria Consejeros de educación regular Administradores Maestros

Estrategia 9: El campus albergará una noche de FAFSA (solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes) para facilitar el proceso a estudiantes y padres. Se pueden ofrecer noches adicionales según las necesidades.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: FAFSA (s) hojas de registro nocturno

Personal responsable de la supervisión: Consejero universitario de preparación y carrera profesional Consejeros de educación regular Administradores

Título 1 en toda la escuela 3.2

Meta 2: Horizon High School garantizará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y disciplinado para todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 1 Para junio de 2021, las infracciones de nivel II que resulten en suspensión en la escuela se reducirán en un 10% con respecto a las infracciones de 2020.

Estrategia 1: Se llevarán a cabo barridos de drogas caninos al azar cada dos semanas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Reducción de la cantidad de delitos relacionados con las drogas que requieren colocación en DAEP

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, Seguridad del campus, Unidad canina

Estrategia 2: Desarrollo de un programa de manejo de disciplina para toda la escuela que presenta expectativas y consecuencias comunes.

Presentaciones que incluirán temas de lucha contra el acoso escolar, resolución de conflictos, manejo de la ira, violencia en el noviazgo, prevención de drogas, manejo del estrés, educación del carácter, intervención del suicidio y capacitación en prevención para los miembros del personal y otras habilidades sociales / emocionales exigidas por la política estatal.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Observaciones, referencias, encuestas Reuniones de clase Asambleas de mediación entre pares

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, Consejeros Club de justicia penal

Estrategia 3: Uso de presentaciones de clase al comienzo del año escolar durante las reuniones de clase para que los estudiantes expliquen las expectativas académicas y de comportamiento. Refuerce las expectativas según sea necesario.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Observaciones, referencias, encuestas, presentaciones

Personal responsable de la supervisión: Consejeros de administración del campus Coordinadores de comunidades en las escuelas Maestros

Estrategia 4: Los datos de disciplina se revisarán cada nueve semanas para evaluar el plan de disciplina de toda la escuela y se compartirán con el equipo de liderazgo.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Informes de, en el campus

Personal responsable de la supervisión: Encargado de disciplina de la administración del campus

Estrategia 5: Se llevarán a cabo barridos de llegadas tarde para asegurar que los estudiantes estén en clase a tiempo para utilizar el tiempo de instrucción al máximo. Los maestros también tendrán expectativas cuando no se realicen cierres patronales.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Bloqueo de registros, registros de detención del almuerzo / después de la escuela

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus maestros de aula:

Meta 2: Horizon High School garantizará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y disciplinado para todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 2 Para junio de 2021, la cantidad de referencias disciplinarias por conducta disruptiva será menos de 50 por nivel de grado.

Estrategia 1: Los maestros seguirán su plan de disciplina en el aula y se comunicarán con los padres antes de derivar a un estudiante a la administración. La administración del campus abordará la disciplina en 48 horas. Las infracciones de nivel tres y cuatro se abordarán de inmediato. La administración será consistente al dirigirse al estudiante. También se establece y se sigue una disciplina en el entorno I_learn @ Home.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Se reducirán las referencias por conducta disruptiva.
Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, maestros

Estrategia 2: Los padres de los estudiantes que reciben suspensión dentro o fuera de la escuela serán notificados el mismo día por el Administrador de Disciplina designado. Se requerirá una conferencia con los padres para todas las suspensiones fuera de la escuela emitidas; sin embargo, si los padres no pueden reunirse, se puede realizar una conferencia telefónica.
Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Documentación sobre referencias, registros de llamadas, documentación en Skyward.
Personal responsable de la supervisión: Administración

Meta 2: Horizon High School garantizará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y disciplinado para todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 3 Brindar intervenciones a los estudiantes para asegurar que se les brinde apoyo y para ayudar a desarrollar un ambiente de aprendizaje seguro.

