

Distrito Escolar Independiente de Clint
Escuela Primaria Montana Vista
Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de Misión

La misión de la escuela primaria Montana Vista es inspirar y capacitar a los estudiantes con una vida de aprendizaje, centrándose en los logros para asegurar el éxito.

Distrito Escolar Independiente de Clint

Juntos... Construimos el Mañana

Somos:

Comprometidos

Centrados en el alumno

Innovadores

Nutridos

Transparentes

Visión

La Escuela Primaria Montana Vista es un lugar donde el fracaso no es una opción y el cielo es el límite.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La población de la escuela primaria Montana Vista está compuesta de la siguiente de manera:

Inscripción total de 498 estudiantes.

97% Hispanos

Tenemos 84 estudiantes codificados como población de Educación Especial (SPED) que incluye estudiantes que están en salones de clases especializados y terapia de lenguaje.

Tenemos 202 estudiantes clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL).

El 98% de los estudiantes del campus están clasificados como en situación económicamente en desventaja.

Tenemos 29 estudiantes clasificados como dotados y talentosos.

Hay un total de 36 profesores en nuestro campus:

- 5 de Educación Especial (1 del Salón de Clases de Habilidades Académicas (ASC), 1 del Salón de Clases de Habilidades para el Desarrollo (DSC) y 3 asesores pedagógicos)).
- 2 de prekínder.
- 3 de kínder.
- 4 de 1er grado.
- 5 de 2do grado.
- 4 de 3er grado.
- 4 de 4to grado.
- 4 de 5to grado.
- 2 entrenadores de Educación Física (PE).
- 1 del programa System 44.
- 1 de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) y de Aprendizaje Socioemocional (SEL).
- 1 intervencionista.

Nuestro personal administrativo está compuesto por:

- 1 Director
- 1 subdirector.
- 2 instructores de planes de estudio.
- 1 consejero
- 1 coordinador de Comunidades en las Escuelas (CIS).

Fortalezas Demográficas

A pesar de que el número de inscritos ha disminuido en los últimos 5 años, nuestra escuela se caracteriza por tener un fuerte sentido familiar y de unión. Hay varios niños que a menudo viven o son cuidados por abuelos del vecindario, lo que nos ayuda como comunidad de aprendizaje, ya que este sentido familiar es fuerte y siempre hay alguien que está dispuesto a ayudar. Este ambiente tan unido ayuda de muchas maneras a los estudiantes. Nuestra escuela ofrece iniciativas para que los padres de familia reciban información sobre las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, las cuales están muy bien atendidas. Por último, los estudiantes han crecido enormemente en todas las áreas académicas a través del uso de la alfabetización balanceada, nuestra iniciativa de tecnología en proporción 1 a 1 y el programa System 44.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Hay estudiantes con poca asistencia y malas calificaciones que actualmente son estudiantes de @Home, lo que provoca lagunas de aprendizaje. **Raíz del Problema:** Los estudiantes @Home deben tener un sistema de control dentro del entorno escolar, utilizando al consejero, el coordinador del CIS y la administración para comprobar su estado a medida que avanza el año.

Declaración del Problema 2: El número de estudiantes es bajo en muchas áreas, especialmente en los grados inferiores. **Raíz del Problema:** Durante los últimos 8 años hemos tenido un descenso de las inscripciones en el campus por diversas razones.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Datos de las Pruebas de STAAR del 2021

Asignatura	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Posición en el Distrito (categorías de enfoques/dominios a nivel de grado)
Matemáticas de 3er Grado	43.53%	9.43%	3.77%	3ro./2do.
Lectura de 3er grado	49.53%	22.64%	7.55%	2do/1ro
Matemáticas de 4to Grado	44.30%	13.51%	8.11%	3ro/1ro
Lectura de 4to grado	47.66%	15.79%	7.89%	3ro./2do.
Escritura de 4to grado	17.95%	10.26%	5.26%	5to/2do
Matemáticas de 5to grado	56.12%	34.62%	15.38%	1ro/1ro
Lectura de 5to grado	61.02%	41.51%	30.19%	1ro/1ro
Ciencias de 5to grado	57.92%	26.42%	7.55%	1ro/1ro

Datos de Amplify

Grado	Superior a la Evaluación Comparativa	Igual a la Evaluación Comparativa	Inferior a la Evaluación Comparativa	Muy Inferior a la Evaluación Comparativa	Objetivo de la Junta
Kínder	4.92%	27.87%	9.84%	57.38%	60%
1er grado	31.43%	30%	1.43%	37.14%	55%
2do grado	19.7%	34.85%	9.09%	36.36%	55%
3er grado	26.98%	31.75%	19.05%	22.22%	55%

