

Distrito Escolar Independiente de Clint
Escuela Secundaria Media East Montana
Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Declaración de Misión

En colaboración con los padres de familia, profesores y la comunidad, la escuela secundaria media East Montana desarrollará y preparará a los estudiantes para que sean pensadores críticos, solucionadores de problemas y aprendices de por vida adaptables, de modo que estén listos para los desafíos después de la escuela secundaria ya sea en la universidad o los diferentes caminos de carreras profesionales.

Distrito Escolar Independiente de Clint

Juntos... Construimos el Mañana

Somos:

Comprometidos

Centrado en el alumno

Innovadores

Enriquecedor

Transparentes

Visión

La escuela secundaria media será un campus modelo del siglo XXI que lidera el éxito académico, socioemocional y extracurricular.

Compromisos Colectivos:

Estableceremos buenas relaciones con nuestros estudiantes para fomentar el éxito académico y el aprendizaje socioemocional.

Capacitaremos a nuestros estudiantes para que sean proactivos, no sólo en sus estudios académicos, sino en la vida.

Aspiraremos a hacer mejores a las personas que nos rodean, y a mejorar nosotros mismos en esta experiencia colectiva que llamamos vida.

Seremos un modelo de lo que significa ser un aprendiz de por vida.

Implementaremos lecciones rigurosas de alto nivel que desafíen las habilidades de pensamiento crítico de nuestros estudiantes y promuevan el crecimiento académico en todas las clases.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Datos Demográficos de la Escuela Secundaria Media East Montana

Estudiantes:

La escuela secundaria media Montana East recibe estudiantes de dos escuelas primarias, la escuela primaria Montana Vista (115) y la escuela primaria Red Sands (76). La escuela atiende a estudiantes de 6to a 8vo grado.

Inscripción total proyectada para el período escolar 2021-2022: 611 estudiantes (191 en 6to; 203 en 7mo y 218 en 8vo grado).

Programas Especiales	Número de Estudiantes:	Porcentaje de Inscripción de Estudiantes
En riesgo	488	78%
Sin hogar	10 Estudiantes	1.5%
Dotados y talentosos (GT)	36 Estudiantes	6%
Educación Especial	88	14%
Educación Especial (SPED)/Dominio Limitado del Inglés (LEP)	44 Estudiantes	7%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	264	42%
Estudiantes con dislexia	2	<1%
504	21 Estudiantes	3%
Migrante	1	<1%

Personal:

1 director, 2 subdirectores.

6 profesores de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR).

1 profesor de Inglés como Segunda Lengua (ESL).

6 profesores de Matemáticas.

5 profesores de Ciencias.

5 profesores de Estudios Sociales.

1 profesor del Salón de Clases de Habilidades para el Desarrollo (DSC).

4 profesores del Salón de Clases de Habilidades Académicas (ASC)/de inclusión.

2 profesores de Arte.

1 profesor de la Banda de Guerra.

2 profesores de Español.

1 profesor de Coro de medio tiempo.

1 profesor de Baile de medio tiempo.

1 profesor de preparación para la universidad y la carrera profesional.

1 profesor de Computación.

2 entrenadores de Educación Física (PE); 1 profesor de salud.

2 Consejeros

1 bibliotecario.

1 instructor de planes de estudio.

5 miembros del personal de oficina.

1 asistente educativo de la Suspensión Dentro de la Escuela (ISS).

2 asistentes educativos de ESL.

3 asistentes educativos de Educación Especial (SPED).

Escuela/Distrito:

La escuela secundaria media East Montana es una de las cuatro escuelas de su tipo ubicadas en el Distrito Escolar Independiente de Clint. Históricamente, nuestros estudiantes han tenido un rendimiento inferior al de las otras 3 homólogas en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Sin embargo, hemos conseguido progresos y avances en el éxito académico de nuestros estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Padres de Familia/Comunidad:

La escuela secundaria media East Montana se encuentra en el extremo este de El Paso, en la zona de Montana Vista. De hecho, algunas de nuestras familias viven en áreas remotas cerca de Hueco Tanks. Es necesario remarcar que los estudiantes de esta área tienen dificultades para acceder a la conectividad a Internet a pesar de los esfuerzos por brindarles puntos de acceso.