Estrategia 1: El coordinador de Comunidades en las escuelas ayudará con: * Preparación universitaria y profesional, incluida la preparación previa al empleo * Actividades de enriquecimiento * Servicios humanos y de salud, incluida la salud mental y las necesidades básicas * Participación de los padres y la familia, incluidas las visitas domiciliarias * Orientación y asesoramiento de apoyo * Políticas de asistencia de apoyo

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Registros de referencias de estudiantes Hojas de registro de padres Registros de consejería Presentaciones de la noche de padres Registros de visitas al hogar

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus Personal de CIS Maestros Consejeros

Título 1 en toda la escuela 3.2

Estrategia 2: Presentaciones que abordan problemas de disciplina basados en el informe de disciplina del campus para incluir, entre otros, tardanzas, absentismo escolar, drogas, acoso escolar, uso apropiado de la tecnología, asistencia, etc.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Hojas de registro de asistencia de los estudiantes. Disminución de referencias documentadas Sesiones documentadas uno a uno

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Comunidades en las Escuelas, Consejeros, Oficial de Recursos Escolares, Administración, Maestros

Meta 2: Horizon High School garantizará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y disciplinado para todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 4 Asegúrese de que el 100% de los estudiantes puedan acceder a los programas de aprendizaje remoto

Fuente de datos para evaluación: Progreso del trabajo del alumno, documentación de Google Classroom, registros de profesores

Estrategia 1: Proporcionar puntos de acceso móvil para que los estudiantes tengan acceso a Internet para acceder al aprendizaje remoto

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Todos los estudiantes completan con éxito los programas de aprendizaje remoto.

Personal responsable de la supervisión: administradores de campus, entrenador educativo, , maestros

Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Los estudiantes tienen acceso para solucionar problemas con Chromebook o intercambiar Chromebook que no funcionan a diario.

Personal responsable de la supervisión: Auxiliares de biblioteca de administración bibliotecaria

Meta 3: Horizon High School funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable

Meta de Rendimiento 1 Para junio de 2021, se habrán cumplido con éxito todos los plazos presupuestarios.

Estrategia 1: Capacitar a los maestros sobre los protocolos presupuestarios del distrito y el calendario de fechas límite del presupuesto del campus.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Solicitudes de compra, denegaciones de solicitudes de compra

Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de Asistencia

Estrategia 2: El director se reunirá con el secretario de presupuesto cada dos semanas para revisar los saldos de las cuentas y aprobar o rechazar las solicitudes de compra del campus. Capacite a los empleados sobre cómo ajustar las solicitudes denegadas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Solicitudes de compra, denegaciones de solicitudes de compra

Personal responsable de la supervisión: Empleados, Subdirector, Secretario Director

Meta 4: Horizon High School utilizará las mejores prácticas para atraer personal calificado y retener empleados altamente efectivos.

Meta de Rendimiento 1 Para junio de 2021, brindaremos servicios a los estudiantes con maestros, administradores, enfermeras y consejeros 100% altamente calificados que hayan recibido capacitación para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes.

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros un conjunto claro de expectativas para crear entornos de enseñanza y aprendizaje de calidad y de apoyo, así como expectativas para la gestión del aula y el profesionalismo siguiendo el Código de Ética de Texas para incluir el entorno de aprendizaje remoto.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Recorrido, observaciones, tasas de reprobación de cursos, informes de disciplina, resultados de evaluaciones estatales, encuestas, evaluaciones creadas por maestros, proceso T-TESS.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus Instructores de currículo para