Datos de DreamBox

Grado	Por Buen Camino	Potencialmente Bien Encaminado	No Está Bien Encaminado	No Hay Datos Suficientes	Objetivo de la Junta
Kínder	50%	20.27%	21.62%	8.11%	70%
1er grado	22.89%	14.46%	62.65%	0%	74%
2do grado	27.14%	38.57%	30%	4.29%	74%
3er grado	43.38%	40.3%	16.42%	0%	74%
4to Grado	59.5%	21.4%	14.3%	4.8%	N/D
5to grado	35.5%	7.9%	47.4%	9.2%	N/D

Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) Engage - Prekínder

Asignatura	Por Buen Camino	Monitor	Necesitan Apoyo	Objetivo de la Junta
Lectura	52.63%	13.16%	34.21	59%
Matemáticas	65.79%	13.16%	21.05%	62%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Los estudiantes demostraron que estaban dispuestos a aprender con nuevos métodos de enseñanza, basados en Google Classroom y Suite. De este modo, pudieron continuar con su éxito académico, sólo si fueron capaces de conectarse y recibir sus clases diarias.

Basado en los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) los estudiantes de la escuela primaria Montana Vista se ubicaron en los primeros lugares del distrito u obtuvieron resultados superiores al promedio en las categorías de enfoques y dominio a nivel de grado de todas las áreas, con la excepción de la de enfoques de Escritura de 4to grado. Los estudiantes de 5to grado superaron a todo el distrito en dichas categorías de las tres asignaturas (Matemáticas, Lectura y Ciencias).

En base a los datos de Amplify, kínder, segundo y tercer grado mostraron un ligero aumento en la cantidad que alcanzó la categoría igual o superior a la evaluación comparativa desde mediados hasta fin de año. Primer grado mostró un crecimiento académico de dos dígitos en dichas categorías.

Basado en los datos académicos de DreamBox, kínder y segundo grado mostraron un ligero aumento en la cantidad de estudiantes bien encaminados desde mediados hasta fin de año. Mientras que tercer grado mostró un aumento de dos dígitos.

Basado en los datos de CLI Engage, el área de lectura tuvo un aumento de 9 puntos porcentuales en la lectura dirigida desde la mitad hasta el final del año. Los datos de CLI mata fueron más altos que la meta de la junta de 62% para el final del año.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de las clases de lenguaje dual han tenido dificultades para asimilar la lengua recién adquirida y mantener el lenguaje académico de su lengua materna. **Raíz del Problema:** Ha habido 4 programas bilingües diferentes en los últimos 6 años lo que ha provocado que los estudiantes tengan lagunas académicas, especialmente en las áreas de lectura y escritura.

Declaración del Problema 2: El uso general de los estudiantes de los programas tecnológicos como amplify y Dreambox ha creado un estancamiento en el tiempo de uso. **Raíz del Problema:** Hubo demasiadas iniciativas implementadas al principio del año sin coherencia, pero la implementación se hizo pero no se comprobó la fidelidad.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes codificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y los de educación general tienen dificultades con el marco académico del taller de lectura y escritura, creando estudiantes que tienen lagunas académicas en la escritura en general. **Raíz del Problema:** Después de la pandemia de COVID-19, los estudiantes y profesores recibieron una capacitación sobre los fundamentos del taller de escritura, pero cuando se adoptó la modalidad de enseñanza a distancia hubo dos sistemas separados de planes de estudio que no permitieron los controles y ajustes normales que se suelen realizar normalmente en un año escolar.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes continúan teniendo dificultades con problemas de varios pasos, así como con la logística de realizar una evaluación en línea. **Raíz del Problema:** Dado que la mayor parte del trabajo se realizó en línea (especialmente para los alumnos a distancia), los estudiantes tuvieron dificultades para trasladar las preguntas de la computadora a un papel de borrador donde poder resolver sus problemas.

Declaración del Problema 5: Los puntajes del campus se situaron consistentemente por debajo de las metas de la junta en lo que respecta a los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización (DIBELS, por sus siglas en inglés) de mClass de kínder a 3er grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tuvieron la oportunidad de practicar la respuesta a las preguntas modeladas por las sesiones cronometradas de mClass.

Declaración del Problema 6: Aunque los puntajes en la asignatura de ciencias estuvieron por encima del promedio del distrito, hubo un descenso en el rendimiento académico de la asignatura respecto a años anteriores. **Raíz del Problema:** Debido a la pandemia, los estudiantes en casa no tuvieron acceso a verdaderas experiencias de laboratorio y tuvieron que sustituirlas por laboratorios virtuales. Los laboratorios de ciencias en la escuela tampoco se utilizaron.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Montana Vista tiene una gran variedad de programas y procesos que han sido implementados durante varios años. Actualmente, utiliza el modelo disciplinario de Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), enfocado en elogiar el comportamiento positivo. El campus tiene una tienda de PBIS y utiliza los puntos de Class Dojo para recompensar a los estudiantes. Además, tenemos muchos programas extracurriculares con actividades en las que pueden participar. Esto les da la oportunidad de pertenecer a un grupo que comparta intereses similares. Nuestro enlace de Comunidades de las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés) trabaja con los estudiantes, padres de familia y la comunidad para ayudar con las carencias que tengan las familias. Se organizaron varios bancos de alimentos en el campus para ayudar a suplir los artículos más necesarios a las familias afectadas por la pandemia. En otros años, las CIS también reunieron a padres voluntarios en el campus. La profesora de tecnología ha trabajado con los estudiantes para organizar un "Geek Squad" [Escuadrón Friki], un grupo de estudiantes capacitados para asesorar en temas tecnológicos. También dirigió el equipo de retransmisión para transmitir los anuncios diarios del campus, presentados por los estudiantes.

