

# **Distrito Escolar Independiente de Clint**

## **Plan de Mejora del Distrito**

### **2021-2022**

**Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre**



**Fecha de Aprobación de la Junta:** 9 de agosto del 2021  
**Fecha de Presentación Pública:** 9 de agosto del 2021

# Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Clint es de preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos exitosos. El Distrito trabajara en conjunto con la comunidad y con la familia para crear oportunidades para que *el estudiante* desarrollé su potencial personal.

## Notificación Pública de No Discriminación

El Distrito Escolar Independiente de Clint no discrimina por motivos de raza, color, nacionalidad, sexo (incluyendo la orientación sexual o la identidad transgénero), discapacidad, edad, religión, altura, peso, estado civil o familiar, posición militar, ascendencia, información genética o cualquier otra característica legalmente protegida, en sus programas y actividades, incluyendo oportunidades de empleo como lo estipula el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973.

Para informarse sobre sus derechos o procedimientos de queja, comuníquese con el coordinador del Título IX del distrito, Rene Chavez, (915) 926-4061 y/o con la coordinadora de la Sección 504, Margie Flores, (915) 926-4041, ambos en 14521 de Horizon Boulevard, El Paso, Texas, 79928.

# Visión

Distrito Escolar Independiente de Clint

Juntos...Construimos el Mañana

Somos:

**C**omprometidos

**C**entrados en el alumno

**I**nnovadores

**E**nriquecedores

**T**ransparentes

# Tabla de Contenido

Tabla de Contenido .....	4
Evaluación Integral de las Necesidades .....	5
Resumen de la Evaluación de las Necesidades .....	5
Datos Demográficos.....	7
Aprendizaje del Estudiante .....	13
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades .....	26
Metas.....	31
Meta 1: El distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes. ....	31
Meta 2: El distrito garantizará un entorno de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes. ....	63
Meta 3: El distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable .....	71
Meta 4: El distrito se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz. ....	78
Meta 5: El distrito incluirá a los padres de familia, a la comunidad y a los miembros de las empresas en la educación de todos los estudiantes.....	85
Compensación del Estado.....	89
Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito.....	89
Personal para el Plan de Mejora del Distrito .....	89
Personal de Título I.....	90

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Una parte importante de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés), serán las subvenciones federales de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) para los próximos tres años. Se incluyen en esta evaluación los componentes anuales requeridos para el plan de mejora del distrito. Se completaron reuniones y encuestas adicionales relacionadas con la CNA de ESSER. A lo largo de la primavera del año 2021, el Distrito Escolar Independiente de Clint recopiló retroalimentación sobre el uso de los fondos de ESSER y desarrolló un plan que fue presentado y aprobado por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés). Las siguientes tablas muestran el plan general y de gastos que se crearon para el distrito gracias a las encuestas y al comité de ESSER.

Asistencia con el Plan de Estudios y la Enseñanza:

Necesidades Socioemocionales:

Profesores y Personal Debidamente Apoyados:

Cambios en la Financiación Actual de los Distritos:

Junto con las ESSER, el Distrito Escolar Independiente de Clint recibió las siguientes subvenciones federales que beneficiarán a diversas áreas de necesidad este año:

Subvención de apoyo para el Marco de Escuelas Efectivas (ESF) 1003 del Título I para el ciclo escolar 2021-2023.

Subvención Nita M. Lowey para los Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI (CCLC) para el periodo escolar 2021-2022.

Subvención para la Educación de Niños y Jóvenes Sin Hogar de Texas (TEHCY) del periodo escolar 2021-2022.

Estos fondos de subvención aportarán la capacidad financiera para apoyar actividades específicas en las siguientes áreas: Resultados académicos de los estudiantes, desarrollo de la capacidad de los profesores y del liderazgo, acceso a programas de enriquecimiento, servicios y apoyos para los estudiantes que están clasificados como personas sin hogar, materiales didácticos suplementarios, pago por servicios adicionales para el personal educativo, contratación de personal y desarrollo profesional tanto a nivel del distrito como de los campus.

Las evaluaciones individuales de necesidades, la recopilación de datos y la propuesta de renovación de las subvenciones deben presentarse a la TEA al final de cada año.

## Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Clint dispone de la siguiente información demográfica:

Estudiantes en Situación Económicamente En Desventaja, Periodo Escolar 2020-2021

071901 - ISD CLINT [DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CLINT]	Elegibilidad para Comidas Gratuitas		Otros Económicamente en Desventaja		Cantidad Total en Situación Económicamente en Desventaja		Económicamente No En Desventaja		Recuento Total
	Total	(%)	Total	(%)	Total	(%)	Total	(%)	
	<b>6,552</b>	<b>62.38%</b>	<b>2,397</b>	<b>22.48%</b>	<b>8,949</b>	<b>83.9%</b>	<b>1,507</b>	<b>14.13%</b>	

Composición Étnica del Distrito Escolar Independiente de Clint, Periodo Escolar 2020-2021

Etnia	Recuento de Estudiantes
Negro o afroamericano	36
Indio americano o nativo de Alaska	37
Asiáticos	<20
Hispanos	10,133
Nativo de Hawái y/u otras islas del Pacífico	<10
Dos o más razas	63
Blanco o Anglosajón	377

Programas del Distrito Escolar Independiente de Clint, Periodo Escolar 2020-2021

Dotados y Talentosos	Carrera Técnica Educativa (CTE)	Estudiantes del Idioma Inglés (ELL)	Bilingüe	Inglés como Segunda Lengua (ESL)	Económicamente en Desventaja	Título I	En riesgo	Militar	Cuidado Tutelar	Estudiantes de Educación Especial	Sin Hogar	Estudiantes con Dislexia
481	3,293	4,160	2,056	1,409	9,156	10,663	6,884	294	11	1,182	166	73

Inscripción por Niveles de Grado, Periodo Escolar 2020-2021

Nivel de Grado	Recuento de Estudiantes
Educación temprana.	<10
Pre-kinder	360
Kínder	600
1er grado	682
2do grado	706
3er grado	719
4to grado	754
5to grado	772
1er grado	773
1er grado	898
1er grado	900
1er grado	953
1er grado	941
1er grado	847
1er grado	750



Recuento de Estudiantes por Género, Periodo Escolar 2020-2021

<b>Género</b>	<b>Recuento de Estudiantes</b>
Mujeres	5,209
Hombres	5,454

Inscripción de Estudiantes de Educación Especial (SPED), Periodo Escolar 2020-2021

<b>Distrito Escolar Independiente de Clint (071901)</b>	<b>Discapacidad Primaria</b>										
	<b>Discapacidad Ortopédica (OI)</b>	<b>Inventario de Salud Organizacional</b>	<b>Discapacidad Auditiva (AI)</b>	<b>Discapacidad Visual</b>	<b>ID: Discapacidad Intelectual (ID)</b>	<b>Discapacidad Emocional (ED)</b>	<b>Discapacidad Intelectual (LD)</b>	<b>Trastornos del Habla (SI)</b>	<b>Autismo (AU)</b>	<b>Lesión Cerebral Traumática (TBI)</b>	<b>Infancia Temprana No Categórica (NCEC)</b>
	<b>N/D</b>	<b>107</b>	<b>16</b>	<b>N/D</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>566</b>	<b>214</b>	<b>93</b>	<b>N/D</b>	<b>13</b>

De las tablas anteriores, resulta evidente que el Distrito Escolar Independiente de Clint tiene muchos desafíos entre la población a la que atiende. Primero y más importante, como distrito escolar de Provisión II que ofrece a los estudiantes desayuno, almuerzo y cena la mayoría de los días, nos aseguramos de que todos tengan comidas saludables. Ofrecemos estos servicios debido a que más del 83% de nuestros estudiantes están en situación económicamente en desventaja y más del 65% están clasificados como "en situación de riesgo" por la Agencia de Educación de Texas y, por último, el 39% tiene un dominio limitado del inglés. A diario, trabajamos diligentemente para encaminar a nuestros estudiantes hacia la graduación, pero existen muchos obstáculos. A pesar de estas barreras, nuestro distrito tiene un historial demostrado de ayudar a sus estudiantes a graduarse con éxito y estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

**Índice de Graduación del Distrito Escolar Independiente de Clint, Ciclo Escolar 2015-2021**

El 83% de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Clint están en situación económicamente en desventaja, pero aún así cumplieron con los estándares en todas las Áreas. Especialmente la de preparación para la educación superior que es una de nuestras fortalezas, junto con los índices de graduación. Tener tales índices a pesar de nuestra alta cantidad de estudiantes en situación de riesgo y económicamente en desventaja indica que la brecha en el logro académico se está reduciendo para el momento en que los estudiantes se gradúan.

La tabla refleja el aumento del índice de graduación en los últimos siete años.

<i>Clase</i>	<i>Promedio del Estado</i>	<i>Promedio Regional</i>	<i>Promedio del Distrito</i>
2021	N/A	N/A	96.4%
2020	94.1%	93.9%	97.4%
2019	90.0%	87.2%	97.6%
2018	94.0%	93.7%	96.9%
2017	89.7%	86.5%	95.4%
2016	89.1%	85.7%	91.8%
2015	89.0%	84.2%	91.4%

El índice de graduación del año 2021 es una proyección y puede cambiar en función de las graduaciones de verano y otoño.

## Índice de Asistencia/Deserción Escolar

El índice de abandono escolar anual del Distrito Escolar Independiente de Clint todavía se mantiene muy por debajo de los promedios estatales y regionales. Mientras que los de asistencia están muy por encima del promedio estatal.

### Índice de Asistencia

2018-2019	95.4%	95.2%	<b>96.0%</b>
2017-2018	95.4%	95.3%	<b>95.9%</b>

### Índice de Deserción Escolar Anual (7mo a 8vo grado)

2018-2019	0.4%	0.4%	<b>0.1%</b>
2017-2018	0.4%	0.3%	<b>0.1%</b>

### Índice de Deserción Escolar Anual (9no a 12avo grado)

2018-2019	1.9%	2.2%	<b>0.9%</b>
2017-2018	1.9%	2.1%	<b>0.6%</b>

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

**Declaración del Problema 1:** El grupo de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) aumentó del 33% al 39% en los últimos tres años. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están haciendo la transición a nuestro programa bilingüe. Se está implementando el programa de lenguaje dual.

**Declaración del Problema 2:** Los estudiantes en situación de riesgo siguen representando el 65% de la población total. **Raíz del Problema:** Los índices de aprobación de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de los estudiantes de las poblaciones especiales no se equiparán a los de sus compañeros.

**Declaración del Problema 3:** Los números de educación especial aumentaron. **Raíz del Problema:** Cambios en los protocolos de identificación implementados por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés).

**Declaración del Problema 4:** Los estudiantes de Educación Especial, han progresado, pero siguen obteniendo puntajes por debajo de las otras subpoblaciones. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de educación especial tienen grandes brechas que siguen necesitando ser abordadas.

**Declaración del Problema 5:** El 94% de los estudiantes que tienen el código LEP/ESL/Bilingüe llevan más de 3 años en las escuelas de Estados Unidos.

**Raíz del Problema:** Falta un programa bilingüe y de ESL alineado.

**Declaración del Problema 6:** Los datos muestran que los estudiantes de ELL no están saliendo del Programa Bilingüe y de ESL. **Raíz del Problema:**

Falta de un programa bilingüe/ESL alineado.

## Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

### **Baja Participación en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)**

No todos los estudiantes tomaron las pruebas de STAAR durante el periodo escolar 2020-2021. A continuación se muestra un recuento por niveles de los que sí las completaron.

Además, el Distrito Escolar Independiente de Clint mejoró en general su calificación sobre Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés). Ésta bajó ligeramente en el año 2020, pero aumentó en el 2021. Las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19 impidieron que los estudiantes tomaran evaluaciones que habrían contado para esta calificación.

<b>Campus</b>	<b>2017 CCMR</b>	<b>2018 CCMR</b>	<b>2019 CCMR</b>	<b>2020 CCMR</b>	<b>2021 CCMR*</b>
<i>Distrito Escolar Independiente de Clint</i>	51%	72.0%	78.0%	76.1%	89%
Escuela Secundaria Clint	54%	94.8%	99.4%	92.1%	95%
Escuela Secundaria Mountain View	43%	67.1%	78.8%	94.1%	95%
Escuela Secundaria Horizon	41%	55.0%	64.1%	57.1%	79%
Academia de Universidad Temprana Clint	100%	100%	100%	97.2%	99%

## **Nueva Evaluación Integral de las Necesidades de Educación Técnica y Profesional para el Ciclo Escolar 2020-2022**

El Distrito Escolar Independiente de Clint presta servicios a aproximadamente 10,663 estudiantes de los cuales 3,267 están inscritos en los grados de 9no a 12do. Estos constituyen nuestra alineación de nivel de grado para campus de secundaria en nuestra academia de universidad temprana y tres escuelas secundarias. Ofrecemos 11 grupos de carreras profesionales y 24 programas de estudio. Lo cual está muy por encima de los 4 programas recomendados para las escuelas secundarias de Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) que tienen una inscripción de 2,001 a 5,000 estudiantes. Actualmente tenemos 2,241 que participan en Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Desde el periodo escolar 2018-2019 hemos aumentado la cantidad de ofertas de programas de estudio de 21 a 24.

Como distrito, hemos mostrado progresos en los últimos años aumentando las oportunidades para que nuestros estudiantes participen de un aprendizaje basado en el trabajo. Desde el periodo escolar 2017-2018, ampliamos nuestra oferta de cursos prácticos en tres programas de estudio: Dental II, Técnico en Cuidado de Pacientes y en Farmacia. La inscripción en nuestros cursos de prácticas normales/extendidas aumentó de 22 estudiantes en dicho periodo a 63 este año. Trabajamos conjuntamente con la Universidad Comunitaria de El Paso (EPCC, por sus siglas en inglés) para identificar oportunidades para que los estudiantes completen cursos académicos avanzados. Actualmente nuestro distrito ofrece oportunidades de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) como la de Ciencias de la Computación que se ofrece en nuestras tres escuelas secundarias y academia de universidad temprana. La obtención de crédito dual está disponible tanto en línea como en la modalidad presencial de la EPCC.

A través de nuestros programas de Educación Técnica y Profesional, atendemos a alrededor de 2,800 estudiantes de 6to a 12do grado, ofreciéndoles experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo que los ayudan a conectar las experiencias escolares con actividades laborales de la vida real y futuras oportunidades de carrera profesional. El consejo directivo ha pedido al liderazgo del distrito que amplíe las opciones de itinerarios académicos de carreras profesionales para los estudiantes, que están aumentando constantemente año tras año. Este próximo año escolar, 2021-2022, tendremos Escuelas Secundarias de Universidad Temprana con Itinerarios Académicos Orientados a la

Tecnología (P-TECH, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas secundarias integrales, lo que permitirá a los estudiantes la oportunidad de recibir tanto un diploma de escuela secundaria como una credencial y/o un título asociado.

Los principales grupos de carreras profesionales con ocupaciones que cumplen con la definición estatal y/o regional de "solicitados" y "alto salario" son los siguientes:

En el área de desarrollo de la fuerza laboral de Borderplex (10), la información del mercado laboral entre el año 2016 y el 2026 muestra el grupo de carreras de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas como el número 1 con un índice de crecimiento del 39% en Ciencias Biomédicas. El 2do es Hostelería, con un 27% en Artes Culinarias. El 3ero es Servicios Humanos, con un 29% en Masoterapia. El 4to es Tecnología de la Información con un 37% en Programación Web. Esta información se alinea estrechamente con los datos de Información sobre el Mercado Laboral (LMI, por sus siglas en inglés) del estado que coloca Tecnología de la Información como el 2do grupo de carreras profesionales, seguido por Hostelería y Turismo en el 3er lugar y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas en el 4to. El número 1 según estos datos es Ciencias de la Salud con un índice de crecimiento del 45% en Terapéutica Médica.