Título 1 en toda la escuela 2.6

Estrategia 2: Brindar oportunidades de desarrollo del personal y recursos de planificación a maestros, personal de apoyo, consejeros, enfermeras y administradores en forma de conferencias, talleres, seminarios, visitas al sitio, rondas instructivas y estudios de libros para facilitar la implementación exitosa de iniciativas del campus y del distrito tales como, pero no limitado a: Instrucción diferenciada, apoyo estudiantil SPED, apoyo estudiantil LEP, apoyo estudiantil GT, apoyo estudiantil 504, trabajo en equipo efectivo, inclusión, estrategias del marco educativo común, talleres de contenido específico, aprendizaje cooperativo, co-enseñanza, preparación universitaria, análisis y desagregación de datos, profundidad de conocimientos, recuperación de la deserción, crédito dual, colocación avanzada, prevención de la deserción, bienestar social y emocional, higiene, pizarrones Promethean, capacitación en Word Wall, instrucción protegida, lectura / escritura en todo el plan de estudios, Google Classroom y otros profesionales Estructuras colaborativas y relacionales tales como Equipo Efectivo, AVID, Comunidades de Aprendizaje Profesional, niveles de Costa, Equipos de Éxito Estudiantil, Kagan y principios de ambiente de trabajo positivo para facilitar la eficacia y retención de maestros altamente calificados. Se proporcionarán sustitutos para esas ocasiones según corresponda. El software de observación y recorrido de SIBME se utilizará para informar al maestro, la administración sobre la instrucción en el aula y se usará como un vehículo para planificar e implementar el desarrollo profesional para la capacitación individual, de grupos pequeños o de la facultad. También se utilizará el uso de la capacitación de desarrollo profesional Science Toolkit.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes, recorrido, observaciones, tasas de reprobación de cursos, solicitudes de compra, resultados de evaluaciones estatales, encuestas, hojas de registro, rondas de instrucción

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de currículo de administración del campus Enfermeras consejeras

Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 3: Los maestros nuevos en la profesión y por invitación recibirán el apoyo de un mentor del distrito y el entrenador del plan de estudios del campus.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Agendas de reuniones. Tasa de retención de maestros de primer año y maestros nuevos en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de currículo del campus, administración, maestros, personal del distrito

Estrategia 4: Los maestros nuevos en el campus o en la profesión recibirán apoyo en forma de capacitación en el campus y a través de las operaciones del distrito.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Agendas de reuniones, hojas de registro, actas Tasa de retención de maestros de primer año y maestros nuevos en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Director, entrenador del plan de estudios del campus y contacto de tecnología del campus

Estrategia 5: El campus establecerá un nuevo grupo de apoyo para maestros que se reunirá al menos trimestralmente para garantizar que los nuevos maestros se aclimaten bien a la profesión y al campus.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Agendas de reuniones. Tasa de retención de maestros de primer año y maestros nuevos en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de currículo del campus, Administración

Estrategia 6: El campus seguirá siendo un Comité de Ambiente Escolar.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Agendas de reuniones

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Maestros, personal

Meta 5: Horizon High School incluirá a los padres, la comunidad y los miembros comerciales en la educación de todos los estudiantes.

Meta de Rendimiento 1 Para junio de 2021, habremos llevado a cabo una reunión comunitaria de padres por semestre, comenzando en septiembre y concluyendo en mayo virtualmente mientras estamos en el entorno de aprendizaje remoto.

Estrategia 1: Realizar una reunión de la comunidad de padres y otras reuniones de padres para facilitar la participación de los padres y el apoyo social y académico para los estudiantes y la preparación para la universidad. Se proporcionarán bocadillos para las reuniones de padres. El sistema de traducción estará disponible.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Hojas de firmas

Personal responsable de la supervisión: Consejeros y consejeros de administración del campus, preparación universitaria y profesional

Título 1 en toda la escuela 3.2

Estrategia 2: Lleve a cabo Noches de Información para Padres y / o Taller para Padres y otras reuniones informativas para promover la conciencia sobre las drogas, el alcohol y los problemas de seguridad. Proporcionar materiales de lectura como folletos, programas de alfabetización latina y folletos en inglés y español. Contrato con servicios profesionales para imprimir / traducir materiales de lectura para uso de los padres.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Hojas de registro de reuniones de padres, reducción de la frecuencia de delitos relacionados con las drogas y el alcohol