Una de las principales iniciativas del distrito para los campus de escuela primaria es la implementación de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Varios profesores del campus ya han sido capacitados y algunas partes han sido implementadas, especialmente las herramientas de escritura tales como las notas en dos columnas y rápidas. Este año se perfeccionará con la implementación de las familias de AVID, un grupo formado por un profesor de cada nivel de grado que se reunirá periódicamente a lo largo del año para mostrar como funciona AVID en sus salones de clases. Además, podrán recibir retroalimentación de sus compañeros sobre cómo perfeccionar sus procesos.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

El campus ya ha recibido algunas capacitaciones sobre las principales iniciativas, como las PBIS y AVIS. A medida que los nuevos miembros se capacitan el próximo año, más personas tendrán conocimiento de sus componentes y así podrán ayudar a sus respectivos grados con la implementación de los procesos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: AVID no está totalmente implementada en 3er, 4to y 5to grado. **Raíz del Problema:** Los profesores prepanadémicos recibieron capacitación sobre las estrategias de AVID, pero no se implementó/capacito a los niveles de grado en los componentes de AVID alineándolos con el aprendizaje a distancia.

Declaración del Problema 2: Las PBIS no están completamente implementadas en todos los niveles de grado, empezando por el equipo de PBIS. **Raíz del Problema:** Hay una desconexión entre la capacitación, la aplicación y el sistema de recompensas que permitiría a los profesores y al personal la capacidad de comunicar adecuadamente el mensaje de las PBIS.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La escuela primaria Montana Vista ha trabajado con la idea de que todos los estudiantes que entren al campus se graduarán de la escuela secundaria y con la meta de que todos entren en una universidad de 4 años o una escuela de formación profesional. Esto se establece a través de diversas actividades que utilizan al consejero, coordinador de Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés), reuniones con los padres de familia y programas de alcance comunitario que transmiten el mensaje de éxito para todos los estudiantes. Nuestros valores principales coinciden con los del distrito escolar (compromiso, aprendizaje centrado en el estudiante, innovación, crecimiento y transparencia). Dicho esto, el entorno de nuestro campus se caracteriza porque los educadores tienen un fuerte sentido de defender a sus estudiantes y proporcionarles apoyo de formas innovadoras aplicando las mejores prácticas educativas y el alcance y secuencia de nuestro distrito.

Fortalezas de las Percepciones

Los profesores sienten que la escuela primaria Montana Vista es el lugar donde realmente desean trabajar. Cuando se les preguntó cómo describirían la escuela a alguien que no estuviera familiarizado con ella, la frase "MVE es un hogar para mí" apareció constantemente. Los profesores ven el campus como una familia, sin embargo señalan que la comunicación debería ser un área en la cual enfocarse para mejorar en el futuro.

Acrónimos para las Metas

ALT: Tiempo de Aprendizaje Alternativo	AR: Lectura Acelerada
AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual	CIS: Comunidades en las Escuelas
CLI: Instituto de Aprendizaje Infantil	DIBELS: Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización
EL: Estudiantes de Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
ESSER: Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias	GT: Dotados y Talentosos
IDEL: Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura	IEP: Programa de Educación Individualizada
ITRS: Implementación del Sistema de Recursos de los TEKS	LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística
MAP: Medidas del Progreso Académico	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PBL: Aprendizaje en Base a Proyectos	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
PK: Prekínder	SEL: Aprendizaje Socioemocional
SLO: Objetivos de Aprendizaje del Estudiante	SPED: Educación Especial
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas
TABE: Prueba para la Educación Básica de Adultos	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	WICOR: Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura

Metas

Revisado/Aprobado: 26 de octubre del 2021

Meta 1: El distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (ELL, SPED, en riesgo, G/T, Eco. Dis., 504, Migrante, Sin Hogar) pasarán todas las secciones de la prueba de STAAR de Lectura en un 50% o más en el nivel de Cumple con las Expectativas.