Fortalezas Demográficas

Durante el año escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Independiente de Clint fue el único de la región en tener profesores y personal que comenzó a trabajar desde el campus. Nuestros profesores fueron equipados con el sistema de educación tecnológica I-LEARN con el fin de apoyar la modalidad de aprendizaje a distancia/virtual, de hecho, desde julio a noviembre, el 100% de nuestros estudiantes estudiaron desde sus hogares. A partir del 6 de noviembre, nuestros estudiantes se incorporaron gradualmente al programa I-LEARN en la escuela. Tuvimos inicialmente 38 estudiantes que asistieron a las clases presenciales en el campus, sin embargo, para el 12 de abril del 2021 ya habíamos aumentado a 138 estudiantes inscritos. Hay que destacar que la meta del distrito es mantener una asistencia superior al 98%. Y en la primavera del 2021, logramos mantener un índice de asistencia del 98.31%.

Durante el año escolar 2020-2021, el distrito perdió la inscripción de más de 600 estudiantes, aproximadamente, de los cuales 35 fueron de nuestra escuela. Sin embargo, a partir de la primavera del 2021, recuperamos a 27 de ellos.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: La escuela tiene un alto porcentaje de estudiantes que están codificados como estudiantes de inglés, 42%, que han estado en el programa de ESL durante años sin poder salir. **Raíz del Problema:** El grupo de EL leen por debajo de su nivel de grado y no progresan en el TELPAS lo cual es necesario para salir del programa de EL.

Declaración del Problema 2: Menos del 50% de nuestros estudiantes de SPED tienen éxito en el nivel de Enfoques en las evaluaciones provisionales de la prueba de STAAR en Matemáticas y Lectura. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de SPED leen por debajo del nivel del grado.

Declaración del Problema 3: De acuerdo con los datos de MAP Growth, este año escolar, el 71% de nuestros estudiantes no están rindiendo al nivel del grado en las áreas de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** Debido a la pandemia, el 81% de nuestros estudiantes han estado aprendiendo de manera remota durante todo un año.

Declaración del Problema 4: Según las evaluaciones intermedias de otoño y primavera de la prueba de STAAR, más del 50% de nuestros estudiantes retrocedieron en el área de lectura desde el otoño del 2020 hasta la primavera del 2021. **Raíz del Problema:** Debido a la pandemia, el 81% de nuestros estudiantes han estado aprendiendo de manera remota durante todo un año.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Matemáticas de 6to Grado			
Matemáticas de 6to Grado de la Escuela Secundaria Media East Montana	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Intermedio de Otoño del 2020	44%	18%	7%
Intermedio de Primavera del 2021	58%	23%	9%
Diferencia (+/-)	+14%	+7%	+2%
Matemáticas de 7mo Grado			
Matemáticas de 7mo Grado de la Escuela Secundaria Media East Montana	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Intermedio de Otoño del 2020	44%	21%	6%
Intermedio de Primavera del 2021	48%	20%	5%
Diferencia (+/-)	+4%	-1%	-1%
Matemáticas de 8vo Grado			
Matemáticas de 8vo Grado de la Escuela Secundaria Media East Montana	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Intermedio de Otoño del 2020	22%	6%	1%
Intermedio de Primavera del 2021	32%	6%	1%
Diferencia (+/-)	+10%	0	0
Álgebra			
Álgebra de la Escuela Secundaria Media East Montana	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Intermedio de Otoño del 2020	73%	25%	3%
Intermedio de Primavera del 2021	75%	37%	11%
Diferencia (+/-)	+2%	+12%	+6%

ELAR de 6to grado			
Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) de 6to Grado de la Escuela Secundaria Media East Montana	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Intermedio de Otoño del 2020	34%	13%	5%
Intermedio de Primavera del 2021	33%	12%	5%
Diferencia (+/-)	-1%	-1%	0
ELAR de 7mo Grado			
ELAR de 7mo Grado de la Escuela Secundaria Media East Montana	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Intermedio de Otoño del 2020	63%	36%	18%
Intermedio de Primavera del 2021	50%	26%	12%
Diferencia (+/-)	-7%	-10%	-6%
ELAR de 8vo Grado			
ELAR de 8vo Grado de la Escuela Secundaria Media East Montana	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Intermedio de Otoño del 2020	49%	23%	10%
Intermedio de Primavera del 2021	42%	20%	8%
Diferencia (+/-)	-7%	-3%	-2%
Escritura de 7mo Grado			
Escritura de 7mo Grado de la Escuela Secundaria Media East Montana	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Intermedio de Otoño del 2020	31%	10%	1%
Intermedio de Primavera del 2021	39%	11%	1%
Diferencia (+/-)	+8%	+1%	0