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, Oficial escolar de recursos

Título 1 en toda la escuela 3.2

Estrategia 3: Coordinar con los padres y representantes de la comunidad sobre la implementación de una educación del carácter mediante el uso del Consejo Estudiantil, presentaciones, anuncios matutinos de educación del carácter. El Consejo de Estudiantes proporcionará presentaciones a pedido.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Hojas de registro de reuniones de padres, marco del programa, oradores invitados

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus Oficial de recursos escolares Consejeros del consejo estudiantil

Título 1 en toda la escuela 3.2

Estrategia 4: El Comité de Seguridad del Campus se reunirá para revisar los problemas de seguridad y protección del campus. Las recomendaciones para mejorar la seguridad y la protección se harán a la administración del campus según corresponda. Se invitará a los padres, representantes de la comunidad y miembros de las agencias policiales locales y el departamento de bomberos a participar en las reuniones del comité una vez cada nueve semanas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Agenda y actas Simulacros de incendio mensuales Inspección del jefe de bomberos Datos de auditoría de seguridad anual Simulacros de encierro documentados Refugiados en el lugar Evacuación inversa

Personal responsable de la supervisión: Miembros del comité de seguridad del campus y administración del campus

Estrategia 5: El campus albergará una orientación de noveno grado para proporcionar a los estudiantes y padres una descripción general de las políticas y procedimientos del campus virtualmente mientras se encuentran en un entorno de aprendizaje remoto. Se proveerán refrescos ligeros.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Hojas de firmas

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Maestros, Consejeros personal

Título 1 en toda la escuela 3.2

Estrategia 6: Involucrar a los padres en excursiones de la comunidad como un programa de incentivo para la participación de los padres en el campus.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Horas para padres voluntarios Hojas de asistencia para los padres

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Consejero, profesores

Título 1 en toda la escuela 3.2

Estrategia 7: Brindar oportunidades a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad que necesiten recibir comidas, ropa, artículos de tocador y útiles escolares de Communities in Schools según sea necesario. Una vez al mes se realizará una distribución de alimentos para doscientas familias.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Hojas de firmas

Personal responsable de la supervisión: Coordinadores de Comunidades en las Escuelas

Estrategia 8: Brindar a los consejeros, administradores y otros miembros de participación de los padres la oportunidad de asistir a una Conferencia de participación de los padres una vez al año.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor involucramiento de los padres.

Personal responsable de la supervisión: ADMINISTRACION

Título 1 en toda la escuela 3.2

Estrategia 9: Brindar a los maestros, consejeros y administradores la oportunidad de participar en el estudio de un libro. El grupo creará un comité, que incluirá maestros, consejeros, administración y padres para abordar una necesidad del campus.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayores oportunidades de asociación que ayudarán con las necesidades de los estudiantes y mejorarán la participación.

Personal responsable de la supervisión: ADMINISTRACION

Título 1 en toda la escuela 3.2

Meta 6: Horizon High School mejorará las tasas anuales de preparación universitaria, profesional y militar en todo el campus.

Meta de Rendimiento 1 Para agosto de 2021, aumentaremos el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR al 60%.

Meta HB3

Estrategia 1: 1) Se informará a los estudiantes de todas las opciones de CCMR y tendrán la oportunidad de obtener una. Aumentaremos el número de certificaciones CTE.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero

Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad

Estrategia 2: 2) Aumentaremos el número de inscripciones de crédito doble a través de UT Austin - On Ramps y EPCC.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero

Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad

Estrategia 3: 3) Todos los estudiantes tomarán el SAT y aumentaremos el número de estudiantes que toman el TSI.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero

Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad

Personal Titulo 1

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Irma Saenz	Ayuda	ESL	100%
Lorena Lara	Ayuda	Instruccional	100%