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR , pruebas provisionales de las STAAR, crecimiento en las MAP, mClass, IDEL/DIBELS

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar el marco académico del distrito, que cuenta con un modelo modificado de alfabetización balanceada para incluir: lectura guiada en voz alta (en varias asignaturas), charlas sobre libros, lectura compartida e independiente, fonética, concienciación fonémica y estudio de las palabras.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores tendrán datos en sus carpetas de lectura guiada para hacer un seguimiento del progreso/crecimiento académico de los estudiantes. Se formarán grupos de intervención fluida a lo largo del año. Los estudiantes tendrán un crecimiento de al menos un nivel de grado en su nivel de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores curriculares, administradores</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar el ITRS junto con el HMH como recursos principales y alcance y secuencia para la enseñanza de la lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Alineación dentro de cada nivel de grado. Todos los TEKS esenciales se enseñarán oportunamente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores curriculares, administradores</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Incorporar varias actividades de lectura, software y materiales a lo largo del plan de estudios para facilitar a los estudiantes diversas fuentes de información, como por ejemplo, pero sin limitarse a: software de lectura Mentoring Minds/Think Up y guías didácticas Storyworks para los grados de 3ero a 5to.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la concienciación sobre la alfabetización en el campus. Proporcionar fuentes alternativas de material para los profesores/estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores de planes de estudio, administradores, encargado del presupuesto.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p>Información de la Estrategia 4</p>
<p>Estrategia 4: Continuar implementando un programa de Libro del Mes en el campus que vincule fuertemente el lenguaje con las habilidades de alfabetización y ayude a los estudiantes a hacer conexiones con la lección sobre la comprensión, el rigor y la charla responsable.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico en el monitoreo del progreso y evaluaciones comunes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, bibliotecario, consejero, instructores de planes de estudio, administración, comité de alfabetización.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Proporcionar tutoría intensiva y con propósito después de la escuela, los campamentos sabatinos y las actividades entre sesiones para los estudiantes que se esfuerzan en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias para asegurar que los estudiantes están progresando hacia su meta.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Intervención específica para aumentar las áreas de crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración, instructores de planes de estudio, encargado del presupuesto.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Estrategia de Apoyo Integral</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Emplear a un profesor intervencionista de Lectura que trabajará específicamente con los estudiantes con dificultades académicas de varios salones de clases utilizando un modelo de enseñanza que incluya servicios de apoyo dentro de los salones. El profesor de intervención también monitoreará los datos y el progreso de los estudiantes a lo largo del año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una intervención extra dirigida durante el tiempo de intervención y/o lectura guiada en clase. Los estudiantes llegarán a las expectativas del nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista, profesor, instructores de planes de estudio, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Estrategia de Apoyo Integral</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: La profesora del programa System 44 trabajará con un grupo específico de estudiantes de 3er a 5to grado para impartir una intervención integral y mejorar el nivel de lectura de los estudiantes. El programa consta de una parte tecnológica con las licencias necesarias para cada estudiante, así como una variedad de materiales para las clases. Además, esta profesora asistirá a sesiones de desarrollo profesional para garantizar que esté al día con las prácticas más actuales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una intervención específica en fonética/conciencia fonémica. Los estudiantes crecerán al menos un nivel de grado en su nivel de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor del programa System 44, instructores de planes de estudio, administradores.</p>

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: Completar la selección actual de libros de la biblioteca con nuevos libros, así como el acceso a programas de libros en línea como SORA Overdrive.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Más estudiantes accederán a la biblioteca/libros de AR. Aumento del placer por la lectura.
Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario, administración.
Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 9
Estrategia 9: Identificar, evaluar e intervenir para los estudiantes que muestran características de dislexia, proporcionando el apoyo adecuado a través del profesor de dislexia.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se identificará a los estudiantes con características de dislexia y se les proporcionará el apoyo necesario. Los estudiantes utilizarán sus estrategias para aumentar su capacidad lectora.
Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de dislexia, coordinador del Plan de Educación 504, administración.

Meta 1: El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (ELL, SPED, en riesgo, G/T, Eco. Dis., 504, Migrante, Sin Hogar) pasarán todas las secciones de la prueba de STAAR de Matemáticas en un 50% o más en el nivel de Cumple con las Expectativas.

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, pruebas provisionales de las STAAR, crecimiento en las MAP, Dreambox

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar el modelo actualizado del distrito para la enseñanza de las matemáticas: ejercicios de preparación, mini-lecciones y grupos reducidos/estaciones de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una lección más predecible para las matemáticas. El tiempo en grupos reducidos permitirá más tiempo para las intervenciones matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores curriculares, administración.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Incorporar la lectura en voz alta en la clase de matemáticas, especialmente para kínder a 2do grado, en la parte de matemáticas de la lección para integrar la lectura y las matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la alfabetización matemática. Demostrar cómo se pueden aplicar las matemáticas en situaciones de la vida real.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores curriculares, administración.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar una variedad de recursos educativos en el salón de clases, para incluir Matemáticas de Pearson, libros de trabajo Envision y Think Up para la enseñanza e intervención en matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Variedad de problemas de aplicación de las matemáticas, Aumento de la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes y de los puntajes de la prueba de STAAR de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores curriculares, administradores</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar tutoría intensiva y con propósito después de la escuela, los campamentos sabatinos y las actividades entre sesiones para los estudiantes que se esfuerzan en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias para asegurar que los estudiantes están progresando hacia su meta.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Una mayor intervención conducirá a un aumento del progreso y puntajes de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, entrenador curricular, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Meta 1: El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: La escritura se incorporará en todos los niveles de grado y asignaturas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitar a los profesores en la implementación de la escritura a través del plan en todos los niveles de grado para incluir escritos rápidos, boletos de salida y preguntas abiertas similares a la interrogación para la prueba de STAAR revisada de 3er a 5to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La capacidad de escritura de los estudiantes aumentará así mismo tendrán más fluidez en los componentes de la escritura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores curriculares, administradores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores utilizarán el formato de taller de escritura para implementar el plan de estudios de escritura utilizando una variedad de recursos que incluyen, pero no se limitan a, HMH y Think Up.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la alineación vertical y horizontal para las clases y estándares de Escritura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores curriculares, administradores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>