Principales Prioridades de los CTE:

- 1) Aumentar la cantidad de alumnos de CTE que toman y aprueban certificaciones y exámenes de licencia basados en la industria, enfocándonos en los grupos de poblaciones especiales como las personas con discapacidades y aprendices de inglés.
- 2) Creación y mantenimiento de programas de P-TECH en las tres escuelas secundarias integrales.
- 3) Alinear las prácticas pedagógicas de los CTE con las de la enseñanza regular. Brindar capacitación y apoyo a los profesores para la implementación de dichas prácticas.
- 4) Aumentar las oportunidades de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo que tienen los estudiantes.

El Distrito Escolar Independiente de Clint continúa ofreciendo a los estudiantes de Educación Técnica y Profesional la oportunidad de obtener certificaciones y licencias basadas en la industria; sólo las certificaciones que se informan al estado se alinean con el sistema de calificación de responsabilidad, que va desde la "A" a la "F", como se

indica. Debido a la pandemia de COVID-19, algunos estudiantes eligieron la opción del programa I-LEARN desde el hogar y optaron por no hacer la prueba este año. Nuestros profesores de CTE trabajaron diligentemente con los estudiantes en el campus y los ayudaron a prepararse para sus exámenes de certificación y licencia, lo que explica el ligero aumento que se produjo en los números desde el año pasado.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes deben mostrar anualmente un progreso para tener éxito. Se debe impartir enseñanza acelerada. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes progresaron durante el ciclo escolar 2019-2021 y la pandemia de COVID-19 provocó que otros tuvieran una brecha.

**Declaración del Problema 2:** Los estudiantes de Educación Especial, han progresado, pero siguen obteniendo puntajes por debajo de las otras subpoblaciones. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de educación especial tienen grandes brechas que siguen necesitando ser abordadas.

**Declaración del Problema 3:** La pedagogía de los profesores y sus niveles de compromiso no son consistentes en todos los salones de clases. **Raíz del Problema:** Nos continuamos enfocando en la alineación vertical de un ciclo de clases en los salones de todo el distrito a través de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación y la utilización del sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).

**Declaración del Problema 4:** Los índices de aprobación de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) no superan los estatales en todas las áreas evaluadas. **Raíz del Problema:** La carga horaria de las clases no es la causa directa, la enseñanza presencial influyó en los índices.

**Declaración del Problema 5:** El 94% de los estudiantes que tienen el código LEP/ESL/Bilingüe llevan más de 3 años en las escuelas de Estados Unidos. **Raíz del Problema:** Falta un programa bilingüe y de ESL alineado.

**Declaración del Problema 6:** No todos los estudiantes tienen acceso a Internet para los programas de la modalidad de aprendizaje a distancia y el distrito necesitará apoyarlos. **Raíz del Problema:** Muchas familias no pueden pagar el acceso a Internet.

**Declaración del Problema 7:** Los Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) necesitan seguir expandiéndose para alinearse con las necesidades de empleo de la comunidad. **Raíz del Problema:** Las necesidades de la comunidad cambiaron.

**Declaración del Problema 8:** Las lagunas de aprendizaje de los estudiantes se ampliaron en todas las asignaturas de los niveles de escuela primaria y secundaria media. **Raíz del Problema:** Los estudiantes del programa I-LEARN desde el hogar no mantuvieron el mismo ritmo de aprendizaje que los que asistieron a la escuela.



## **Procesos y Programas del Distrito**

Resumen de los Procesos y Programas del Distrito

### **Responsabilidad del Periodo Escolar 2020-2021**

Para el periodo escolar 2020-2021, todos los campus fueron calificados como "No Clasificado: Declarado Estado de Desastre". Los puntajes de los estudiantes que tomaron las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) muestran que los que asistieron a clases presenciales obtuvieron mejores puntajes que los que optaron por la modalidad de aprendizaje desde el hogar. Para evaluar las lagunas que los estudiantes pueden tener debido a la pandemia de COVID-19, utilizaremos un programa de medición del crecimiento académico desarrollado por la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA). El programa de Medidas del Progreso Académico de la Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA MAP) evaluará a los estudiantes a principio, mediados y fin de año para determinar sus niveles de habilidad y contenido. Estos datos pueden servir para orientar la enseñanza y estarán disponibles para las áreas de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) y matemáticas (de kínder a 10mo grado) y Ciencias (5to y 8vo grado). Este nuevo apoyo ayudará a los profesores a identificar las necesidades académicas de los estudiantes que surgieron como consecuencia de la pandemia. Los campus de escuela primaria utilizarán otras pruebas y programas para identificar y eliminar las lagunas de aprendizaje.

### **Programa del Centro para Nuevos Profesores**

Durante el año escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Independiente de Clint utilizó el modelo de capacitación del Centro para Nuevos Profesores (NTC, por sus siglas en inglés). El programa consiste en brindar apoyo dedicado a los profesores a través de un modelo de mentores y capacitación. Estos se clasifican según su experiencia y reciben apoyo por parte del personal. El propósito del programa es retener a los profesores durante los primeros años de su carrera docente a través de apoyos designados. Hubo muchos nuevos que fueron contratados durante la pandemia por motivos de enfermedad o jubilación. El programa del NTC se utilizó para apoyar a todo el nuevo personal contratado durante dicho año escolar.

La siguiente tabla muestra los aspectos del programa:

**Objetivos del Centro para Nuevos Profesores**

<b>Solución:</b>	<b>Audiencia</b>	<b>Beneficios</b>
Iniciación a la docencia	Nuevos profesores	Mejora del logro académico estudiantil, aumento de la eficiencia y retención de los nuevos profesores, disminución de los costes de contratación del distrito y ampliación de las oportunidades de liderazgo de los profesores.
Capacitación educativa	Todos los profesores	Mejora del logro académico estudiantil, perfeccionamiento de las prácticas educativas, aumento de la eficiencia de los educadores y ampliación de las oportunidades de liderazgo de los profesores.
Aprendizaje temprano.	Líderes educativos de infancia temprana y escuela primaria	Mejora de la calidad de los programas, profundización de la comprensión de las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje para apoyar a los jóvenes alumnos, y alineación entre las prácticas de infancia temprana y escuela primaria.
Liderazgo escolar	Líderes de la escuela, del distrito y docentes	Mejora del aprendizaje de los estudiantes, mayor eficiencia y ampliación de las oportunidades de liderazgo de los profesores. Líderes en red alineados con la visión educativa común del distrito.

El programa del NTC continúa mostrando una alta retención de profesores año tras año. La pandemia de COVID-19 distorsionó los datos debido a que llevó a que se jubilaran muchos más profesores que probablemente habrían enseñado durante más tiempo.

## **Nuevo Personal por Área**

Durante el periodo escolar 2021-2022 se incorporarán nuevos programas en todos los niveles. Todos los campus recibieron un intervencionista y se les asignó un líder de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)/Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades de aprendizaje y las socioemocionales de los estudiantes que surgieron como consecuencia de la pandemia, respectivamente. Los campus de escuela secundaria recibieron nuevos Equivalentes a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para los instructores de Tecnología. En la mayoría de los campus, los programas de educación especial agregaron FTE para cumplir con todos los requerimientos del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Esta adición produjo la necesidad de contratar a un coordinador adicional de SEL a nivel del distrito. Todo el personal nuevo será capacitado con la ayuda de coordinadores de mentores y el programa del Centro para Nuevos Profesores (NTC, por sus siglas en inglés). Los primeros son parte de la subvención de Formación y Reclutamiento de Profesores y Directores (TPTR, por sus siglas en inglés) para retener a los profesores y de nuestro Plan del Distrito de Innovación.

## **Necesidades de los Aprendices de Inglés**

Los estudiantes bilingües y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) no muestran indicios de salir del programa. Las tablas de datos muestran que un número elevado permanece en éste debido a su falta de mejora.

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes en las Escuelas de los Estados Unidos por Año</b>
3er grado	94%
6to Grado	91%
9no	80%

El distrito comenzará el proceso de capacitación del personal para implementar el programa de lenguaje dual para todos los niveles de grado de escuela primaria comenzando en el periodo escolar 2020-2021 y continuando con una futura implementación en el 2021-2022. Se establecerán sesiones de desarrollo profesional y procesos de implementación para abordar la necesidad de alinear el programa. Todos los profesores bilingües de escuela primaria serán capacitados sobre este programa durante la primavera del 2021 y a lo largo del año escolar.

### **Tecnología del Programa I-LEARN**

El Distrito Escolar Independiente de Clint instaló un potente sistema de computadoras, audiovisual y sonido en todos los salones de clases. El modelo de aprendizaje nos exige que nuestros profesores crezcan y mejoren sus prácticas pedagógicas. El equipamiento del programa I-LEARN también nos permitirá grabar las clases de los profesores y utilizar una herramienta de capacitación. El distrito comprará software para permitir el crecimiento de los profesores y que puedan grabar sus clases y tener puntos de capacitación para éstas.

### **Reuniones sobre los Fondos de ESSER**

El personal del Distrito Escolar Independiente de Clint organizó reuniones a lo largo de la primavera del 2021 para crear el plan de gastos de la Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés). Se adjunta una línea temporal de eventos y partes interesadas involucradas.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

### **Programa Educativo**

La piedra angular de nuestro plan educativo es el uso continuo de un plan de estudios alineado a través del Sistema de Recursos de los TEKS (TRS). El TRS es una asociación de muchos centros de servicios regionales, distritos y profesores que busca tomar el plan de estudios del estado de Texas, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), y mejorar sus objetivos con clases, flujo de enseñanza, vocabulario y evaluaciones. Actualmente, muchos distritos escolares de todo el estado, incluyendo muchos locales, están utilizando el plan de estudios resultante. El plan de estudios del TRS se encuentra en línea y es modificado continuamente, lo que requiere actualizaciones

frecuentes. Junto con un plan de estudios bien alineado hay una evaluación al respecto o programa de evaluación comparativa. Éste está compuesto por dos iniciativas principales: un plan de estudios bien planificado y evaluaciones que comprueban su dominio académico. El plan de estudios del TRS es un desglose de cada Conocimiento Esencial de Texas (TEK) que debe enseñarse para cada asignatura en cada grado; las evaluaciones comparativas son las que evalúan el logro académico de los estudiantes en los contenidos. Ambos sirven como guía para que los profesores reenseñen los contenidos que los estudiantes no dominen académicamente. El TRS permite a los profesores hacer un seguimiento de lo que debe impartirse y las evaluaciones comparativas les permite ver dónde los estudiantes necesitan ayuda. Se utilizan recursos considerables para revisar el alcance y secuencia. Garantizar que el plan de estudios del Distrito Escolar Independiente de Clint esté alineado con el sistema de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional es también importante y constituye una de nuestras fortalezas. Continuar ofreciendo programas de preparación para la universidad es vital para el éxito de los estudiantes, especialmente si se tiene en cuenta nuestra alta población en situación de riesgo. Los campus monitorearán toda la enseñanza a un nivel más alto durante el periodo escolar 2021-2022 mientras implementan el plan I-SUPPORT para ayudar a los estudiantes con las lagunas de enseñanza que surgieron como consecuencia de la pandemia. Este distrito también adoptará un programa de evaluaciones comunes cada 4 y 9 semanas en el que tendremos evaluaciones formativas para los estudiantes en estos intervalos. Y el programa de Medidas del Progreso Académico (MAP) a través de la Evaluación del Noroeste (NWEA) para identificar las habilidades y niveles de contenido de los estudiantes para brindar apoyos educativos a los profesores.

### **Comités y Operaciones del Distrito**

El distrito tiene muchos niveles de apoyo organizacional que se reúnen regularmente. Los directores y subdirectores de los campus tienen reuniones mensuales en las que se les imparten sesiones de desarrollo profesional, enfoques educativos y mejores prácticas. Un enfoque adicional para el periodo escolar 2020-2021 es la inclusión del equipo de liderazgo educativo que se reúne mensualmente con todos los directores, subdirectores y personal de apoyo educativo. Este equipo del distrito revisa el progreso hacia nuestra meta de sobrepasar al estado en cada área de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). El comité de toma de decisiones en sitios concretos del distrito se reúne cuatro veces al año para crear el plan de mejora de los campus, revisar datos y asesorar al superintendente. También aprueba todas las solicitudes de exención y revisa los proyectos de bonos. El personal del superintendente tiene reuniones periódicas en las que el liderazgo del distrito desarrolla e implementa el

plan estratégico del distrito, tanto en lo que respecta a la enseñanza como a sus operaciones. El Comité Asesor de Padres de Familia del Superintendente (Super PAC, por sus siglas en inglés) asesora al distrito sobre las preocupaciones o problemas que estos puedan tener. Este comité también recibe información sobre los programas y eventos del distrito. Junto con el Super PAC está el Comité Asesor de Estudiantes del Superintendente (Super SAC, por sus siglas en inglés). Este comité también asesora al superintendente, pero desde el punto de vista de los estudiantes. Una parte integral de las operaciones del distrito es el uso de la tecnología, automatización y herramientas en línea. Además, las partes interesadas tienen medios para informar los problemas, recopilar información y mantener el contacto con el personal del distrito.

### **Distrito de Innovación**

El Distrito Escolar Independiente de Clint iniciará su segundo año como Distrito de Innovación, por lo que designó un comité asesor para crear un plan de acuerdo a los lineamientos correspondientes. Este comité creó el plan del Distrito de Innovación para garantizar que el distrito pueda cumplir con su visión y metas además de las áreas de los estándares de responsabilidad del estado, mejorar las oportunidades para los estudiantes y también ofrecerles apoyos adicionales. El plan que se detalla a continuación fue desarrollado para apoyar la innovación e iniciativas que beneficien a los estudiantes, personal, padres de familia y a la comunidad en general. Se hicieron las siguientes exenciones para ayudar al distrito y a la organización a cumplir con su visión y metas.

1. Primer día de clases - §25.0811.
2. Desarrollo profesional - §21.452 and §21.458.
3. Asistencia mínima para el crédito de la clase o la calificación final - §25.092.
4. Proporciones de estudiantes por profesor y tamaño de las clases - §25.112, §25.113.
5. Evaluación de los profesores - §21.352.
6. Certificación de profesores de los Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE).
7. Opciones de clases sobre salud.

El comité aprobó por unanimidad adoptar el Plan del Distrito de Innovación y las exenciones el 23 de mayo del 2017 y el consejo directivo aprobó el plan el 20 de julio del 2017; que estará activo hasta el 20 de julio del 2022. Y fue actualizado en marzo del 2020. Dicha aprobación también creó el programa de coordinadores mentores para nuevos

profesores, que permite al personal utilizar los protocolos del Centro para Nuevos Profesores para ofrecer capacitación al personal nuevo, asegurando su éxito continuo en la profesión. Los dos coordinadores de mentores ayudan a los profesores diariamente a través de este modelo de capacitación basado en la investigación.

### **Seguridad y Apoyo**

Para la seguridad y el apoyo de nuestros campus, el Distrito Escolar Independiente de Clint y la Oficina del Alguacil del Condado de El Paso participaron en una subvención financiada por el Departamento de Justicia de los Estados Unidos, la Oficina de Servicios Policiales Orientados a la Comunidad (**COPS, por sus siglas en inglés**). La subvención nos permitió contar con la presencia de oficiales de policía en nuestras escuelas. Financiamos anualmente una parte del salario del alguacil y la subvención financia el resto. Los Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) son una fuerza activa para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y personal y también cumplieron con funciones fuera de su rol tradicional al hacer presentaciones en los salones de clases sobre diversos temas. Los oficiales también ayudan con donaciones para nuestro programa de Comunidades en las Escuelas, además de aconsejar a los estudiantes y trabajar con los padres de familia para apoyar sus habilidades parentales. Para el periodo escolar 2021-2022, los fondos de subvención limitados estarán de nuevo disponibles y el Distrito Escolar Independiente de Clint financiará mayoritariamente el programa para tener de 10 a 12 SRO diariamente en el distrito. Estos también realizan presentaciones para nuestros estudiantes sobre los siguientes temas:

- Efectos de las drogas y el alcohol.
- Acoso escolar y ciberacoso.
- Seguridad en internet
- Sexo a través de internet
- Violencia entre Parejas
- Agresiones
- Peligro de los desconocidos (para estudiantes de escuela primaria).