Ciencias de 8vo Grado			
Ciencias de 8vo Grado de la Escuela Secundaria Media East Montana	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Intermedio de Otoño del 2020	30%	11%	1%
Intermedio de Primavera del 2021	30%	12%	4%
Diferencia (+/-)	0	+1%	+3%
8vo Grado - Estudios Sociales			
Estudios Sociales (SS) de 8vo Grado de la Escuela Secundaria Media East Montana	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Intermedio de Otoño del 2020	36%	14%	7%
Intermedio de Primavera del 2021	32%	11%	5%
Diferencia (+/-)	-4%	-3%	-2%

Campus: Escuela Secundaria Media East Montana	
Plan contra la pérdida de aprendizaje.	
	Número de Estudiantes:
Problemas de asistencia y Nivel de Atención (LOC).	187
Recuperación de Créditos	0
Múltiples fracasos en las pruebas de Lectura/Matemáticas de 9 semanas.	25 de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) y 65 de Matemáticas.
Datos de las Medidas del Progreso Académico (MAP): no alcanzaron el nivel de grado.	449
Datos de las pruebas provisionales: sin progreso.	282 de Matemáticas y 397 de Lectura.
Datos de las pruebas previas y posteriores: sin progreso.	0
Corrección para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y de fin de curso.	
Horas del Programa de Educación Técnica y Profesional (CTE): horas necesarias para la certificación.	0
Pérdida de aprendizaje de las asignaturas optativas.	60
	696

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Crecimiento Académico en Matemáticas

- Según las evaluaciones provisionales de la prueba de STAAR de otoño de 2020 y de la primavera de 2021, nuestros estudiantes demostraron un crecimiento en los conocimientos y habilidades de matemáticas.
- Los estudiantes han demostrado su crecimiento al utilizar la aplicación en línea y programas como DreamBox y Measuring Up.
- Los estudiantes LEP y SPED demostraron crecimiento en las evaluaciones provisionales de STAAR de otoño del 2020 y la primavera del 2021.

Mentalidad de Crecimiento para el Aprendizaje a Distancia.

- Más del 50% de nuestros profesores son parte de la comunidad de Educadores Certificados de Nearpod.
- Los profesores han sido capacitados en el sistema ILearn que se instaló en sus salones de clases en el verano del 2020.
- Los profesores implementan eficazmente las aplicaciones en línea para apoyar el aprendizaje de los estudiantes durante este año escolar marcado por la pandemia. Los profesores utilizan Nearpod, PearDeck, ClassKick, Edmentum, EduSmart y StemScopes, por nombrar algunos.
- Los profesores aplican eficazmente las estrategias de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID)/Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) junto con los Cinco Principios Fundamentales de la Educación.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: De acuerdo con los datos de MAP Growth, este año escolar, el 71% de nuestros estudiantes no están rindiendo al nivel del grado en las áreas de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** Debido a la pandemia, el 81% de nuestros estudiantes han estado aprendiendo de manera remota durante todo un año.

Declaración del Problema 2: Según las evaluaciones intermedias de otoño y primavera de la prueba de STAAR, más del 50% de nuestros estudiantes retrocedieron en el área de lectura desde el otoño del 2020 hasta la primavera del 2021. **Raíz del Problema:** Debido a la pandemia, el 81% de nuestros estudiantes han estado aprendiendo de manera remota durante todo un año.

Declaración del Problema 3: La escuela tiene un alto porcentaje de estudiantes que están codificados como estudiantes de inglés, 42%, que han estado en el programa de ESL durante años sin poder salir. **Raíz del Problema:** El grupo de EL leen por debajo de su nivel de grado y no progresan en el TELPAS lo cual es necesario para salir del programa de EL.