Meta 1: El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 4: Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (ELL, SPED, en riesgo, G/T, Eco. Dis., 504, Migrante, Sin Hogar) pasarán todas las secciones de la prueba de STAAR de Ciencias en un 50% o más en el nivel de Cumple con las Expectativas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Complementar las salas de laboratorio de ciencias actuales y reunir otros laboratorios para abarcar los laboratorios de ciencias de Kínder a 2do. grado , 3er a 4to y 5to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Más acceso a actividades de practicas de experimentación. Cumplir con el 40% de los TEKS requeridos para la práctica de las actividades de ciencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, comité de Ciencias, instructores de planes de estudio, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear un programa de rotación de laboratorios en el que todas las clases utilicen el laboratorio de ciencias designado al menos una vez a la semana durante su día designado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de tiempo de aprendizaje práctico aumentará, al igual que los conocimientos sobre el contenido científico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores de planes de estudio, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes de kínder a 2do grado llevarán a cabo un aprendizaje basado en proyectos cada 9 semanas, vinculando los TEKS de Ciencias y Estudios Sociales. Además, crearán un proyecto final cada nueve semanas que muestre los conocimientos adquiridos en ambas asignaturas. Se adquirirán los materiales necesarios para que los estudiantes puedan completar/diseñar sus PBL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes/clases tendrán los materiales necesarios para crear los proyectos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores curriculares, administradores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>

Meta 1: El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 5: Todos los estudiantes que están codificados como EL harán un crecimiento anual en todas las áreas de la evaluación estatal de TELPAS: escuchar, hablar, escribir y leer. Los estudiantes del grupo de EL serán evaluados siguiendo las directrices estatales para la colocación apropiada basada en las recomendaciones del comité LPAC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes en las clases de lenguaje dual utilizarán el programa Imagine Learning durante el tiempo asignado durante las estaciones de intervención/alfabetización en grupos reducidos para ayudar en las áreas de lectura y la fonética.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las habilidades de lectura y comprensión en general.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de lenguaje dual, instructores de planes de estudio, administración.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes modelarán el registro de sus respuestas usando varios medios de programas incluyendo See Saw (Kínder a 2do grado.), Flip Grid, y Google Classroom.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes estarán más familiarizados con los aspectos de comprensión y expresión oral del TELPAS. Los puntajes de comprensión y expresión oral aumentarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de lenguaje dual, entrenadores curriculares, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionará material complementario y software en español a los estudiantes en los salones de clase de lenguaje dual para mejorar el componente de la clase en español, incluyendo el software de matemáticas, lectura y ciencias Think Up (5to grado).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes reforzarán sus conocimientos de español y serán verdaderos estudiantes bilingües.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de lenguaje dual, instructores de planes de estudio, encargado del presupuesto, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores de lenguaje dual serán enviados a conferencias de desarrollo profesional, incluyendo TABE, para mejorar su enseñanza en ambos idiomas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores aprenderán nuevas estrategias para aplicar, los profesores capacitarán a sus colegas en las mejores prácticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de lenguaje dual, entrenadores curriculares, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Meta 1: El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 6: La escuela primaria Montana Vista incorporará el programa de AVID en toda la escuela incluyendo, pero no limitado a, la implementación de varias estrategias de AVID, la capacitación de los profesores, la organización de una variedad de actividades de sensibilización universitaria.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases, elementos de AVID