## **Educación temprana**

La Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) otorgó a cada distrito una asignación de educación temprana para apoyar la enseñanza y el aprendizaje temprano de la lectura y las matemáticas de prekínder a 3er grado en un esfuerzo por asegurarse de que los estudiantes tengan una base sólida en estas áreas antes de llegar a 4to grado. Se implementará lo siguiente para apoyar tales metas:

- Academias de lectura para todos los profesores (de prekínder a 3er grado) y directores de escuelas primarias.
- Academias de matemáticas para todos los profesores (de prekínder a 3er grado).
- Implementación de un programa de fonética integral aprobado por el estado.
- Prekínder de día completo
- Recursos para el aprendizaje del programa 21st Century [Siglo XXI].
- Monitoreo del progreso/establecimiento de metas.

## **Programa de Lenguaje Dual**

El Distrito Escolar Independiente de Clint implementará el programa de lenguaje dual en el periodo escolar 2020-2021. Este programa permitirá que los estudiantes reciban clases en inglés y español al mismo tiempo. Los estudiantes tendrán clases de dos profesores, uno impartirá la enseñanza en inglés y el otro en español. Los recursos, capacitaciones y el monitoreo serán implementados a lo largo del verano y durante todo el año escolar.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

**Declaración del Problema 1:** La necesidad de contar con oficiales uniformados continúa siendo un enfoque en nuestros campus. **Raíz del Problema:** El posible ataque de personas externas sigue significando una amenaza.

**Declaración del Problema 2:** La necesidad de apoyo adicional para el nuevo personal requiere la contratación de intervencionistas en todos los campus. **Raíz del Problema:** Se implementarán los planes I-SUPPORT para reforzar el conocimiento de los estudiantes sobre los contenidos.



**Declaración del Problema 3:** El Centro para Nuevos Profesores requiere capacitación adicional sobre sus protocolos. **Raíz del Problema:** Se contrató/incorporó personal que no recibió capacitación.

**Declaración del Problema 4:** Los datos muestran que los estudiantes de ELL no están saliendo del Programa Bilingüe y de ESL. **Raíz del Problema:** Falta de un programa bilingüe/ESL alineado.

**Declaración del Problema 5:** Los estudiantes tienen lagunas de aprendizaje identificadas en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y del distrito. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes de la modalidad de aprendizaje a distancia desarrollaron lagunas en el contenido de las clases.

**Declaración del Problema 6:** La Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) fijó expectativas para que todos los distritos escolares establezcan metas claras de aprendizaje temprano para los estudiantes de prekínder a 3er grado en las áreas de matemáticas y lectura. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes que ingresan a 4to grado están al nivel del grado en las áreas de lectura y matemáticas.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Datos del Contexto de las Escuelas Efectivas.
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Graduados de educación superior, carrera profesional o militar

- Estudiantes graduados listos para la universidad, carrera profesional o militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, obteniendo una certificación basada en la industria, un título asociado, graduándose con un IEP completo y preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de la gestión de los registros
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el rendimiento académico de los estudiantes basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

#### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico estudiantil, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo la secuencia coherente de los cursos, crecimiento del programa y logro académico de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de participación
- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.

## Acrónimos para las Metas

<b>ACE:</b> Centro de Educación Extraescolar de Texas	<b>ACET:</b> Asociación de Educadores Compensatorios de Texas
<b>ACT:</b> Prueba Universitaria Americana	<b>ADA:</b> Asistencia Diaria Promedio
<b>ALT:</b> Tiempo de Aprendizaje Alternativo	<b>AP:</b> Colocación Avanzada
<b>ARD:</b> Admisión, Revisión y Sustitución	<b>ASVAB:</b> Examen de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas
<b>AVID:</b> Vía de Avance para la Determinación Individual	<b>CA:</b> Administración del Campus
<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios	<b>CCI:</b> Instrumento de Capacitación y Certificación
<b>CCMR:</b> Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	<b>CECA:</b> Academia de Universidad Temprana del Distrito Escolar Independiente de Clint
<b>CIS:</b> Comunidades en las Escuelas	<b>COPS:</b> Servicios Policiales Orientados a la Comunidad
<b>CPR:</b> Reanimación Cardiopulmonar.	<b>CPS:</b> Solución Creativa de Problemas
<b>CTAT:</b> Asociación de Carreras Profesionales y Técnicas de Texas	<b>CTE:</b> Carrera Técnica Educativa
<b>DC:</b> Crédito Dual	<b>EDA:</b> Asignación de Deuda Existente
<b>ELA:</b> Adquisición del Idioma Inglés	<b>ELAR:</b> Lengua y Literatura en Inglés
<b>ELL:</b> Estudiantes del Idioma Inglés	<b>ELPS:</b> Estándares de Dominio del Idioma Inglés
<b>EOC:</b> Fin de Curso	<b>EOY:</b> Fin de Año
<b>EPCC:</b> Universidad Comunitaria de El Paso	<b>EPISD:</b> Distrito Escolar Independiente de El Paso
<b>ESC:</b> Centro de Servicio Educativo	<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas
<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua	<b>ESSER:</b> Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias
<b>FAFSA:</b> Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes	<b>FETC:</b> Conferencia sobre el Futuro de la Tecnología Educativa
<b>FPC:</b> Salón de Clases de Fountas y Pinnell	<b>GT:</b> Dotados y Talentosos
<b>HR:</b> Recursos Humanos	<b>IDEL:</b> Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura
<b>IEP:</b> Programa de Educación Individualizada	<b>IFA:</b> Asignación de Instalaciones Educativas
<b>IMA:</b> Asignación de Materiales de Instrucción	<b>ISTE:</b> La Sociedad Internacional de Tecnología en Educación
<b>LEP:</b> Dominio Limitado del Inglés	<b>LPAC:</b> Comité de Evaluación de Competencia Lingüística
<b>MAC:</b> Consejo Consultivo Municipal	<b>MAP:</b> Medidas del Progreso Académico
<b>NWEA:</b> Asociación de Evaluación del Noroeste	<b>OLPT:</b> Prueba de Competencia Lingüística Oral

<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	<b>PBL:</b> Aprendizaje en Base a Proyectos
<b>PBM:</b> Vigilancia Basada en el Rendimiento	<b>PEIMS:</b> Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
<b>PFE:</b> Participación de Padres y Familias	<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional
<b>PRS:</b> Sistema de Respuesta del Personal	<b>PSAT:</b> Prueba de Aceptación Provisional del Sistema
<b>P-TECH:</b> Escuelas Secundarias de Universidad Temprana con Itinerarios Académicos Orientados a la Tecnología	<b>RDA:</b> Responsabilidad Orientada a los Resultados
<b>RDSPD:</b> Programa Regional de Escuelas Diurnas para Sordos	<b>RtI:</b> Respuesta a la Intervención
<b>SAT:</b> Prueba de Evaluación Académica	<b>SEL:</b> Aprendizaje Socioemocional
<b>SEPM:</b>	<b>SHAC:</b> Comité Asesor de Salud Estudiantil
<b>SHARS:</b> Salud Escolar y Servicios Relacionados	<b>SLO:</b> Objetivos de Aprendizaje del Estudiante
<b>SPED:</b> Educación Especial	<b>SRO:</b> Oficial de Recursos Escolares
<b>SSI:</b> Iniciativa de Éxito del Estudiante	<b>ST:</b> Estudiante
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>STEM:</b> Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
<b>TASBO:</b> Asociación de Funcionarios de Negocios Escolares de Texas	<b>TCM:</b> Materiales Creados por Profesores
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TEC:</b> Código de Educación de Texas
<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
<b>TIA:</b> Asignación de Incentivos para Profesores	<b>TRS:</b> Sistema de Jubilación de Profesores
<b>TSI:</b> Iniciativa de Éxito de Texas	<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas
<b>UTEP:</b> Universidad de Texas en El Paso	<b>TCEA:</b> Asociación de Educación de Computación de Texas

# Metas

Revisado/Aprobado: 9 de agosto del 2021

**Meta 1:** El distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 40% al 60% para junio de 2025.

**Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)**

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los profesores de kínder a 3er grado, de educación especial, de System 44, instructores del plan de estudios de los campus, intervencionistas, bibliotecarios y administradores participarán en el curso de 11 meses de las Academias de Lectura de Texas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lectura, medido por el programa Amplify de mCLASS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Líderes de cohorte del distrito, administradores de los campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
Información de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los profesores de kínder a 3er grado implementarán el alcance y secuencia fonética adoptado para garantizar su consistencia con la implementación de un programa fonético sistémico y explícito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el área de la fonética y mejora en la lectura según lo medido por el programa Amplify de mCLASS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores e instructores de planes de estudio de los campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
Información de la Estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizar estrategias pedagógicas de Amplify para las intervenciones con el fin de enfocarse en las necesidades específicas de los estudiantes en todos los niveles de habilidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en el área de lectura, medido por el programa Amplify de mCLASS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores e instructores de planes de estudio de los campus, intervencionistas.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 50% al 63% para junio de 2025.

**Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de las pruebas de STAAR y MAP.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los campus implementarán matemáticas guiadas en su horario diario con el fin de proporcionar apoyo específico a los estudiantes dentro de la jornada escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas según los datos de DreamBox.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores e instructores de planes de estudio de los campus, intervencionista.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Incorporar estaciones de matemáticas como las aprendidas en la capacitación impartida por Kim Sutton.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores y entrenadores curriculares del campus, intervencionistas.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar Matemáticas Espaciales Temporales en kínder a 5to grado para reforzar la enseñanza básica.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar la comprensión general de los conceptos matemáticos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores y entrenadores curriculares del campus, intervencionistas.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>



**Meta 1:** El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El porcentaje de graduados que cumplen los criterios del programa de CCMR aumentará del 71% al 90% en agosto de 2025.

**Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes del programa de CCMR.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Auditar a todos los estudiantes de escuela secundaria para asegurar que tienen la oportunidad de tener una actividad de preparación para la universidad o la carrera profesional antes de la graduación, que se mejorará anualmente basándose en la meta aprobada por el consejo para el distrito y cada campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la CCMR como se refleja en el informe de la TEA, uso del sistema de auditoría de Skyward.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de consejería.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Inscribir a los estudiantes en cursos de preparación de Inglés y Matemáticas para asegurarse de que están listos para la universidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Revisión del calendario principal, informe de aprobación de los cursos de preparación para la universidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de consejería.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Aumentar la cantidad de estudiantes que toman y cumplen con los estándares de aprobación de la TSI.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la aprobación de la TSI, y de la CCMR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de consejería.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Crear oportunidades para que los estudiantes de CTE obtengan licencias y certificaciones.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informe, aumento anual de las certificaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de consejería, coordinador de CTE.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Garantizar que los estudiantes reciban información sobre carreras militares a través de eventos de consejería en los campus y brindarles la oportunidad de tomar el ASVAB.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del índice de CCMR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de consejería.</p>

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 4:** El porcentaje de estudiantes del programa de CCMR que cumplen con el umbral del Bono de Resultados del programa para estar listos para la universidad aumentará del 60% al 80% para agosto de 2025.

**Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes del programa de CCMR.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos de nivel superior para obtener créditos universitarios a través de diversos programas que incluyen crédito dual, OnRamps y créditos de AP.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento en el informe de CCMR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de consejería.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear oportunidades para que los estudiantes obtengan un título asociado de la universidad comunitaria de El Paso a través de los programas de P-TECH que se ofrecen en todo el distrito en las escuelas secundarias Clint, Horizon, Mountain View y la academia de universidad temprana del Distrito Escolar Independiente de Clint.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentaro del programa de CCMR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, consejeros, director de estudios avanzados, director de consejería, coordinador de CTE.</p>

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 5:** El distrito proporcionará a los estudiantes oportunidades para estar preparados para la universidad y las carreras profesionales durante el período escolar 2021-2022.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** La inscripción y finalización de los estudiantes aumentará en los cursos de AP, DC, CTE como se demuestra en los informes de responsabilidad estatal para el Área I - Preparación universitaria, profesional y militar.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito se asegurará de que los campus ofrezcan preparación para los exámenes y oportunidades para que los estudiantes realicen los exámenes de acceso a la universidad (SAT/TSI).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Resultados de la prueba de STAAR, exámenes TSI, PSAT/ACT/SAT, ReadISTEP</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Servicios educativos.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer recursos para crédito dual y AP (libros de texto y costos de inscripción) para que los estudiantes tengan éxito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Órdenes de compra, listas de crédito dual, formularios de IMA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Enseñanza secundaria, administración de los campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El distrito monitoreará que las escuelas secundarias ofrezcan cursos de crédito dual a través de la universidad comunitaria de El Paso y/o el programa OnRamps de la UT en Austin.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Horarios principales, Skyward.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Campus y servicios educativos.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El distrito se asegurará de que los campus de secundaria ofrezcan cursos de honores y académicos avanzados de escuela secundaria media y de que los estudiantes de 5to grado sean identificados para estos cursos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Horarios principales, Skyward.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Campus y servicios educativos.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El distrito monitoreará que todas las escuelas secundarias informen a los padres de familia y estudiantes sobre las oportunidades de educación superior y ayuda financiera, y exigirá que todos los estudiantes de último año completen la FAFSA.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, resumen de becas para estudiantes, informes de FAFSA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de estudios académicos avanzados, facilitadores de preparación universitaria.</p>

<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los consejeros y/o facilitadores de preparación universitaria educarán a los estudiantes sobre cómo investigar la universidad de su elección. También ayudarán con: admisiones a la universidad, oportunidades de ayuda financiera y del programa de becas de Texas y servicios de consejería para inscribirse en los cursos adecuados de escuela secundaria.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Solicitudes de admisión a la universidad completadas, hojas de registro de los estudiantes y de la feria universitaria, resumen de becas para estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración de los campus, facilitadores de preparación universitaria, consejeros, coordinador de estudios académicos avanzados.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> El distrito apoyará a los campus de escuela secundaria media en la promoción de la inscripción a la academia de universidad temprana de Clint y los programas de P-TECH en todas las escuelas secundarias integrales de acuerdo al proyecto de la TEA.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Inscripción en la CECA y programas de P-TECH, obtención de un título asociado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> El distrito promoverá oportunidades para que los profesores reciban capacitación para los cursos de honores, AP y Pre-AP de escuela secundaria media.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Certificados de finalización de los cursos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, servicios educativos.</p>
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> El distrito se asegurará de que los campus de escuela secundaria ofrezcan clases de preparación para la universidad de ELA y Matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminución del número de estudiantes que toman cursos de recuperación después de la escuela secundaria.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, servicios de enseñanza.</p>
<b>Información de la Estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> El distrito se asegurará de que los campus de escuela secundaria media revisen sus opciones de carreras profesionales y programas de CTE con los estudiantes, con el propósito de colocarlos en el itinerario académico de CTE seleccionado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Resultados de la encuesta sobre itinerarios profesionales de CTE.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración de los campus, consejeros, servicios educativos.</p>
<b>Información de la Estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> El distrito incentivaré y apoyará a los campus de escuela secundaria para que ofrezcan opciones a los estudiantes que necesiten graduarse y acelerar sus estudios a través de la obtención de créditos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informe de recuperación de créditos (anual).</p>

<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, servicios educativos.
<b>Información de la Estrategia 12</b>
<b>Estrategia 12:</b> Ofreceremos programas de estudio de CTE a todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Clint que lo soliciten, independientemente de su campus. Se agregarán nuevos programas que estén alineados con las habilidades laborales y ofertas de empleo en la región. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Programas y habilidades de preparación para la carrera profesional, certificaciones y prácticas de CTE. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de CTE, administración de los campus, consejeros. <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 2.6
<b>Información de la Estrategia 13</b>
<b>Estrategia 13:</b> El distrito promoverá los programas de CTE, certificaciones que se pueden obtener y las mejores prácticas de la industria para los estudiantes que participan en dichos programas. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Afiliación(es) a la CTAT. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, servicios educativos.
<b>Información de la Estrategia 14</b>
<b>Estrategia 14:</b> Todas las escuelas secundarias informarán a los padres de familia y estudiantes sobre las oportunidades de educación superior y financieras, y los programas de becas TEXAS y Teach for Texas [Enseña para Texas]. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro y resumen de las becas de los estudiantes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración de los campus, coordinador de estudios académicos avanzados, facilitadores de preparación universitaria.
<b>Información de la Estrategia 15</b>
<b>Estrategia 15:</b> El distrito se asegurará de que los estudiantes tengan software especializado de la carrera profesional de su interés en todos los salones de clases de preparación para la carrera profesional. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reportes de uso <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de CTE y Educación Tecnológica.
<b>Información de la Estrategia 16</b>
<b>Estrategia 16:</b> El distrito continuará la implementación de AVID para preparar a los estudiantes para que desarrollen las habilidades necesarias para aprobar y sobresalir en las evaluaciones estatales y participar con éxito en clases de nivel avanzado como las de AP y crédito dual. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> CCI (documento de AVID), mejora de las calificaciones. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de estudios académicos avanzados. <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6
<b>Información de la Estrategia 17</b>
<b>Estrategia 17:</b> El departamento de educación especial apoyará la preparación para la carrera profesional de los estudiantes de escuela secundaria y media que reciben servicios a través de las actividades del Día de la Profesión en todo el distrito. Además se encargará de los viajes y viáticos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Un mayor interés por la preparación para la carrera profesional impactará en el éxito académico y en la preparación para la vida después de graduarse de la escuela secundaria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo de transición, profesores, director y subdirector de SPED.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

#### **Información de la Estrategia 18**

**Estrategia 18:** El equipo de transición del distrito ofrecerá a los estudiantes de educación especial la oportunidad de aprender habilidades que utilizarán después de dejar el programa de la escuela pública.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Monitorear las actividades educativas basadas en la comunidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en transiciones, profesores, director y subdirector de SPED.