Declaración del Problema 4: Menos del 50% de nuestros estudiantes de SPED tienen éxito en el nivel de Enfoques en las evaluaciones provisionales de la prueba de STAAR en Matemáticas y Lectura. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de SPED leen por debajo del nivel del grado.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela secundaria media East Montana contrata y prepara a profesores altamente calificados, cuya misión es mejorar el logro académico estudiantil. El equipo administrativo sigue buscando y empleando a los mejores y más brillantes profesores, de hecho, nuestra escuela actualmente cuenta con 38 profesores, 5 asistentes educativos, 1 bibliotecario, y 1 instructor de planes de estudio. Actualmente el 38% de nuestros profesores tienen un promedio de 10 años o más de experiencia docente. Por otro lado, 4 profesores del departamento de Inglés tienen actualmente una certificación/aprobación de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Con el fin de mantener a los profesores altamente calificados, también invertimos en sesiones de desarrollo profesional que se centra en estrategias pedagógicas eficaces, para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), de escritura, lectura y para los estudiantes Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), como así también en el área de tecnología.

Departamento de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR): 7 profesores.

Departamento de Matemáticas: 6 profesores.

Departamento de Ciencias: 5 profesores.

Departamento de Estudios Sociales: 5 profesores.

Departamento de asignaturas optativas: 10 profesores.

Departamento de Educación Especial (SPED): 5 profesores.

El plan de estudios está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y la planificación de la guía didáctica del distrito realiza utilizando el sistema de recursos de los TEKS que incluye tanto esos TEKS como los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS). Además, los profesores implementan el plan de estudios en sus clases semanales y motivamos a los estudiantes a participar en evaluaciones auténticas y los profesores se encargan de hacer conexiones con situaciones de la vida real. Las clases se establecen en base al análisis de los datos de las pruebas de unidad, las evaluaciones comunes y de cada 3, 6 y 9 semanas y provisionales. Los profesores siguen las evaluaciones de rendimiento en el calendario anual e implementan estrategias que se enfocan en Seidlitz, ELPS, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID) y Lead4Ward que se centran en las necesidades del grupo de Estudiantes de Inglés (EL) y de Educación Especial (SPED). Además, los profesores utilizan las aplicaciones de Google como Google Classroom, Slides y Sheets mientras los estudiantes utilizan sus computadoras Chromebook. Las adaptaciones curriculares de la lingüística de enseñanza están integradas en las clases de los profesores y la eficacia de estas prácticas se monitorea a través de las evaluaciones de los estudiantes. Los profesores también implementan la educación tecnológica con programas como EduSmart en Ciencias, Nearpod, Pear Deck, Reading IXL y EDpuzzle en todo el plan de estudios, Imagine Learning en las clases de Inglés como Segunda Lengua (ESL) y DreamBox en Matemáticas.

La escuela secundaria media East Montana tiene un programa de AVID en todo el campus con un coordinador y una profesora de la asignatura optativa, la cual cuenta con 6 secciones, es decir, 2 por nivel de grado. Además, tiene un período de conferencia común en el que colabora con el coordinador de AVID, el cual se asegura de que, como campus, todos los profesores mantengan sus carpetas del programa actualizadas con la documentación de cada indicador.

Los profesores se guían por los datos recibidos a través de las evaluaciones de cada 3, 6 y 9 semanas, comparativas del distrito, de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) Growth y de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) provisionales. Además, utilizan las herramientas de Lead4ward y Eduphoria para tomar decisiones sobre las intervenciones de los estudiantes cada semana.

Los profesores colaboran en las decisiones que afectan a la enseñanza, el plan de estudios, la evaluación, la logística, etc. Las PLC se reúnen los miércoles para entablar conversaciones relacionadas con las mejores prácticas y los logros estudiantiles. Los departamentos se reúnen los martes para revisar los datos, planificar la enseñanza y las evaluaciones. Los comités con representación de profesores incluyen: Seguridad, Asistencia, Disciplina, PBIS, 504, ARD, RTI

Opinión de los estudiantes: Hay un consejo estudiantil que participa activamente en el campus y que aporta su opinión sobre los problemas y acontecimientos de la escuela. El director tiene una política de puertas abiertas en la que los estudiantes pueden compartir sus ideas y sugerencias, pero también se guía por un grupo de estudiantes en el consejo asesor del director. De hecho, un comité de estudiantes de 8vo grado dirige las actividades que establecemos para dicho grado durante el año escolar.