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se capacitará a los profesores en la aplicación de estrategias como, por ejemplo, WICOR, marcado del texto, escritura rápida y toma de notas en 2/3 columnas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una comprensión más profunda sobre cómo utilizar estas herramientas de preparación para la universidad, lo que resultará en un mayor rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejero, equipo de AVID, administradores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes de 5to grado implementarán las carpetas de AVID.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades organizativas que les servirán para el resto de su carrera académica.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de 5to grado, equipo de AVID, administradores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Una nuevo grupo de profesores y/o administradores será enviado a las capacitaciones de verano de AVID para mejorar su conocimiento de este.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Más profesores capacitados directamente en las estrategias de AVID. Niveles más profundos de aplicación de AVID.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de AVID, administradores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se creará un equipo de AVID en el sitio compuesto por profesores de varios niveles de grado para garantizar que el programa se esté implementando en toda la escuela. Se seleccionará a un profesor como líder del equipo de AVID para que ayude a organizar las reuniones y completar la documentación correspondiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor implementación de AVID. Documentación detallada sobre fortalezas y aspectos por mejorar [glows and grows].</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líder y equipo de AVID, administradores.</p>
Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Las familias del programa AVID, compuestas por profesores de diferentes niveles de grado, se reunirán al menos una vez cada nueve semanas para traer elementos que muestren la implementación de AVID en su salón de clase.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Alineación vertical de las estrategias de AVID. Retroalimentación de profesores externos a su nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, equipo de AVID, administradores.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Meta 1: El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 7: Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de actividades de resolución de problemas y pensamiento crítico basadas en los principios STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas).

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se adquirirán materiales para complementar las necesidades tecnológicas de los estudiantes, incluidos cargadores y nuevos equipos de transmisión, para garantizar que los estudiantes dispongan de máquinas eficaces y en buen estado de funcionamiento. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La tecnología se utilizará de forma eficaz en los salones de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Instructor de tecnología, bibliotecario, encargado del presupuesto, administradores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: El campus desarrollará e implementará 2 áreas de actividades de Makerspace, donde los estudiantes pueden aprender en un entorno práctico y aplicar habilidades de resolución de problemas/pensamiento crítico. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario, instructor de Tecnología, administradores.

Meta 1: El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 8: Los profesores vincularán las experiencias del mundo real y las bellas artes a sus TEKS para construir un conocimiento de fondo y un esquema.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores incorporarán viajes de estudio virtuales y presenciales para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, se proporcionará transporte después de las tutorías los martes y miércoles para garantizar que los estudiantes estén preparados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes establecerán conexiones entre los contenidos del salón de clases y el mundo real.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores curriculares, administradores</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El profesor de GT comprará materiales para examinar/identificar a los estudiantes, así como materiales para utilizar durante sus sesiones de GT. Además, los estudiantes participarán en competiciones de GT como Team Quest.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la experiencia de los estudiantes clasificados como GT.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor del GT, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El profesor de música del campus implementará el uso de las mejores prácticas, incluyendo Quaver, para mejorar la experiencia de bellas artes de los estudiantes. Además, se comprarán más suministros y equipos para el salón de música.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una amplia variedad de experiencias musicales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de Música, administradores.</p>

Meta 1: El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 9: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial cumplirán o excederán las metas de su IEP y lograrán avances en todas las evaluaciones apropiadas (STAAR, STAAR ALT-2, TELPAS- ALT, etc.).

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, STAAR ALT 2, TELPAS, TELPAS ALT, evaluaciones comunes, mClass, Dreambox

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se comprarán suministros para una sala sensorial para mejorar la experiencia de aprendizaje/emocional de los estudiantes para ayudar a mantener su bienestar emocional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de un espacio para calmarse y controlar sus emociones La frecuencia/duración de las crisis disminuirá.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y ayudantes de SPED, administradores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de representar al campus participando en varios eventos de las Olimpiadas Especiales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán orgullosos de representar a la escuela. La autoestima de los estudiantes aumentará.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y ayudantes de SPED, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes de las unidades autónomas recibirán incentivos especiales cuando alcancen los hitos previstos en sus PEI.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la motivación de los estudiantes para alcanzar sus metas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y ayudantes de SPED, administradores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores tendrán la oportunidad de asistir a cursos de capacitación, como la Conferencia sobre la Frontera o el Autismo, para mejorar su conocimiento de las prácticas de educación especial y atender mejor las necesidades individuales de sus estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores recibirán conocimientos actualizados y las mejores prácticas, los estudiantes recibirán una mejor experiencia educativa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de SPED, encargado del presupuesto, administradores.</p>

Meta 2: El Distrito garantizará un entorno de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: El campus implementará las PBIS para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: -Remisiones disciplinarias -Sistema y de recompensas -Premios.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: MVE utilizará Class Dojo como medio para otorgar puntos a los estudiantes para asegurar que estos sean recompensados por un comportamiento favorable.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes comenzarán a utilizar las habilidades aprendidas para garantizar un comportamiento adecuado en todas las áreas del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, monitores de seguridad, administración, consejero, equipo de PBIS.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se contratará a un profesor de PBIS/SEL para que lidere la implementación de PBIS en todo el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El objetivo principal será fomentar el comportamiento positivo de los estudiantes, disminuyendo los no deseados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de PBIS, administradores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes y profesores serán reconocidos por su comportamiento positivo a través de la implementación de una tienda PBIS. Se creará un rincón de calma en la sala PBIS para dar a los estudiantes un espacio seguro y ayudar a apoyar el plan de SEL del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los comportamientos positivos deseados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de PBIS, administradores.</p>