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 6:** Los profesores utilizarán el TRS - sistema curricular y educativo, recursos educativos, evaluaciones y servicios de apoyo e intervenciones para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Todos los objetivos de rendimiento académico de los estudiantes a nivel del distrito mejorarán en un 5% para todos los niveles evaluados.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito se asegurará de que los campus ofrezcan preparación para los exámenes y oportunidades para que los estudiantes realicen los exámenes de acceso a la universidad (SAT/TSI).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Resultados de la prueba de STAAR, exámenes TSI, PSAT/ACT/SAT, ReadISTEP</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Servicios educativos.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionaremos recursos y materiales adicionales a los campus de todo el distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Evaluaciones comparativas, de lectura, de alfabetización temprana, DRA. Sumativo: Pruebas de STAAR, IDEL, TELPAS, RDA, licencia de Advance Ins.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de estudios y enseñanza, administración del campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Mejoraremos los procesos de pensamiento de nivel superior de los estudiantes ofreciéndoles un programa de robótica y facilitándoles el transporte, suplementos y materiales, tarifas de participación en competiciones del programa y recursos tecnológicos que incluirán la compra de drones para escuelas secundarias y medias. Este equipamiento apoyará la educación de STEM en el Distrito Escolar Independiente de Clint.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Resultados de los estudiantes en competiciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, coordinadores de Educación Tecnológica.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El distrito adoptará y/o comprará materiales didácticos, suplementos y software que se alineen con el plan de estudios y apoyen las iniciativas del distrito en Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Escritura, ELAR, PBL, GT y dislexia. También adquirirá folletos del programa de idiomas para los campus que necesiten apoyo para los estudiantes con dislexia. Además, de materiales suplementarios de SEL para los servicios de apoyo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Agendas de reuniones, hojas de registro, órdenes de compra, equipo de IMA, nuevo equipo de adopción, evaluación universal de Lectura de Amplify de mClass, evaluación de Lectura para estudiantes con dislexia, fragmentos de libros digitales de TCM, kits de alfabetización del FPC, inventarios de la biblioteca, formularios de reporte de actividades, noches familiares, adopción de las Ciencias para enseñar los TEKS, competencia de robótica, participación e involucramiento de los estudiantes, suplementos del Centro para Nuevos Profesores.</p>

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, administración de los campus, instructores de planes de estudio, profesores.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<p><b>Información de la Estrategia 5</b></p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Destinaremos fondos para equipamiento tecnológico suplementario y audiovisual, software educativo y recursos consumibles que se alineen con las iniciativas del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Evaluaciones comparativas, de Lectura, software de Matemáticas, Lectura y otros contenidos básicos. Sumativo: Pruebas de STAAR, IDEL, TELPAS, RDA, programa 21st Century [Siglo XXI], participación de las familias.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, administración de los campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<p><b>Información de la Estrategia 6</b></p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Brindar recursos a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional proporcionándoles acceso a WiFi.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Progreso académico de los estudiantes. Estos estarán al día con sus programas académicos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración de los campus, administradores del distrito.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<p><b>Información de la Estrategia 7</b></p>
<p><b>Estrategia 7:</b> El distrito ofrecerá materiales y recursos para los programas educativos entre sesiones de otoño, primavera y verano.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Evaluaciones comparativas, de lectura, datos de alfabetización temprana. Sumativo: Pruebas de STAAR, IDEL, TELPAS, RDA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de estudios y enseñanza, administración del campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<p><b>Información de la Estrategia 8</b></p>
<p><b>Estrategia 8:</b> El distrito ofrecerá un programa entre sesiones que incluye recursos de verano, enseñanza acelerada y apoyos. Se ofrecerá contenido sobre lo siguiente: LitCamp (programa de lectura), Matemáticas, Lectura, corrección de fin de curso y otras asignaturas básicas identificadas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informes de progreso de los estudiantes, hojas de asistencia, horario de los empleados, cronograma/calendario del programa.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de programas federales, departamento de planes de estudio y enseñanza de escuelas primarias/secundarias, superintendentes adjuntos, director financiero, directores.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p><b>Información de la Estrategia 9</b></p>
<p><b>Estrategia 9:</b> El distrito prestará servicios oftalmológicos a los niños de los campus escolares que no tengan seguro para ayudarlos a alcanzar el éxito académico.</p>



<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formularios de remisión, consultas y consentimiento de los padres de familia, hojas de registro, registros telefónicos y de contacto.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de programas federales, secretario del Título I, enfermeras.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4</p>
<b>Información de la Estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> El distrito ofrecerá recursos educativos para los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales para que tengan acceso a la enseñanza.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes continuarán cumpliendo con el avance en sus reportes de progreso.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector de SPED, servicios educativos.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Adquirir dispositivos tecnológicos, software, programas complementarios al plan de estudios, materiales y suministros suplementarios para el personal contratado, con el fin de apoyar las pérdidas de aprendizaje específicas de acuerdo con el plan de ESSER del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora de los resultados de los estudiantes, apoyo específico en las áreas de educación socioemocional, intervenciones en grupos más reducidos a nivel del campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamentos de consejería, Tecnología y servicios financieros, servicios educativos, programas federales.</p>
<b>Información de la Estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Adquirir nuevos materiales y contratar sesiones de desarrollo profesional para el programa de dislexia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Servicios de dislexia prestados y horarios de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de dislexia, director de estudios académicos avanzados.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Impartiremos enseñanza universal de prekínder a los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Clint con el objetivo de preparar a los niños para su transición al kínder.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Listas de las clases, reportes de asistencia, datos de Alfabetización Temprana/Matemáticas, evaluaciones de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, administradores de los campus, consejeros.</p>
<b>Información de la Estrategia 14</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> El distrito prestará PRS para apoyar a las estudiantes mientras reciben servicios de confinamiento en casa o en la escuela.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, calendario de consultas, formularios de consentimiento, registros telefónicos y de contactos, reportes de progreso de los estudiantes, otros (notas de los médicos), órdenes de compra/facturas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de programas federales, profesor del itinerario de PRS.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

<b>Información de la Estrategia 15</b>
<p><b>Estrategia 15:</b> El distrito pagará los gastos de inscripción de los estudiantes cuyo modo principal de comunicación sea el lenguaje de señas para que asistan al RDSPD en el Distrito Escolar Independiente de El Paso.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes aprenderán lenguaje de señas como su modo de comunicación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector de SPED, profesor itinerante para estudiantes sordos.</p>
<b>Información de la Estrategia 16</b>
<p><b>Estrategia 16:</b> El distrito y la administración de los campus garantizarán la utilización del TRS.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones basadas en el plan de estudios y comunes, resultados de Istation, DRA, pruebas de STAAR y del TELPAS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, administración de los campus, instructores de planes de estudio.</p>
<b>Información de la Estrategia 17</b>
<p><b>Estrategia 17:</b> El distrito ofrecerá capacitación continua sobre planificación usando el IFD y el YAG en las áreas de contenido para los profesores y el liderazgo del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Evaluaciones comparativas y de Matemáticas y Lectura. Sumativo: Pruebas de STAAR, IDEL, TELPAS, RDA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de estudios y enseñanza, administración del campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4</p>
<b>Información de la Estrategia 18</b>
<p><b>Estrategia 18:</b> Los coordinadores educativos del distrito monitorearán las academias de TEKS/PLC a nivel del campus para garantizar la exigencia académica requerida para la enseñanza en todas las áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Fechas de las capacitaciones, hojas de registro, observaciones en los salones de clases, agendas, equipo: trabajos de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4</p>
<b>Información de la Estrategia 19</b>
<p><b>Estrategia 19:</b> El distrito ofrecerá oportunidades para que los profesores y administradores de los campus asistan a las reuniones de alineación vertical que se ofrecen una vez cada período de calificación, para discutir la alineación del plan de estudios con los TEKS, los estándares del proceso y compartir las mejores estrategias prácticas como la de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Evaluaciones comparativas y de Matemáticas y Lectura. Sumativo: Pruebas de STAAR, IDEL, TELPAS, PBM, Lead4ward, Cinco Principios Fundamentales de la Educación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de estudios y enseñanza, administración del campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>

<b>Información de la Estrategia 20</b>
<p><b>Estrategia 20:</b> El distrito implementará el programa de NWEA MAP para evaluar las habilidades y conocimientos sobre los contenidos de los estudiantes de kínder a 8vo grado en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias, álgebra I e inglés I y II.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del conocimiento sobre los contenidos y del conjunto de habilidades.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de estudios y enseñanza, administración del campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 2.6 -<b>Rendición de Cuentas Basada en los Resultados</b></p>
<b>Información de la Estrategia 21</b>
<p><b>Estrategia 21:</b> El distrito desarrollará CA para monitorear el progreso del crecimiento académico estudiantil y la alineación del plan de estudios en todas las áreas de contenido básicas. Las CA también estarán disponibles en línea y serán completadas en todos los campus siguiendo el calendario de pruebas correspondiente. Los apoyos designados para las poblaciones especiales estarán disponibles a través de herramientas en línea.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentos de desarrollo de CA, Eduphoria Aware, diálogos de datos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración de los campus, profesores, personal de planes de estudio y enseñanza, instructores de planes de estudio.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4</p>
<b>Información de la Estrategia 22</b>
<p><b>Estrategia 22:</b> El distrito se asegurará de que los campus utilicen los datos procedentes de las evaluaciones comunes y programas de intervención para guiar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informes de las evaluaciones de Lectura y Matemáticas generados a partir de programas de software, datos comparativos y NWEA MAP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de estudios y enseñanza, administración del campus, entrenadores curriculares.</p>
<b>Información de la Estrategia 23</b>
<p><b>Estrategia 23:</b> Los campus de escuelas secundarias monitorearán los datos de las evaluaciones de 9 semanas a través de reuniones de la PLC y diálogos de datos para garantizar que las intervenciones de calidad estén alineadas con las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informes de Eduphoria, diálogos de datos, agendas de las reuniones de la PLC.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de estudios y enseñanza, responsabilidad.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 24</b>
<p><b>Estrategia 24:</b> El distrito monitoreará las evaluaciones digitales de nueve semanas alineadas con los objetivos de triunfo de kínder a 2do grado después de que se reanuden las clases presenciales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Evaluaciones de alfabetización en línea. Sumativo: Evaluaciones de alfabetización en línea de fin de año.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de educación primaria.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4</p>

<b>Información de la Estrategia 25</b>
<p><b>Estrategia 25:</b> Brindar apoyo de intervención (profesores de intervención) para cada campus con el fin de asegurar que el plan I-SUPPORT está siendo implementado. Incluir desarrollo profesional y capacitación para el personal de todo el distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora de los puntajes de las pruebas de STAAR. Las evaluaciones del distrito mostrarán un patrón de mejora.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración de los campus, superintendentes adjuntos de escuelas primarias y secundarias.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 26</b>
<p><b>Estrategia 26:</b> El distrito monitoreará la implementación de las intervenciones a nivel del estudiante a través de la RTI y reuniones mensuales con los directores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Agendas de las reuniones, datos de la RTI en Frontline Education.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, administración de los campus, instructores de planes de estudio.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 27</b>
<p><b>Estrategia 27:</b> El distrito impartirá enseñanza acelerada a los estudiantes para permitirles ganar, recuperar, adquirir y/o comprobar créditos a través de medios no tradicionales. Las intervenciones incluirán: Cursos entre sesiones de otoño, primavera y verano, y apoyos durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Índice de finalización de los cursos, de graduación y de aprobación del SSI, listas de quienes toman los cursos entre sesiones, datos de mejora de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, administración de los campus, consejeros.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 28</b>
<p><b>Estrategia 28:</b> El distrito monitoreará la exigencia académica en los salones de clases y la alineación de la enseñanza durante el año escolar para incluir programas de la escuela de verano.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Datos de las observaciones en el salón de clases en Eduphoria, evaluaciones comunes, Istation, Think Through Math, resultados de las pruebas de STAAR y TELPAS, planes de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de estudios y enseñanza, administración del campus, entrenadores curriculares.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 29</b>
<p><b>Estrategia 29:</b> El distrito y la administración del campus realizarán observaciones en los salones de clases alineadas con el T-TESS para comprobar la implementación de estrategias de desarrollo profesional y brindarán apoyo para fortalecerla cuando sea necesario.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Evaluaciones comparativas y de Matemáticas y Lectura. Sumativo: Pruebas de STAAR, IDEL, TELPAS, PBM.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de estudios y enseñanza, administración del campus.</p>

<b>Información de la Estrategia 30</b>
<p><b>Estrategia 30:</b> El distrito pone en práctica el proceso del componente de determinación de SLO del T-TESS con todos los profesores, de manera que incluyan lo siguiente: Identificación de los SLO, seguimiento del progreso de los estudiantes, éxito al final del año y proceso de reflexión.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentos de seguimiento y rúbrica de SLO, informes de Eduphoria.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de estudios y enseñanza, responsabilidad.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 31</b>
<p><b>Estrategia 31:</b> El distrito ofrecerá mentorías para la enseñanza y brindará apoyo para abordar las preocupaciones, destinando a miembros del personal como mentores de los nuevos profesores. También utilizará el Centro para Nuevos Profesores para apoyar a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Evaluaciones comparativas y de Matemáticas y Lectura. Sumativo: Pruebas de STAAR, IDEL, TELPAS, RDA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, administración de los campus, coordinadores de mentores.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4</p>
<b>Información de la Estrategia 32</b>
<p><b>Estrategia 32:</b> El distrito implementará un sistema que permitirá a los profesores grabar sus clases con propósitos de capacitación, para mejorar sus prácticas pedagógicas en todos los salones de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del crecimiento académico estudiantil y de las mejores prácticas de los profesores, designaciones de TIA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de Educación Tecnológica y de planes de estudio y enseñanza.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 33</b>
<p><b>Estrategia 33:</b> El distrito ofrecerá una programación extracurricular del programa 21st Century [Siglo XXI] a través del ACE. Las escuelas secundarias medias se enfocarán en STEM, Lectura, Escritura, Matemáticas y otras áreas académicas. Se comprarán suplementos y otros equipamientos para facilitar la programación en cada uno de los centros. También se ofrecerán oportunidades de viajes de estudio a los estudiantes que participen. Los gastos relacionados, como tarifas, transporte, comidas necesarias y otros costos relacionados, también serán financiados a través de este programa de becas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se organizarán viajes de estudio y otras oportunidades para que los estudiantes participen. Aumento del crecimiento académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de los campus y de becas del programa 21st Century [Siglo XXI], administración.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 7:** El personal del distrito y del campus participará en oportunidades de aprendizaje profesional a lo largo del año escolar 2021-2022, con énfasis en el rendimiento de los Cumplimientos y Dominios a nivel de grado del Área II .

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Las brechas de rendimiento entre todos los grupos estudiantiles se cerrarán como se demuestra en el Área III - Cierre de las brechas y en los datos de las evaluaciones obligatorias del estado.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito y los campus proporcionarán sesiones de desarrollo profesional basado en la investigación a todo el personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, certificados de finalización, agendas, planes de clases de los profesores, observaciones en el salón de clases, trabajos de los estudiantes, evaluaciones comunes, CBA, pruebas de STAAR y TELPAS, OLPT, prueba normativa, órdenes de compra, Centro para Nuevos Profesores, iRead, System 44.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, administración de los campus, instructores de planes de estudio, personal a nivel de distrito.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El distrito ofrecerá/asistirá a sesiones de desarrollo profesional sobre el GT.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, certificados de finalización, agendas, planes de clases de los profesores, observaciones en el salón de clases, trabajos de los estudiantes, evaluaciones comunes, CBA, pruebas de STAAR y TELPAS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador académico avanzado.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofreceremos/asistiremos a sesiones de desarrollo profesional para los nuevos profesores del distrito y del personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, certificados de finalización, agendas, observaciones en el salón de clases de los profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendentes adjuntos de C &amp; I.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El distrito ofrecerá un programa de mentores para los nuevos profesores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, certificados de finalización, agendas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de estudios e instrucción.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El distrito ofrecerá/asistirá a sesiones de desarrollo profesional sobre el proceso de la PLC, ARD, Sección 504, SPED, dislexia, CTE, y procedimientos y mejores prácticas del LPAC.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, certificados de finalización, agendas, documentación de ARD/Plan de Educación 504, IEP, minutas del LPAC.</p>

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de apoyo académico a los estudiantes, bilingüe, de ESL y educación especial.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 6</b></p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Ofreceremos oportunidades para que el personal asista a sesiones de desarrollo profesional con la intención de transmitir estrategias al personal del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Fechas de las capacitaciones, certificados de finalización, agendas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendentes adjuntos de C &amp; I.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 7</b></p>
<p><b>Estrategia 7:</b> El personal del distrito asistirá a academias/conferencias de subdirectores para aprender más sobre el liderazgo educativo, presupuesto y finanzas, y ética profesional.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativa: Índices de retención de nuevos profesores, encuestas, evaluaciones comparativas, evaluaciones de lectura, evaluaciones de alfabetización en línea; Sumativa: STAAR, IDEL, TELPAS, Alt, STAAR RDA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendentes adjuntos de planes de estudio y enseñanza, administradores de los campus.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 8</b></p>
<p><b>Estrategia 8:</b> El personal del distrito ofrecerá/asistirá a sesiones de desarrollo profesional sobre las siguientes áreas para mejorar la enseñanza en todo el distrito: Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, ELA/Lectura y Escritura, estrategias de ELA para el grupo de ELL, AVID, PBIS y PBL. Preparación de exámenes suplementarios de ESL.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativa: Índices de retención de nuevos profesores, encuestas, evaluaciones comparativas, evaluaciones de lectura, evaluaciones de alfabetización en línea; Sumativa: STAAR, IDEL, TELPAS, Alt, STAAR RDA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de Estudios y Enseñanza</p>
<p><b>Información de la Estrategia 9</b></p>
<p><b>Estrategia 9:</b> El personal del distrito asistirá a conferencias de desarrollo profesional para aprender más sobre las mejores prácticas pedagógicas y habilidades para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de contenido básicas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Índices de retención de nuevos profesores, encuestas, evaluaciones comparativas, evaluaciones de Lectura y de alfabetización de Istation, DRA. Sumativo: Pruebas de STAAR y alternativas de STAAR, IDEL, TELPAS, AYP, PBM.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Servicios educativos.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 10</b></p>
<p><b>Estrategia 10:</b> El distrito ofrecerá sesiones de desarrollo profesional sobre los componentes de los marcos de trabajo del distrito para las escuelas primarias.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, agendas, planes de clases, observaciones en los salones de clases, trabajos de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de educación primaria.</p>

<b>Información de la Estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> El distrito ofrecerá capacitación y entrenamiento sobre la iniciativa de Google Classroom y de dispositivos en proporción uno a uno.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Hojas y registros de los profesores, pruebas previas y posteriores, CBA. Sumativo: Puntajes de las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendentes adjuntos de planes de estudio y enseñanza, coordinadores educativos y de Tecnología.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Ofrecer a los profesores capacitaciones sobre las maneras de conectar el aprendizaje con los estudiantes mediante el uso de grabaciones de medios de comunicación para reflexionar sobre su enseñanza. La capacitación también implicará proporcionarles materiales de desarrollo profesional. Se proporcionará software para grabar las clases de manera que el personal del distrito pueda revisar las prácticas de enseñanza.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del éxito académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Educación Tecnológica, administración de los campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> El distrito continuará con el programa del Centro para Nuevos Profesores para capacitar al personal sobre cómo instruir, ofrecer mentorías y proporcionar retroalimentación para asegurar que los profesores sean eficaces en los salones de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro y trabajo de las capacitaciones, resúmenes de las observaciones, datos de las observaciones en el salón de clases de los profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de mentores de escuela primaria y secundaria, instructores de planes de estudio, administración de los campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>



**Meta 1:** El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 8:** El distrito proporcionará apoyo sistémico para construir la capacidad del campus para cumplir con el estado y el cumplimiento federal para eliminar la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes (ELL y Educación Especial) para el final del período escolar 2021-2022.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El rendimiento académico de los estudiantes será medido a través de las evaluaciones de STAAR, TELPAS y de preparación para la universidad, y reducirá la brecha de rendimiento por lo menos en un 3%.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito proporcionará recursos, capacitación y monitoreará la implementación del programa bilingüe de lenguaje dual.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, agendas, materiales de capacitación, planes de clases, observaciones en el salón de clases y del T-TESS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, director de educación bilingüe.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El distrito implementará un programa, software o licencia de sitio para el grupo de ELL de escuelas primarias y secundarias que ofrezca estrategias de desarrollo del idioma inglés para los profesores.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El distrito ofrecerá capacitación y apoyo sobre los ELPS a todos los profesores de contenido para aumentar los índices generales de aprobación del grupo de ELL atendidos, rechazados y que salieron del programa.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, agendas, materiales y recursos de capacitación, y planes de clases. Aumento del uso de los ELPS en las áreas de contenido básicas y planes de clases, y también de los puntajes de las evaluaciones estatales en todas las asignaturas básicas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, coordinadores del programa bilingüe/de ESL.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El distrito se asegurará de que todos los profesores de contenidos utilicen los ELPS para aumentar los índices generales de aprobación del grupo de ELL atendidos, rechazados y que salieron del programa.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planes de clases, observaciones en el salón de clases y de T-TESS. Aumento del índice de aprobación del grupo de ELL en las evaluaciones estatales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, coordinadores del programa bilingüe/de ESL, administración de los campus, instructores de planes de estudio.</p>

<b>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</b>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El distrito desarrollará, capacitará y coordinará el Instituto de Adquisición del Lenguaje para los estudiantes que ingresan a kínder y primer grado y que necesitan apoyo lingüístico.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planes de clases, hojas de registro, listas de asistencia de los estudiantes, hojas de monitoreo del progreso. Aumento del dominio del idioma de cada estudiante por área en los puntajes del TELPAS y la OLPT. Como así también en los sistemas federales de rendición de cuentas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de educación bilingüe.</p>
<b>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</b>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> El distrito suministrará recursos suplementarios, software, equipamiento y materiales basados científicamente en la investigación para la enseñanza y/o intervención del grupo de ELL en todo el plan de estudios básico.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Bibliografía basada científicamente en la investigación sobre programas específicos, órdenes de compra, lista de proveedores aprobados, agenda y hojas de registro de las sesiones de desarrollo profesional donde se utilizaron los materiales. Calificaciones, evaluaciones estatales y comparativas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, coordinadores del programa bilingüe/de ESL.</p>
<b>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</b>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> El distrito ofrecerá sesiones para los padres de familia/tutores del grupo de ELL de prekínder a 12do grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, agendas, materiales y recursos de capacitación y planes de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores del programa bilingüe/de ESL, administrador de los campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> El distrito ofrecerá capacitación a todos los administradores del LPAC, consejeros de escuela secundaria y diagnosticadores al principio (identificación y colocación), mediados (decisiones sobre las pruebas), fin de año (salida del programa) y mensualmente para difundir información y actualizaciones.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, agendas, material de capacitación, juramentos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de bilingüe/ESL, administradores de LPAC.</p>
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> El distrito se asegurará de que los administradores del LPAC impartan capacitación a su personal al comienzo del año.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, agendas, material de capacitación, juramentos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de bilingüe/ESL, administradores de LPAC.</p>

<b>Información de la Estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> El distrito se asegurará de que el administrador del LPAC de cada campus organice reuniones mensuales para identificar de manera precisa, colocar, atender y monitorear a todo el grupo de ELL eficazmente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Minutas, agendas y hojas de monitoreo del LPAC. Ingreso preciso de todo esto en el PEIMS para obtener un resumen.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores del programa bilingüe/de ESL, administradores del LPAC.</p>
<b>Información de la Estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> El distrito organizará reuniones sobre el programa de integración de escuelas primarias/secundarias para los profesores de educación especial y del grupo de ELL para analizar los datos, evaluar estrategias y monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Agendas, hojas de registro.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de educación especial y del programa bilingüe/de ESL.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> El distrito brindará oportunidades para que los profesores de educación especial se reúnan y colaboren con otros de la misma área de especialización para analizar datos y discutir estrategias pedagógicas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Observaciones en los salones de clases, equipos de los estudiantes, hojas de registro, agendas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de educación especial, personal de planes de estudio y enseñanza.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> El distrito analizará los datos para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Paquete de SEPM completo.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de educación especial.</p>
<b>Información de la Estrategia 14</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> El distrito se asegurará de que los campus hagan cada nueve semanas un monitoreo del progreso de los estudiantes con LEP atendidos en su primer y segundo año.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formularios de monitoreo del progreso y minutas del LPAC, agendas, hojas de registro.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores del programa bilingüe/de ESL, administradores de los campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 15</b>
<p><b>Estrategia 15:</b> Asignar personal de educación especial a los campus que identifiquen la necesidad de personal adicional para cumplir con el IEP de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informes de personal, de cobertura de los IEP, calendarios principales que muestran que los IEP de los estudiantes se están cumpliendo.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> HR, departamento de educación especial, administración de los campus.</p>

<b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6
<b>Información de la Estrategia 16</b>
<p><b>Estrategia 16:</b> El distrito brindará apoyo sobre prácticas y estrategias de inclusión tanto a los profesores de educación especial como de general.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Puntajes de las pruebas de STAAR, registros del logro académico estudiantil, datos de Eduphoria.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de educación especial, servicios educativos.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 17</b>
<p><b>Estrategia 17:</b> El distrito y los campus monitorearán todos los horarios de los profesores de inclusión y revisarán los registros para verificar que los estudiantes reciban apoyo en los salones de clases. El monitoreo se realizará después de cada período de calificación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registros de inclusión, calendarios principales, observaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores de los campus y servicios educativos.</p>
<b>Información de la Estrategia 18</b>
<p><b>Estrategia 18:</b> El distrito entregará materiales y recursos al personal de SPED para que la enseñanza en los salones de clases sea accesible para los estudiantes que reciben servicios de educación especial.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Requisiciones de compra, observaciones en los salones de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector de SPED, personal de planes de estudio y enseñanza.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 19</b>
<p><b>Estrategia 19:</b> El distrito prestará servicios médicos de agencias externas a los estudiantes según lo dispuesto por el comité de ARD.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Requisiciones de compra, evaluaciones médicas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector de SPED.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 20</b>
<p><b>Estrategia 20:</b> Los estudiantes que reciben servicios de educación especial participarán en las Olimpiadas Especiales y estarán motivados para cumplir con los requerimientos académicos y de elegibilidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la participación durante ambos eventos en marzo y abril.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores y departamento de educación especial.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 21</b>
<p><b>Estrategia 21:</b> El departamento de educación especial comprará materiales de evaluación al personal de SPED correspondiente para que se evalúe adecuadamente a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Resultados de la evaluación de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector de SPED.</p>

**Información de la Estrategia 22**

**Estrategia 22:** El departamento de educación especial comprará tecnología y software para que el personal de SPED complete evaluaciones para determinar la elegibilidad y proporcione los servicios previstos por el comité de ARD.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Finalización de las evaluaciones.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y subdirector de SPED.

**Información de la Estrategia 23**

**Estrategia 23:** El departamento de educación especial contratará personal de servicio para completar las evaluaciones y proporcionar a los padres de familia una evaluación educativa independiente cuando se solicite a través del comité de ARD.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Finalización de las evaluaciones.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y subdirector de SPED.

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 9:** El distrito continuará ampliando el uso del programa de dispositivos 1:1 para seguir promoviendo los entornos de aprendizaje del programa 21st Century (Siglo XXI) para todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Clint.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de las pruebas de STAAR y la tabla de la STaR, evaluaciones del T-TESS.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito entregará a todos los estudiantes un dispositivo, que incluirá servicio y equipamiento de banda ancha, para dotarlos de habilidades del siglo XXI gracias a disponer de un dispositivo para cada uno.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registros de uso de las computadoras, planes de clases que muestren su uso y un plan de estudios atractivo, capacitaciones sobre educación tecnológica.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de tecnología, administración del campus, coordinadores de educación tecnológica.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer capacitación tecnológica al personal del distrito sobre diversas áreas que incluyen, pero no se limitan a: Skyward /asistencia y libro de calificaciones, planificación de clases/ Eduphoria, pantallas planas interactivas/programa I-LEARN, desglose de datos/Google Workspace, Google Sheets, herramientas de educación tecnológica en línea - como Nearpod, Classkick, Pear Deck, Screencastify, Lucid for Education, Google Workspace for Education, integración de Google Meet y Google Classroom, aprendizaje a distancia, Office 365.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registros de las capacitaciones, hojas de registro, observaciones en los salones de clases, sitio de Internet de Educación Tecnológica, agendas de las reuniones, órdenes de compra, formularios de reporte de actividades, participación e involucramiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de tecnología, administración del campus, coordinadores de educación tecnológica.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar apoyo a los campus a través de los coordinadores de apoyo de Educación Tecnológica para ayudar a los instructores de Tecnología y bibliotecarios de los campus a integrar la tecnología en los salones de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registros de las capacitaciones, hojas de registro, observaciones en los salones de clases, incorporación de nuevos profesores de Tecnología, capacitaciones sobre educación tecnológica, reuniones trimestrales con los directores de los campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Servicios educativos, administración de los campus, coordinadores de Educación Tecnológica.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>

#### Información de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Ofrecer oportunidades de capacitación para que el personal del distrito asista a conferencias y otros talleres relacionados con la tecnología que incluyan: TCEA - Conferencia Anual de la TCEA, de Tecnología para escuelas primarias, para especialistas en tecnología del campus; ISTE, FETC, South by Southwest Edu y otras conferencias de EdTech tanto virtuales como presenciales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Registros de capacitación, hojas de registro, observaciones en el salón de clases.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de tecnología, administración del campus, coordinadores de educación tecnológica.