Meta 3: El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo del Rendimiento 1: Se animará a todos los estudiantes a asistir a la escuela para aumentar el índice de asistencia al 97% o más.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de asistencia del PEIMS por campus, grado y clase

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mantener la ADA por encima del 97% proporcionando incentivos y reconocimientos a los estudiantes, clases y niveles de grado que cumplan o superen la meta, incluyendo pero sin limitarse a certificados, lápices, cupones para días de ropa libre, tiempo extra de almuerzo, bailes y otros premios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la ADA diaria. Aumento de la asistencia individual de los estudiantes que también aumentará el tiempo de clase</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado del PEIMS, consejero, CIS, administración.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar talleres para los padres de familia y tutores a fin de informarles sobre la importancia de la asistencia diaria, normas de asistencia obligatoria, procedimientos en caso de que un estudiante se ausente y las mejores prácticas para el bienestar de los estudiantes que pueden afectar su asistencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conciencia de la importancia de la asistencia. Cumplimiento de las políticas de asistencia del campus</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado del PEIMS, recepcionista del campus, administración, consejero, CIS, profesores de clase.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El equipo de asistencia del campus (administradores, consejero, y/o CIS) se reunirá con los padres de familia que no están cumpliendo con las leyes de asistencia obligatoria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia serán informados de las ausencias de sus hijos. El plan de acción será discutido y acordado por todas las partes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado del PEIMS, administradores, consejero, CIS.</p>

Meta 3: El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los profesores, miembros del personal profesional y estudiantes tendrán los suministros y materiales necesarios para proporcionar una enseñanza de alta calidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuesto y gastos del campus

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los miembros del personal recibirán los materiales y el equipamiento necesarios para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, incluyendo, pero sin limitarse a: materiales generales y didácticos, recursos manipulativos, papel y cuadernillos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado del presupuesto, profesores, administradores.</p>

Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo del Rendimiento 1: Todo el personal profesional de la escuela primaria Montana Vista tendrá la oportunidad de mejorar sus conocimientos de contenido y experiencia a través de diversas formas de desarrollo profesional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases, T-TESS, SLO, datos de las evaluaciones sumativas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los profesores, administradores y de los entrenadores curriculares tendrán la oportunidad de asistir a conferencias profesionales y al desarrollo del personal para mejorar su oficio.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Conocimiento actualizado de las mejores prácticas. Mejor aplicación de estas en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, encargado del presupuesto, administradores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizará a los profesores del campus para realizar sesiones de desarrollo profesional a sus colegas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores aprenden uno del otro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores curriculares, administradores</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores tendrán la oportunidad de trabajar en equipo para llevar a cabo una planificación profunda de las lecciones y asegurar la fidelidad a los TEKS cada período de nueve semanas</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la exigencia académica en las clases al igual que de la alineación horizontal entre los niveles de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores curriculares, administradores</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Meta 5: El Distrito incluirá a los padres de familia, a la comunidad y a los miembros de las empresas en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Los padres de familia participarán de diversas maneras en la escuela a través de reuniones de padres, capacitaciones, voluntariado y otros eventos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro, listas de voluntarios, fechas de capacitación, participación en las reuniones

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo las reuniones mensuales Café con el Director, capacitaciones llevadas a cabo por el consejero o el coordinador de CIS, y otras capacitaciones necesarias incluyendo noches de información para las pruebas de STAAR, ESSER, lenguaje dual, y PBL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor transparencia en la participación de los padres de familia en los programas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero de CIS</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los padres de familia serán voluntarios activos en el campus durante el año escolar académico. Dos miembros del personal serán enviados a la Conferencia Virtual de Voluntarios del Estado para obtener información sobre el aumento en la participación de los voluntarios dentro del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de padres de familias voluntarios en la escuela y de las horas de voluntariado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de CIS, consejero, administración.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar oradores invitados que ayuden a los padres de familia a establecer una conexión profunda con el plan de estudios/contenido que ayude a los estudiantes y a los padres a sentirse conectados con la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia deben salir de la reunión/sesión con estrategias o ideas que puedan utilizar en casa para ayudar a su hijo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario, CIS, administración.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Invitar a miembros de empresas de la comunidad a participar como oradores invitados en el Día de la Profesión.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de empresas y miembros de la comunidad en el campus. Aumento en la concienciación de los estudiantes sobre las oportunidades en la comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, CIS, administradores.</p>

Meta 5:El Distrito incluirá a los padres de familia, a la comunidad y a los miembros de las empresas en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: El CIS del campus será un enlace entre el campus y la comunidad para trabajar con las familias que necesitan apoyo.

Fuentes de Datos de Evaluación: CIS, datos de inscripción, hojas de registro, formularios de retroalimentación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El coordinador del CIS trabajará con familias de manera individual para proporcionarles las necesidades básicas, incluyendo: material escolar, necesidades médicas, uniformes, despensa de alimentos, tutoría, programa M/D F/S</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Satisfacción de las necesidades de los estudiantes y familias. Aumento del apoyo de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de CIS, consejero, administrador.</p>

Meta 6: El Distrito mejorará los índices anuales de preparación para la universidad, la carrera profesional y militar en todo el distrito.