#### Información de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Se proporcionará oportunidades de capacitación en tecnología para el personal del distrito sobre formas de como integrarla.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Registros de capacitación, hojas de registro, observaciones en el salón de clase, tickets de asistencia, sitio web de tecnología educativa.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de tecnología, administración del campus, coordinadores de educación tecnológica.

#### Información de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Brindar a los profesores recursos y mobiliario para crear entornos de aprendizaje del siglo XXI para todos los estudiantes del distrito. También recursos de educación tecnológica como software, hardware, equipamiento audiovisual e instalación para incluir PlayLu, actividades educativas atractivas basadas en el plan de estudios, Pear Deck, que es una herramienta de presentaciones interactivas utilizada para involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje individual y social, el software Nearpod que hará que participen en las clases, videos, evaluaciones formativas y aprendizaje por medio de juegos. Classkick ayudará a los profesores a crear y compartir tareas, monitorear a los estudiantes y darles retroalimentación. Screencastify es un sencillo software de creación de videos para grabar, editar, compartir y crear tareas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Reportes de los estudiantes, inventario y observaciones en el salón de clases, requisiciones de compra, recursos tecnológicos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Servicios educativos, departamento de Tecnología.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 10:** El distrito monitoreará consistentemente cómo se integra la tecnología en el plan de estudios principal para apoyar la mejora de los puntajes en las pruebas de STAAR en todas las áreas evaluadas para el periodo escolar 2021- 2022.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** La integración de la tecnología aumentará un 10%, como se refleja en la tabla de StaR.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito financiará a los coordinadores de apoyo de Educación Tecnológica para que ayuden a los instructores de Tecnología y bibliotecarios con la capacitación e integración de los recursos tecnológicos y el apoyo a los profesores en los salones de clases de todos los campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registros de las capacitaciones, hojas de registro, observaciones en los salones de clases, incorporación de nuevos profesores de Tecnología, boletos de asistencia técnica, capacitaciones y reuniones sobre educación tecnológica.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración de los campus, coordinadores de Educación Tecnológica.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer capacitación tecnológica al personal del distrito sobre el equipamiento del programa I-LEARN y las aplicaciones/software integrados en el sistema.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registros de las capacitaciones, hojas de registro, observaciones en los salones de clases, boletos de asistencia técnica, sitio de Internet de Educación Tecnológica.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, coordinadores de educación tecnológica.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer oportunidades de capacitación para que el personal del distrito asista a conferencias y otros talleres relacionados con la tecnología que incluyan: TCEA - Conferencia Anual de la TCEA, de Tecnología para escuelas primarias, para especialistas en tecnología del campus; ISTE, FETC y otras conferencias de EdTech tanto virtuales como presenciales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registros de capacitación, hojas de registro, observaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus, coordinadores de educación tecnológica.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Se proporcionará oportunidades de capacitación en tecnología para el personal del distrito sobre formas de como integrarla.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registros de capacitación, hojas de registro, observaciones en el salón de clase, tickets de asistencia, sitio web de tecnología educativa.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración de los campus, coordinadores de Educación Tecnológica.</p>



<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El distrito creará y mejorará los recursos en línea destinados a los profesores en los salones de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Recursos en línea, sitio de Internet de Educación Tecnológica y carpetas compartidas en Google Drive.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de apoyo de Educación Tecnológica, director ejecutivo de Tecnología.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Proporcionar asistencia tecnológica especializada según lo determine el equipo de asistencia tecnológica a los estudiantes que reciben servicios de SPED cuando sea necesario para hacer más accesible la enseñanza en los salones de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Requisiciones de compra, rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector de SPED.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> El distrito financiará puestos de instructor de Tecnología en todos los campus para garantizar que la integración de ésta se produzca a mayores niveles.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Implementación de las estrategias en línea para las pruebas de STAAR 2.0, uso del equipamiento del programa I-LEARN.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadores de Educación Tecnológica.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 11:** El distrito proporcionará oportunidades para que los estudiantes sin hogar tengan éxito académico y completen todos los requisitos académicos para la graduación.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El distrito ofrecerá apoyo social y académico suplementario a los estudiantes identificados.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El enlace para estudiantes sin hogar del distrito trabajará con el personal de los campus para asegurar que estén bien encaminados en cuestiones de asistencia, calificaciones, tutorías, créditos de escuela secundaria y educación superior.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informe de seguimiento y formulario de evaluación de los estudiantes, recuperación de créditos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de programas federales, especialista en participación de los padres de familia/enlace para estudiantes sin hogar, consejeros.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El enlace para estudiantes sin hogar del distrito ofrecerá actividades/programas de intervención para proporcionar oportunidades para que los estudiantes sin hogar sean exitosos académicamente. Las actividades incluyen: Fondo 206. Club de lectura para los estudiantes sin hogar que tendrá un impacto significativo en las áreas académicas y socioemocionales. Materiales de lectura y escolares. Birretes y togas para que los estudiantes participen en la ceremonia de graduación. Artículos de higiene. Pago de los gastos relacionados con los suplementos educativos/equipamiento necesarios para los estudiantes sin hogar inscritos en cursos del CTE. Programa de mentores para los estudiantes de 8vo y 12do grado. Fondo 211. Ropa/uniformes de emergencia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la asistencia y la promoción de nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de programas federales, especialista en participación de los padres de familia / enlace con los estudiantes sin hogar.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El distrito designará un enlace para estudiantes sin hogar para ayudar a identificar a los que experimentan esta situación y garantizar su inscripción inmediata, incluso si carecen de la documentación requerida normalmente para la inscripción en la escuela y para cumplir con las funciones del cargo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El personal de las escuelas identifica a los niños y jóvenes sin hogar a través de actividades de capacitación, divulgación y/o coordinación con otras instituciones y agencias. Estos se inscriben en las escuelas del distrito y tienen las mismas oportunidades de éxito que el resto. Además, tanto ellos como sus familias tienen acceso y reciben los servicios educativos para los que son elegibles, incluyendo los programas Early Head Start y Head Start, servicios de intervención temprana contemplados en la Parte C de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades, y otros programas preescolares administrados por el distrito. También reciben remisiones a servicios de atención</p>

médica, odontológicos, de salud mental, abuso de sustancias, vivienda, entre otros. Los padres de familia o tutores de los estudiantes en esta situación son informados de las oportunidades educativas y afines disponibles para sus hijos, y se les ofrecen oportunidades significativas para participar en su educación. La divulgación pública de los derechos educativos de estos estudiantes se realiza en lugares frecuentados por familias y jóvenes en esta situación, como las escuelas, de una manera y forma comprensible para los padres, tutores y jóvenes no acompañados. Las disputas sobre inscripciones se resuelven por mediación, de acuerdo a las disposiciones de la ley.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de programas federales, especialista en participación de los padres de familia / enlace con los estudiantes sin hogar.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5, 2.6

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 12:** Proporcionar oportunidades para que los estudiantes migrantes tengan éxito académico y completen todos los requisitos de créditos para la graduación.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El programa de educación para migrantes del ESC de la Región 19, en colaboración con el distrito, ofrecerá oportunidades académicas y sociales de alta calidad a los estudiantes identificados.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El programa de educación para migrantes del ESC de la Región 19 ofrecerá a los estudiantes identificados oportunidades para recuperar créditos a través de esfuerzos colaborativos con los programas de recuperación de créditos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Número de créditos obtenidos por los estudiantes migrantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> SSA - Región 19, programa de educación para migrantes / director de programas federales.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El programa de educación para migrantes del ESC de la Región 19 ofrecerá programas de intervención que incluyen: enseñanza suplementaria, programas de verano, retiros de la escuela secundaria media, campamentos de Lectura y Biología, y talleres universitarios.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Participación de los estudiantes; índices de graduación, finalización y asistencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> SSA - Programa de educación para migrantes del ESC de la Región 19, director de programas federales del Distrito Escolar Independiente de Clint.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El programa de educación para migrantes del ESC de la Región 19 informará a los estudiantes identificados sobre las oportunidades de educación superior.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Inscripción de los estudiantes en cursos de preparación para la universidad, índices de graduación, finalización y asistencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> SSA - Región 19, programa de educación para migrantes / director de programas federales.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Garantizar el cumplimiento de las subvenciones federales asistiendo a actividades de desarrollo profesional que incluyan: conferencia(s) relacionada(s) con los migrantes a través del SSA del ESC y/o las reuniones del consejo asesor de migrantes organizadas por el ESC de la Región 19.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativa: Actividades de subvención aprobadas. Sumativa: Auditoría anual.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> SSA del programa de educación para migrantes del ESC de la Región 19, director de programas federales del Distrito Escolar Independiente de Clint.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 2.6</p>

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 13:** Los campus contratarán a Comunidades en las Escuelas (CIS) para ayudar a los estudiantes con el apoyo de los servicios sociales en las áreas académicas, de comportamiento y de asistencia durante el período escolar 2021-2022.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El distrito ofrecerá oportunidades sociales y académicas suplementarias, y apoyo a los estudiantes en situación de riesgo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> CIS de El Paso, Inc. asignará un miembro del personal profesional (coordinador de CIS) para implementar su programa en las escuelas. Este programa prestará servicios diseñados para aumentar el logro académico a través de la mejora, promoción y graduación de los estudiantes, y reducir el índice de abandono escolar manteniendo a los estudiantes en las escuelas. Además, implementará los seis componentes de enfoque: Orientación de apoyo, servicios humanos y de salud, participación de los padres y familias, concienciación sobre la universidad y las carreras profesionales, actividades de enriquecimiento y enriquecimiento y apoyo académico.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Participación de los estudiantes, registro de distribución/lista de materiales, índices de graduación, finalización y asistencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de programas federales, administradores de los campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.2</p>

**Meta 1:** El Distrito será un modelo de alto nivel para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 14:** El personal del campus y del distrito participará en las actividades generales de mejora de la escuela para apoyar los resultados académicos de los estudiantes y el progreso general de los mismos.

#### **Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas de evaluación de necesidades del campus; datos de rendimiento académico de los estudiantes, encuestas a los profesores, intervenciones de la PLC y RTI, y de observación.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal del campus y del distrito participará en actividades de desarrollo del ESF que se enfocarán en la mejora general de la escuela para los campus seleccionados. Esto incluye el pago del salario del personal necesario, servicios contratados, sesiones de desarrollo profesional, materiales suplementarios, suministros y recursos, pago por tareas adicionales para el personal educativo y la asociación con un socio de mejora autorizado para brindar apoyo específico (Título I-1003 - Actividades de subvención del ESF).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del progreso académico de los estudiantes. Aumento de la capacidad del liderazgo de los campus. Prácticas pedagógicas consistentes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de datos del distrito, director y coordinador del ESF, directores de los campus, superintendente adjunto de planes de estudio y enseñanza.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.6</p>

**Meta 2:** El distrito garantizará un entorno de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El distrito fomentará un entorno educativo que garantice la seguridad de todos los estudiantes y del personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El distrito prestará servicios de seguridad adicionales, construirá instalaciones que favorezcan el aprendizaje de acuerdo a la edad y que se realicen de manera oportuna, implementará programas para disuadir del uso de drogas y para garantizar la seguridad de los estudiantes, y estará preparado para responder a las emergencias que se presenten en todas las instalaciones.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito implementará protocolos de seguridad, que incluirán la promoción del distanciamiento social y una higiene adecuada para prevenir la propagación del virus de COVID-19.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cifras bajas de casos positivos de COVID-19.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus y del distrito</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El distrito mantendrá el sistema de ionización bipolar de Plasma Air para evitar la propagación de virus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Menor cantidad de casos de enfermedad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus y del distrito</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El distrito se unió al condado de El Paso para prestar COPS en los campus del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminución de la cantidad de incidentes relacionados con las drogas y la violencia en los campus, según el registro disciplinario del PEIMS (calendario de enseñanza del Distrito Escolar Independiente de Clint).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de servicios operativos, servicios de seguridad.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El distrito organizará los horarios del personal para tener una cobertura más amplia los fines de semana y brindar apoyo de seguridad durante las actividades extracurriculares y después del horario escolar. *Todas las áreas del Distrito Escolar Independiente de Clint.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminución del vandalismo/robos, según los informes de los administradores y oficiales de seguridad (de acuerdo a lo programado).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores de los campus, servicios de seguridad.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El distrito capacitará a todos los oficiales de seguridad, SRO y otros oficiales de paz sobre su función correspondiente conforme al [TEC 38.081].</p>

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registros anuales de capacitación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Servicios de seguridad.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> El distrito/campus monitoreará, utilizará y mantendrá todas las cámaras de vigilancia en todos los campus como elemento disuasorio y para ofrecer vigilancia adicional.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Revisión de los datos de las cámaras, recorridos (semanalmente).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de servicios operativos, administración de los campus, servicios de seguridad.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Las instalaciones se diseñarán y construirán oportunamente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Plazos de finalización de las instalaciones, reuniones de construcción, inspecciones de las obras e informes de progreso (calendario de construcción).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de instalaciones y planificación, departamento de servicios operativos.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> El distrito trabajará en las mejoras en las instalaciones recomendadas para el cumplimiento de la ADA.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Finalización de las mejoras en las instalaciones aprobadas (calendario de construcción).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de instalaciones y planificación, encargado de mantenimiento.</p>
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Evaluar las necesidades de los campus y efectuar el mantenimiento necesario.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Revisión de órdenes de trabajo.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de mantenimiento, directores de los campus, jefes de conserjes.</p>
<b>Información de la Estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> El distrito reducirá el consumo eléctrico anual en un cinco por ciento cada año fiscal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Auditorías de consumo energético, evaluación comparativa de El Paso Electric Company [Compañía Eléctrica de El Paso].</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Encargado de energía, director de instalaciones y planificación, administración de los campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> La unidad canina de detección de drogas del distrito realizará visitas sin previo aviso a los campus, además de estar "de guardia".</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminución de los incidentes relacionados con las drogas en los campus, de acuerdo con los registros disciplinarios del PEIMS (de acuerdo a lo programado). Los salarios y gastos recurrentes se cubrirán con fondos locales y de subvenciones (si están disponibles).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Supervisor de seguridad.</p>



<b>Información de la Estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Se implementará una capacitación sobre sospechas razonables en todos los campus para el protocolo de intervención del personal. Éste es responsable de informar los casos de abuso de sustancias según el capítulo 37 del Código de Educación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Respuestas del personal a la capacitación. Sumativo: Datos de reincidencia y casos reportados por requerimiento del PEIMS (en agosto y a medida que se contrata nuevo personal o se producen incidentes).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores de campus, especialista en seguridad del distrito.</p>
<b>Información de la Estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Revisar anualmente el Plan de Operaciones de Emergencia de acuerdo con los mandatos identificados en el SB11 y capacitar a los directores de los campus para garantizar su implementación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Desarrollo del Plan de Operaciones de Emergencia de acuerdo a lo establecido en la legislación (en agosto).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en seguridad del distrito.</p>
<b>Información de la Estrategia 14</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> El distrito utilizará el programa de sospecha razonable sobre consumo de drogas y alcohol.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Resultados y datos de las pruebas del programa aprobados (según sea necesario).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en seguridad del distrito.</p>
<b>Información de la Estrategia 15</b>
<p><b>Estrategia 15:</b> Ofrecer capacitación sobre gestión de crisis a todos los campus una vez al año.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro (de agosto).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en seguridad del distrito.</p>
<b>Información de la Estrategia 16</b>
<p><b>Estrategia 16:</b> Ofrecer una capacitación anual al personal sobre maltrato y abuso sexual infantil, y procedimientos para informar a los CPS.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro (de agosto), finalización de la capacitación sobre escuelas seguras.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores de campus, especialista en seguridad del distrito.</p>
<b>Información de la Estrategia 17</b>
<p><b>Estrategia 17:</b> El Distrito Escolar Independiente de Clint continuará disponiendo de un Sistema de Alerta Anónima donde los estudiantes o padres de familia de la comunidad escolar pueden reportar anónimamente cualquier actividad sospechosa, casos de acoso escolar u otros asuntos relacionados con los estudiantes a los administradores de las escuelas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reportes del Sistema de Alerta Anónima, registros de seguimiento de los campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Servicios de seguridad y operativos, administración de los campus.</p>

**Información de la Estrategia 18**

**Estrategia 18:** El Distrito Escolar Independiente de Clint continuará proporcionando a cada campus el sistema de seguridad escolar KeepnTrack para la comprobación de delincuentes sexuales y registro de visitantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Revisión de los datos recibidos y número de alertas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Servicios de seguridad y operativos, administración de los campus.

**Información de la Estrategia 19**

**Estrategia 19:** El(los) oficial(es) de recursos escolares se alojará(n) en los campus de la escuela para prestar servicios policiales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Registros de los SRO, asistencia y de contactos, orden de compra, servicios contratados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de programas federales, departamento de planes de estudio de escuela primaria y secundaria, superintendentes adjuntos, director financiero, servicios de seguridad, administración de los campus.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5, 2.6

**Información de la Estrategia 20**

**Estrategia 20:** El distrito utilizará una agencia de facturación para MAC/SHARS con el fin de maximizar los reembolsos de Medicaid por los servicios utilizados por el distrito y sus estudiantes. Las facturas se pagarán debidamente.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Reembolsos al fondo general del distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de SPED, encargado del presupuesto.

**Meta 2:** El Distrito garantizará un entorno de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El Distrito Escolar Independiente de Clint ofrecerá servicios de asesoramiento y apoyo SEL que abordan las necesidades específicas de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Planes de consejería, registros, informes de las capacitaciones, datos del PEIMS.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Prestar a los estudiantes servicios de consejería sobre las siguientes áreas: Prevención del suicidio y la violencia, resolución de conflictos, hostigamiento y violencia entre parejas, programa de enriquecimiento y clases de autoestima. Además, a los profesores les gustaría recibir capacitación sobre comportamiento socioemocional. Aumentar la cantidad de consejeros debido a estudiantes problemáticos. Apartar a los consejeros de las funciones administrativas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Menos problemas de los estudiantes gracias a los apoyos de consejería.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de orientación, coordinador de estudios avanzados, administración del campus</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar personal de apoyo de SEL en todos los campus y a nivel del distrito para apoyar a los estudiantes en su transición de regreso al entorno escolar después de la pandemia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Monitoreo del programa de SEL, actividades mensuales, registro de apoyo a los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Líderes docentes de PBIS/SEL, coordinador de SEL del distrito, directores de consejería.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Contratar 4 consejeros de crisis para apoyar los tres programas de integración de escuelas primarias/secundarias con apoyo de consejería certificado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Apoyo a cuestiones de gran necesidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de consejería.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Continuar implementando programas de SEL sobre los siguientes temas: Diversidad e inclusión, empatía y pensamiento crítico, comunicación, resolución de problemas, relaciones con los compañeros. Ofrecer sesiones de desarrollo profesional, capacitaciones, visitas in situ, planes de estudio, materiales suplementarios y recursos para que el personal continúe implementando el SEL y los apoyos de salud mental a nivel del distrito y de los campus. También se comprarán artículos suplementarios para apoyar las actividades de PBIS en todo el distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Horarios de las presentaciones de los consejeros y visitas a los salones de clases. Mayor apoyo del personal de SEL en los campus. Aumento de los apoyos de SEL y salud mental para los estudiantes, y software de PBIS para promover su comportamiento positivo.</p>

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de consejería, consejeros de los campus, administradores, profesores.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<p><b>Información de la Estrategia 5</b></p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Utilizar consejeros, CIS y otro personal de apoyo para ofrecer servicios a los estudiantes con necesidades en las siguientes áreas: Programas de tratamiento de la dislexia y de apoyo al comportamiento, servicios relacionados con el embarazo, prevención del abandono y absentismo escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Menos problemas de los estudiantes gracias a los apoyos en todo el distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de orientación, coordinador de estudios avanzados, administración del campus</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<p><b>Información de la Estrategia 6</b></p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Crear programas para que los estudiantes permanezcan en la escuela y recuperar a los que abandonaron sus estudios a través de la iniciativa "Countdown to Zero" [Cuenta Regresiva hasta Cero] del distrito, especialmente para los que están en situación de riesgo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los índices de graduación y disminución de los de abandono escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración de los campus, personal de CIS.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 7</b></p>
<p><b>Estrategia 7:</b> Ofrecer a los consejeros capacitación sobre los recursos comunitarios disponibles para abordar los signos de alerta temprana en cuestiones de salud mental y prevención del suicidio, y sobre el proceso de remisión.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro y evidencia de la implementación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendentes adjuntos de planes de estudio y enseñanza de escuelas primarias y secundarias.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 8</b></p>
<p><b>Estrategia 8:</b> El distrito hará que todo el personal requerido de los campus complete los módulos de la plataforma de capacitación de escuelas seguras sobre primeros auxilios en cuestiones de salud mental para ayudar a estudiantes y adultos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informes del programa de escuelas seguras, capacitación profesional continua en los campus sobre temas importantes como la prevención del suicidio.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de consejería, consejeros de los campus.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 9</b></p>
<p><b>Estrategia 9:</b> Los campus se asegurarán de que existan medidas para: prevenir e identificar el acoso escolar en persona o a través del sistema de Alertas Anónimas, maneras de responder en caso de acoso escolar por parte de la administración de los campus, informar a los padres de familia sobre este tema.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Presentaciones para padres de familia sobre acoso escolar, hojas de registro y registros de seguimiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración de los campus, superintendentes adjuntos de escuela primaria y secundaria.</p>

<b>Información de la Estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Ofrecer sesiones de desarrollo profesional al personal de consejería para que puedan apoyar a los estudiantes en los campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registros de capacitación</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador académico avanzado.</p>
<b>Información de la Estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Cada campus implementará un equipo de intervención para el bienestar mental que hará un seguimiento de cualquier estudiante que manifieste alguna protesta relacionada con cuestiones de salud mental.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se maximizará el apoyo a los estudiantes, informes y los equipos de intervención de los campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración de los campus, coordinador de estudios académicos avanzados.</p>
<b>Información de la Estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> El distrito cuenta con un especialista en prevención del abandono escolar que trabaja con los estudiantes que corren el riesgo de no graduarse de la escuela secundaria o que intentamos recuperar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informes, revisión semanal del informe sobre casos de abandono escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero de prevención del abandono escolar, administración de los campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p>
<b>Información de la Estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Garantizar que se completen las actividades obligatorias para incluir lo siguiente: Programas de concienciación para padres de familia, clases de concienciación sobre el alcohol, capacitación sobre CPR, interacción adecuada con un oficial de paz.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro, informes del PEIMS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de consejería, administración de los campus.</p>

**Meta 2:** El Distrito garantizará un entorno de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El Distrito Escolar Independiente de Clint se asegurará de que se cumplan todos los requerimientos del comité asesor de salud escolar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reuniones y minutas del SHAC.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar las reuniones requeridas por el comité SHAC de acuerdo con los lineamientos de la TEA para asegurar que se implementen programas de salud para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registros, minutas de la agenda, revisión de la regulación administrativa.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de apoyo a los estudiantes, coordinador de Ciencias.</p>

### Meta 3: El distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable

**Objetivo del Rendimiento 1:** El distrito utilizará procedimientos de dotación de personal que se ajusten a las normas aceptables en las operaciones escolares.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El distrito continuará utilizando los lineamientos de contratación de personal por niveles de acuerdo a las fórmulas del distrito o revisará la contratación de personal en base a las necesidades individuales de los campus o departamentos cuando el superintendente lo considere necesario. También evaluará y actualizará los lineamientos cuando sea necesario.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito revisará los lineamientos de contratación de personal. El departamento de recursos humanos los actualizará y presentará al gabinete para su aprobación (siempre se dará prioridad a las necesidades de personal educativo).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los miembros del gabinete evaluarán las presentaciones y solicitudes, y harán recomendaciones (anualmente entre marzo y abril).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Miembros del Gabinete.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El distrito revisará los requerimientos, necesidades y solicitudes de contratación de personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los directores y jefes de departamento harán presentaciones al gabinete (anualmente entre marzo y abril).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Miembros del Gabinete.</p>

**Meta 3:** El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El distrito apoyará sólo aquellos programas que sean financieramente posibles y los implementará al nivel más rentable, considerando siempre el impacto de la mejora de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los programas a nivel de distrito serán financiados por éste.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito aprobará, implementará y financiará programas educativos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Evaluaciones comparativas, de Lectura y Alfabetización Temprana. Sumativo: Pruebas de STAAR y STAAR alternativas, TELPAS, evaluaciones de fin de curso y RDA (en septiembre).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de servicios educativos.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El distrito revisará los horarios y rutas de los autobuses y transportes para maximizar su utilización y garantizar que el programa funcione de forma rentable.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informes trimestrales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de transporte</p>



**Meta 3:** El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El distrito buscará y solicitará activamente subvenciones adicionales para mejorar y apoyar los objetivos de este.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los directores, coordinadores y empleados del distrito buscarán activamente financiación adicional a través de subvenciones.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Buscar internamente y de forma activa financiación adicional a través de subvenciones. Se proporcionarán recursos informativos a quienes redacten y soliciten subvenciones para el distrito. Se buscarán oportunidades de capacitación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Subvenciones solicitadas. Sumativo: Total de subvenciones obtenidas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de servicios educativos y/o de los campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Garantizar el cumplimiento de las subvenciones federales asistiendo a actividades de desarrollo profesional para cumplir sus requerimientos. El personal del distrito/de los campus asistirá a actividades de desarrollo profesional que incluyen: ACET (otoño/primavera), TASBO, conferencia anual estatal y regional (local) de participación de los padres de familia, cumbre de aprendizaje para el cambio (primavera), capacitaciones requeridas y cumbre estatal de TEHCY, etc.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativa: Actividades de subvención aprobadas. Sumativa: Auditoría anual.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director financiero, director y especialista en programas federales del Distrito Escolar Independiente de Clint, coordinador del Título I, especialista en participación de los padres de familia.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b>2.4, 3.1</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los empleados a nivel del distrito realizarán actividades de cálculo de gastos de transporte relacionados con su empleo para solicitar un reembolso mensualmente. Reembolso de gastos de transporte para los encargados del LPAC.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formularios de reembolso e informes/registros de gastos de transporte, registros de Google Maps/MapQuest, órdenes de compra.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto de planes de estudio y enseñanza (escuelas primarias y secundarias), director de programas federales y financiero.</p>

**Meta 3:** El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

**Objetivo del Rendimiento 4:** El distrito adoptará anualmente un presupuesto que proponga mantener el saldo del fondo general en un nivel óptimo.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El director financiero evaluará y revisará los niveles de financiación para garantizar el mantenimiento de una cantidad de fondos óptima.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito adoptará un presupuesto anual para el fondo general que mantenga una cantidad de fondos óptima.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Sumativo: Revisión anual continua del presupuesto, auditoría financiera, informe de SchoolFirst y presentaciones del PEIMS - entre enero y mayo del 2020 durante el proceso presupuestario.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director financiero.</p>

**Meta 3:** El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

**Objetivo del Rendimiento 5:** El distrito se esforzará por recibir la calificación más alta del Sistema de Calificación de la Integridad Financiera de Texas (SchoolFirst).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El director financiero evaluará, revisará e implementará los lineamientos para cumplir con los objetivos y requerimientos de SchoolFirst.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Revisar y garantizar que se cumplan todos los requerimientos de SchoolFirst al más alto nivel posible.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formativo: Revisión e informes del gabinete. Sumativo: Informe de SchoolFirst, presentaciones del PEIMS/informe anual de auditoría (año fiscal).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Miembros del Gabinete.</p>

**Meta 3:** El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

**Objetivo del Rendimiento 6:** El distrito fomentará un entorno educativo que garantice la responsabilidad fiscal en la planificación y construcción de instalaciones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El personal del distrito se asegurará de que las instalaciones se financien y construyan de una manera fiscalmente responsable.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito financiará las instalaciones que se diseñen y construyan de una manera oportuna y fiscalmente responsable según lo aprobado y financiado por las asignaciones EDA, IFA o una combinación de ambas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Presentación de informes requeridos para la financiación de la IFA y EDA. También se recurrirá a inspectores de terceros o del condado cuando sea necesario o estén disponibles (mensualmente). La financiación está sujeta a la aprobación de las solicitudes y asignaciones del estado, y el calendario proporcionado por el departamento de instalaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Juan Martinez, Sandra Odenborg y Donna Cline.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El distrito trabajará para reducir los gastos de los servicios públicos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Facturas mensuales, información sobre la campaña de conservación de la energía, correspondencia escrita, registros de capacitación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de instalaciones, encargado de energía.</p>

**Meta 3:** El Distrito funcionará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

**Objetivo del Rendimiento 7:** El distrito se esforzará por aumentar la financiación de la educación compensatoria.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El distrito aumentará la concienciación de los campus y la comunidad sobre la importancia de la clasificación de situación de riesgo para aumentar la financiación estatal.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mejoraremos la clasificación de los estudiantes en situación de riesgo de todo el distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Presentaciones anuales del PEIMS (mensualmente)/sitio de Internet del distrito, sistema de avisos (tanto del personal como de la comunidad), boletines escolares y anuncios en los periódicos locales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> PEIMS, personal de los departamentos, del distrito y de los campus.</p>

**Meta 4:** El distrito se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El distrito se asegurará de que todos los estudiantes sean enseñados por un personal altamente calificado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El distrito contratará personal a nivel local y fuera del estado que cumpla con los requerimientos del nuevo Plan de Equidad.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistir a ferias de empleo locales y estatales para contratar personal altamente calificado y para puestos difíciles de cubrir: Universidad de Educación y feria de empleo para profesores de la UTEP, feria de empleo para educadores de la NMSU, feria de carreras profesionales docentes de la Universidad Estatal de Sul Ross y de la Región 19.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informes sobre empleos disponibles, retroalimentación de las universidades (en octubre, marzo y mayo), asistencia a la feria de empleo de la Universidad de Educación de la UTEP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear carteles que promocionen el Distrito Escolar Independiente de Clint y distribuirlos en las universidades regionales, así como a través de las redes sociales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Monitorear las solicitudes que llegan de la UTEP y la EPCC.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Garantizar que todo el personal cumple los requerimientos del Plan de Equidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informe de cumplimiento de la TEA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> HR, especialista en certificación.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Presentar a los estudiantes que se especializan en Educación de la UTEP, durante su permanencia en el programa, los beneficios y el trabajo en el Distrito Escolar Independiente de Clint.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Retroalimentación de los estudiantes de la UTEP (una vez por semestre).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Asistir a reuniones y talleres en el área de la Región 19 y crear redes para compartir las necesidades de contratación de personal del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Monitorear y revisar el volumen de solicitantes de vacantes (en curso).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.</p>

<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Publicar los puestos en diferentes sitios de redes sociales, como Facebook, Twitter, sitios de Internet educativos y a través de AppliTrack.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Monitorear y revisar el volumen de solicitantes de vacantes (en curso).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Contactar con los programas de ACP para contratar candidatos que cumplan con los requerimientos del Plan de Equidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Monitorear y revisar el volumen de solicitantes de vacantes (en curso).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Reclutar y contratar ayudantes y suplentes certificados.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Monitorear y revisar el volumen de solicitantes para los puestos de trabajo vacantes (según sea necesario).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.</p>
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Ofrecer oportunidades de empleo a la comunidad del Distrito Escolar Independiente de Clint.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Monitorear y revisar el volumen de solicitantes para los puestos de trabajo vacantes (en curso), atención al cliente por vía telefónica y asistencia en línea (en curso).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.</p>
<b>Información de la Estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Participar en programas de prácticas para estudiantes de magisterio.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cantidad de practicantes contratados para los puestos de trabajo docentes vacantes (en agosto y enero).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.</p>

**Meta 4:** El distrito se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El distrito contratará y retendrá al personal calificado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El distrito ofrecerá un paquete competitivo de beneficios y un programa de reconocimiento para los empleados.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Revisar los salarios y programas de estipendios para asegurar que el distrito siga siendo competitivo. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Análisis del mercado de la TASB y solicitud de reclasificación revisada anualmente (entre julio y agosto). <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Ofrecer un estipendio de retención a todo el personal después de la pandemia para retener a los empleados altamente competentes y calificados. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Apoyo a los empleados trasladado a su dedicación al trabajo, informes, evaluaciones. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de recursos humanos y servicios financieros.
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> El distrito implementará el programa de TIA para la cohorte C y D, tal como se define en la solicitud. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento académico de los estudiantes, profesores designados para la TIA. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza, recursos humanos. <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Continuar ofreciendo y promocionando un programa de beneficios competitivo que incluya opciones para los niveles de cobertura de los beneficios de salud. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Revisar los índices de participación de los empleados (entre julio y agosto). <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR y beneficios.
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Prestar servicios de prevención médica in situ. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Analizar los índices de participación (de acuerdo a lo programado). <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR y beneficios.
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<b>Estrategia 6:</b> Ofrecer al personal oportunidades para aprender más sobre los beneficios a través de actividades como: Sesiones informativas sobre planificación en caso de licencia médica, ferias de salud, seminarios de planificación financiera, boletín de recursos humanos, programa de bienestar/reembolsos, cuentas de ahorros para gastos médicos.