Meta 7: El Distrito mejorará los índices anuales de Alfabetización Infantil y Matemáticas Infantiles en todo el distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes de preescolar alcanzarán o superarán el objetivo de la Junta de un 63% en lectura CLI-Engage y un 66% en matemáticas en las evaluaciones de final de curso.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: CLI-Engage, evaluaciones de mitad y final de año

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán los datos del CLI-Engage de mitad de año para identificar a los estudiantes que no alcanzan el objetivo para una intervención específica.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores pondrán en práctica intervenciones en grupos reducidos con estos estudiantes para ayudarles a lograr el crecimiento necesario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, entrenadores curriculares, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Meta 7: El distrito mejorará los índices anuales de las áreas de alfabetización y matemáticas en la infancia temprana en todo el distrito.

Objetivo del Rendimiento 2: Los estudiantes de Kínder a 3er grado alcanzarán o excederán la meta de la junta de que el 65% de los estudiantes de kinder y el 62% de los estudiantes de primero a tercer grado obtengan un puntaje igual o superior a la norma en los exámenes de lectura mCLASS Dibels-8 e IDEL.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones mCLASS e IDEL de 4/9 semanas, Informes semanales de uso de Amplify.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores y los administradores llevarán a cabo diálogos de datos después de cada administración de la evaluación mCLASS e IDEL para determinar el progreso de los estudiantes y debatir sobre aquellos que deben ser objeto de una intervención específica.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores conocerán sistemáticamente sus datos y los estudiantes recibirán intervenciones específicas para ayudarles a crecer.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores de planes de estudio, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores crearán/revisarán los grupos de intervención basándose en los datos más recientes de la evaluación mCLASS/IDEL. Los profesores aplicarán las intervenciones mCLASS durante la enseñanza de alfabetización en grupos reducidos y/o el período de intervención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes trabajarán en habilidades específicas y tendrán un crecimiento académico en la siguiente evaluación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, entrenadores curriculares, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes se conectarán a mClass durante los periodos de tiempo asignados semanalmente, tal y como lo comprueban los profesores o los entrenadores del plan de estudios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes progresarán; los profesores podrán asignarles una clase específica y medir su crecimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de clase, instructores de planes de estudio, administración.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se comprarán kits DRA2 para los profesores de kínder a 2do grado para ayudar a los profesores a supervisar los niveles de lectura de los estudiantes al principio, a la mitad y al final del año.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán agrupados en base a su nivel de lectura/comportamiento para la lectura guiada. Se proporcionarán más intervenciones específicas a grupos concretos en base a los datos.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, entrenador curricular, administradores.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -**Estrategia de Apoyo Integral**

Meta 7: El distrito mejorará los índices anuales de las áreas de alfabetización y matemáticas en la infancia temprana en todo el distrito.

Objetivo del Rendimiento 3: Los estudiantes de Kínder a 3er grado alcanzarán o excederán la meta de la junta de que el 75% de los estudiantes de kínder y el 65% de los estudiantes de primer a tercer grado obtengan una calificación de que van por "Buen Camino" en el área de matemáticas de Dreambox.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes mensuales de predicción y semanales del uso de Dreambox

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores y los administradores mantendrán diálogos mensuales sobre los datos después de que se publique cada informe de conocimiento predictivo para determinar los estudiantes que necesitan intervención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán identificados para las estrategias de intervención específicas que ayudarán a los estudiantes a mostrar el crecimiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores de planes de estudio, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores crearán grupos de intervención utilizando los datos más actuales de Dreambox. Las lecciones de intervención obtenidas con Dreambox se asignarán a los estudiantes en función de sus necesidades según su panel de control.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones específicas en sus áreas de perfeccionamiento, lo que ayudará a los estudiantes a crecer hacia el objetivo de obtener un puntaje "Según lo Planeado".</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, instructores de planes de estudio, administrador.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Meta 7: El distrito mejorará los índices anuales de las áreas de alfabetización y matemáticas en la infancia temprana en todo el distrito.

Objetivo del Rendimiento 4: Los estudiantes de Kínder a 2do grado recibirán una intervención focalizada usando una variedad de herramientas de enseñanza que difieren de la enseñanza de Nivel 1.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: mClass 4/9 evaluaciones semanales, informes mensuales de conocimiento a través de Dreambox.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de prekínder a 2do grado utilizarán el programa See Saw como una intervención para que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios y tengan un medio alternativo para demostrar su dominio del aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las evaluaciones de mClass. Más estudiantes que alcanzan o superan el punto de referencia de mClass. Más estudiantes avanzando en Dreambox.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores de planes de estudio, administradores.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Angelica Villegas	Profesor de apoyo de Lectura y del programa System 44	Título 1	1.0