<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Retroalimentación de los empleados (de acuerdo a lo programado).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR y beneficios.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 7</b></p>
<p><b>Estrategia 7:</b> Revisar anualmente las opciones de beneficios suplementarios para garantizar la calidad del servicio.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Retroalimentación sobre la inscripción en línea, satisfacción del cliente, encuestas internas (anualmente).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR y beneficios.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 8</b></p>
<p><b>Estrategia 8:</b> Revisar las proporciones de estudiantes por profesor en todas las asignaturas y niveles de grado para garantizar que el tamaño de las clases sea el estándar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informes sobre la carga de clases de los profesores (entre julio y agosto).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 9</b></p>
<p><b>Estrategia 9:</b> Reconocer y honrar a los empleados por los siguientes acontecimientos de la vida: Nacimientos, enfermedades y fallecimientos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Comentarios de los empleados (en curso).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 10</b></p>
<p><b>Estrategia 10:</b> Honrar anualmente a quienes se jubilan en la reunión de la junta escolar para celebrar y reconocer su compromiso con la comunidad del Distrito Escolar Independiente de Clint.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Retroalimentación de los empleados (en junio).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 11</b></p>
<p><b>Estrategia 11:</b> Presentar a los nuevos empleados a través de nuestro sitio de Internet y redes sociales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Comentarios de los empleados (en curso).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.</p>

**Meta 4:** El distrito se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El distrito utilizará las mejores prácticas de la industria para retener al personal ofreciendo oportunidades de crecimiento profesional.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El distrito implementará programas para el crecimiento profesional de los empleados y el reconocimiento de su progreso.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Prestar servicios y apoyo a los administradores de las escuelas en todas las áreas de relaciones y gestión de los empleados. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formularios de evaluación de las capacitaciones, encuestas internas que incluyan una sobre el entorno escolar. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Ofrecer anualmente capacitaciones de desarrollo profesional para el personal de apoyo del distrito. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formularios de evaluación de las capacitaciones (según sea necesario). <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Comunicar al personal sobre las oportunidades disponibles de obtención de certificaciones adicionales y sesiones de desarrollo profesional a través de las redes sociales y por correo electrónico. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Boletín de recursos humanos, cantidad de inscripciones en las capacitaciones, encuestas de la Región 19 (en curso). <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR.
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Ofrecer oportunidades de progreso a los empleados apoyando las siguientes iniciativas: Aspirantes a administradores. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Retroalimentación y solicitud de temas por parte de los empleados (según se solicite), evaluación de las presentaciones. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de Estudios y Enseñanza
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> El departamento de educación especial ofrecerá al personal de SPED oportunidades de desarrollo profesional para cumplir con los requerimientos de licencias y mejorar la prestación de servicios. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora de las prácticas de evaluación y prestación de servicios. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector de SPED.

**Meta 4:** El distrito se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

**Objetivo del Rendimiento 4:** El distrito garantizará un entorno de trabajo seguro para retener y atraer al personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El distrito implementará un programa de seguridad integral para garantizar la seguridad y bienestar de todos los empleados, mejorando la retención del personal.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar una capacitación anual sobre seguridad para todos los empleados del distrito que contemple los requerimientos de capacitaciones obligatorias para ellos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Revisar trimestralmente las reclamaciones de indemnización de los trabajadores en comparación con los años anteriores (entre agosto y diciembre).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR y beneficios, coordinador de gestión de riesgos.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Seguimiento de las investigaciones sobre lesiones y recapitación de los empleados antes de que se reincorporen al trabajo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Revisar trimestralmente las reclamaciones de indemnización de los trabajadores en comparación con los años anteriores (según se soliciten).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR y beneficios, coordinador de gestión de riesgos.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Efectuar inspecciones anuales de seguridad, que se realizarán en todas las instalaciones y predios del distrito de acuerdo con el Código Internacional de Protección contra Incendios y los estándares recomendados por la OSHA.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Revisar anualmente las reclamaciones de propiedad y responsabilidad civil (entre julio y agosto).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR, especialista en seguridad.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Ofrecer capacitación sobre el plan de respuesta y los procedimientos de preparación para casos de emergencia del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Realización de simulacros y ejercicios, registros de los campus/departamentos (en curso).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR, especialista en seguridad.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Cumplir con los requerimientos de simulacros y ejercicios establecidos por el Centro de Seguridad Escolar de Texas. Se requiere que los campus completen 2 simulacros de encierro y uno de refugio en el lugar y/o de evacuación inversa por año escolar, así como uno de incendio por mes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formulario de evaluación de los simulacros y ejercicios, análisis e informe posterior a estas actividades (de acuerdo a lo programado).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de HR, especialista en seguridad.</p>

**Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Completar la auditoría del Centro de Seguridad Escolar de Texas cada tres años.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Informe de auditoría del Centro de Seguridad Escolar de Texas (cada tres años).

**Personal Responsable del Monitoreo:** Departamento de HR, especialista en seguridad.

**Información de la Estrategia 7**

**Estrategia 7:** Cumplir con los requerimientos del Centro de Seguridad Escolar de Texas para obtener la certificación requerida por el Código de Educación de Texas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Certificación (de acuerdo a lo programado).

**Personal Responsable del Monitoreo:** Departamento de HR, especialista en seguridad.

**Meta 5:** El distrito incluirá a los padres de familia, a la comunidad y a los miembros de las empresas en la educación de todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El distrito mantendrá programas para ampliar y fortalecer las relaciones con los padres de familia, las empresas, la educación superior y la comunidad para que todos se involucren en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Clint.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El distrito brindará oportunidades e incentivos a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos a través de avisos y reconocimientos; también se les dará acceso a recursos educativos y se los empoderará para que se conviertan en modelos a seguir en la educación de sus hijos a través de la alfabetización para adultos y otras oportunidades de aprendizaje. Además, se monitoreará su participación y mantendrá la comunicación con ellos en el distrito, y también nos asociaremos con empresas locales, agencias y miembros de la comunidad para involucrarlos en la mejora del proceso educativo.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito y los campus, en colaboración con los padres de familia y otras partes interesadas, perfeccionarán y mejorarán anualmente su política de participación de los padres y familias, así como el convenio entre las escuelas y los padres, para ayudar a estos últimos y otros familiares a comprender la importancia de su participación en nuestras escuelas. Los planes se pondrán a su disposición en los campus y en el sitio de Internet del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Presentación de los planes al departamento de programas federales. Crecimiento de la participación en los programas del distrito y los campus según lo observado en las agendas, hojas de registro y minutas de las reuniones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de programas federales, directores y especialistas/representantes de participación de los padres y familias de los campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 3.1, 3.2</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El distrito brindará a los padres de familia la oportunidad de desarrollar su capacidad para apoyar a los estudiantes en el hogar, ofreciéndoles oportunidades de capacitación para que participen y mejoren las relaciones entre el distrito y el hogar. Las capacitaciones incluirán la asistencia a conferencias, reuniones de los campus y el distrito, y talleres. Como así también a la Conferencia Regional Anual de Participación de los Padres de Familia y otras oportunidades de capacitación. Los presupuestos P2 para la participación de los padres y familias se asignan a los campus SW para las actividades del programa.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los campus documentarán todas las actividades de participación, volantes, hojas de registro, registros de contactos y agendas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores de los campus y de programas federales, representantes y especialistas de participación de los padres y familias de los campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 3.1, 3.2</p>

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los campus organizarán distintas actividades para apoyar las iniciativas académicas a nivel del distrito y los campus. Se asignan fondos a cada campus para desarrollar un sólido programa de participación de los padres y familias. Las actividades se realizarán de manera que todos los padres, tutores y familias dispongan de traducciones, recursos y horarios que satisfagan sus necesidades.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Volantes, agendas, hojas de registro, registros de contactos, información sobre las presentaciones.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, directores, representantes y especialistas de participación de los padres y familias de los campus, director de programas federales.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.1, 3.2

### Información de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El distrito brindará oportunidades para la participación de los padres y familias como parte de la política de PFE del distrito. Estas oportunidades incluirán reuniones y talleres que incluyan las siguientes actividades de acuerdo con el programa de integración de los campus o las necesidades de la comunidad: iniciativas tecnológicas, consejería familiar, comunicación entre padres e hijos, ayuda financiera, becas, desarrollo de la alfabetización, estrategias pedagógicas para apoyar la enseñanza, apoyos de lenguaje dual, capacitación para padres de estudiantes de SPED, y requerimientos de créditos y de graduación.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Hojas de registro, agendas, encuestas de fin de año.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores de los campus, director de programas federales.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.2

### Información de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El distrito monitoreará los programas/actividades de participación de los padres de familia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los campus recopilarán y presentarán registros y documentación de las actividades continuas de participación de los padres de familia durante el año escolar. La información se guardará en Title1Crate (la presentación será continua durante todo el año escolar).

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de los campus y de programas federales, representantes y especialista de participación de los padres y familias de los campus.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.2

### Información de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El distrito promocionará los eventos de los campus, para los padres de familia, en sus publicaciones en su sitio de Internet y redes sociales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Documentación de los calendarios y publicaciones (mensualmente), sitio de Internet.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de programas federales, personal de planes de estudio y enseñanza, servicios tecnológicos.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.2

<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> El distrito proporcionará a los padres de familia Skyward Family Access, un portal con información de los estudiantes como parte del paquete de inscripción.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Registro y acceso de los padres de familia al portal, reportes (entre agosto y junio).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de servicios tecnológicos.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Utilizaremos el sistema de llamadas a los padres de familia para mantenerlos informados de los eventos del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informes de Blackboard (entre julio y junio).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de Estudios y Enseñanza</p>
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Divulgaremos los proyectos de los programas/iniciativas del distrito y otras publicaciones para informar a los padres de familia y a la comunidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Difusión a los padres de familia y a la comunidad por correo electrónico, nuestro sitio de Internet y otros medios de comunicación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de Estudios y Enseñanza</p>
<b>Información de la Estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> El distrito organizará reuniones del consejo asesor de padres de familia y estudiantes para aportar sugerencias al superintendente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro y agendas de los padres de familia (reuniones trimestrales).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de Estudios y Enseñanza</p>
<b>Información de la Estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> El distrito mantendrá un programa de voluntarios activo en cada campus y departamento y reconocerá las horas de voluntariado al final del año.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas y registros, solicitudes de voluntarios (entre agosto y junio).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Departamento de servicios al personal, directores de los campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> El distrito invitará a empresas y agencias a participar en el Programa de Socios en la Educación y reconocerá su apoyo a lo largo del año.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas y registros (de acuerdo a lo programado), publicaciones, recepción de fin de año.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Plan de Estudios y Enseñanza</p>
<b>Información de la Estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> El distrito dispondrá de intérpretes para los padres de familia durante las reuniones de ARD si fuera necesario.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Participación completa de los padres de familia registrada en los documentos de ARD.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector de SPED.</p>

<b>Información de la Estrategia 14</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> El departamento de educación especial ofrecerá a los padres de familia la oportunidad de asistir a sesiones de desarrollo del personal relevantes para involucrarlos y mejorar las relaciones entre el distrito y el hogar (conferencias sobre autismo, salud mental, etc.)</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Asistencia de los padres de familia e implementación de las estrategias en sus hogares.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector de SPED.</p>
<b>Información de la Estrategia 15</b>
<p><b>Estrategia 15:</b> El departamento de educación especial enviará los avisos públicos requeridos a través del Clint Courier.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los padres de familia estarán bien informados y tomarán las decisiones necesarias respecto a la información y servicios de sus hijos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de SPED.</p>
<b>Información de la Estrategia 16</b>
<p><b>Estrategia 16:</b> El distrito, en colaboración con los campus, brindará oportunidades de viajes de estudio para que los padres de familia y estudiantes asistan a los eventos para madres e hijas y/o padres e hijos de la UTEP. Además, se brindarán oportunidades/tours educativos y financiarán los gastos de transporte para apoyar las actividades complementarias.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formulario(s) de solicitud de sesiones de desarrollo/viajes de estudio y listas/hojas de registro de los estudiantes, agenda/calendario de eventos, órdenes de compra/requisiciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de planes de estudio y enseñanza de escuelas primarias y secundarias, directores de los campus y de programas federales.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b>2.4, 2.5, 2.6, 3.2</p>
<b>Información de la Estrategia 17</b>
<p><b>Estrategia 17:</b> El distrito organizará una(s) reunión(es) de consulta anual(es) y continua(s) con las escuelas privadas sin fines de lucro elegibles sobre la participación en los programas y servicios del Título I.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mensajes por correo electrónico, hojas de registro de las reuniones, registros telefónicos y de contactos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y especialista en programas federales.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4</p>
<b>Información de la Estrategia 18</b>
<p><b>Estrategia 18:</b> El distrito contratará personal para facilitar la planificación del programa extracurricular 21st Century [Siglo XXI] a través de los ACE y apoyando la subvención Nita Lowey para Centros de Aprendizaje Comunitarios del programa. Dicha planificación involucrará a socios para desarrollar el compromiso de la comunidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El personal apoyará a todos los campus de escuela secundaria media y trabajará semanalmente durante horas específicas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de subvenciones del programa 21st Century [Siglo XXI].</p>



# Compensación del Estado

## Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de Fondos de la SCE:

Total de ETC financiados por SCE:4

Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE

## Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Lori Alvarado	Profesor de apoyo a la dislexia	0.5
Lori Alvarado	Profesor de apoyo a GT	0.5
María Hernández	Profesor de apoyo a GT	0.5
María Hernández	Profesor de apoyo a la dislexia	0.5
Stephanie Paoli	Profesor de apoyo a la dislexia	0.5
Stephanie Paoli	Profesor de apoyo a GT	0.5
Verónica Booth	Coordinador del programa de la CTE	1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Ayoub, Melinda	Plan de estudios y educación secundaria.	Título II, Parte A	1.0
Castanos, Christina	Coordinador de ciencia de la escuela primaria.	Título I	1.0
Castillo, Rubén	Coordinador de matemáticas de la escuela primaria.	Título I	1.0
Ferreira, Raquel Gaytan	Coordinador de mentores.	Título II, Parte A	1.0
Frazier, Lillian Nicole	Coordinador de artes del lenguaje/lectura.	Título I	1.0
Gasca, David	Plan de estudios y enseñanza.	Título I	1.0
Gómez-Soriano, Sylvia V.	Oficial educativo	Título I	1.0
Montero, Elba	Empleado de programas federales.	Título I	1.0
Swanson, William A.	Coordinador de ciencia de la escuela secundaria.	Título I	1.0
Téllez, Nadia L.	Coordinador de mentores.	Título II, Parte A	1.0
Venzor, Angélica	Participación parental especializada.	Título I	1.0
Villanueva, Arturo	Coordinador de la mejora escolar del distrito.	Título I	1.0