Expectativas escolares: en enero, la escuela secundaria media East Montana organiza una reunión de orientación con los estudiantes del 5to grado para compartir las expectativas de la escuela cuando lleguen a 6to grado y para entusiasmarlos a convertirse en Rattlers. Actualmente estamos experimentando que los estudiantes de 5to grado son captados por las escuelas públicas charter del programa Individuos Dedicados a la Excelencia y al Logro Académico (IDEA, por sus siglas en inglés). Por otro lado, tenemos una noche de Rattler en agosto con el fin de informar a los estudiantes y padres de familia sobre las expectativas relacionadas a la disciplina, materiales, código de vestimenta, comportamiento apropiado en los pasillos, etc. Además, los estudiantes de 8vo grado participan en un campamento en la escuela secundaria Mountain View para introducirlos a los programas disponibles allí.

Aportación de la comunidad: Las noches de participación de los padres de familia se llevan a cabo una vez por semestre, la sesión del Café con el Director se lleva a cabo una vez al mes.

Comunicación, difusión de la información: página web de la escuela actualizada, avisos, calendarios mensuales, folletos, notas para los padres de familia, letrero, llamadas telefónicas

Programa de Intervención: Tutoría extraescolar, Escuela de los sábados, Lexia Power Up, Measuring Up, Intercesión en octubre y marzo.

Coordinador de la Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés): actualmente tenemos una coordinadora de CIS para satisfacer las necesidades de los estudiantes y sus familias en lo que respecta a apoyo social/emocional/familiar. Ella controla a los estudiantes que estén reprobando o tengan problemas de comportamiento.

Cierre de la escuela debido a la pandemia de COVID-19: Nuestros estudiantes comenzaron con la modalidad de aprendizaje a distancia el primer día de clases en julio debido a la situación de la pandemia, y contaron con computadoras Chromebook y puntos de acceso a internet gracias a la iniciativa de dispositivos en proporción 1:1 del distrito. Los profesores involucraron a los estudiantes en el aprendizaje a distancia con la implementación de programas en línea como Nearpod, Lexia PowerUp, Measuring Up, IXL Learning, Quizlet, ESL Library [Biblioteca para estudiantes de Inglés como Segunda Lengua], Imagine Learning, Google Classroom, Pear Deck, etc. Es posible que esta brecha en la enseñanza directa tenga un impacto en el crecimiento académico y genere la necesidad de apoyo socioemocional para nuestros estudiantes.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

Los profesores tienen un período de conferencias donde comparten contenidos comunes. Además, se reúnen con su Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) un día a la semana. Estas desarrollan sus normas, propósitos, roles y son dirigidas por los profesores. Hay que destacar que se han establecido las bases para que los profesores puedan compartir las mejores prácticas y revisar los datos de los estudiantes.

Un grupo reducido de estudiantes ha sido identificado como necesitado de tutoría y ha sido colocado en una clase de "Técnicas de Estudio" que los apoya académica, social y emocionalmente.

Los profesores tienen acceso a los siguientes recursos para apoyar a los alumnos diversos (Estudiantes de Inglés (EL), Dotados y Talentosos (GT), de Educación Especial (SPED) y Plan de Educación 504): Oportunidades de desarrollo profesional; suministros y materiales; Imagine Learning; Lexia PowerUp; Reading y Math IXL; Measuring Up.

Contamos con el sistema de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar el comportamiento positivo de los estudiantes.

Los consejeros imparten clases de educación del carácter a través de Educación Física y los cursos optativos.

Los profesores tienen la oportunidad de planificar juntos como departamentos una vez por semestre. Los profesores ofrecen tutoría después de la escuela, intervenciones entre sesiones y campamentos los sábados.

El 100% de los profesores tienen una televisión interactiva en sus salones de clases junto con el sistema I-LEARN, así como acceso a varias tecnologías como pizarras inteligentes, televisiones interactivas, computadoras Chromebook y de escritorio, etc. Por otro lado, todos nuestros estudiantes tienen acceso a una computadora Chromebook, de escritorio o una tableta iPad, así como también tienen acceso a calculadoras para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Ciencias y Matemáticas. La escuela secundaria media East Montana está equipada con 7 laboratorios de computación, de los cuales dos de ellos están reservados para las clases de computación y preparación para la universidad/carrera profesional; y cuatro están libres y se utilizan para que los profesores tengan acceso con sus estudiantes o para usarlos durante las pruebas de STAAR.

Los profesores tienen acceso a una variedad de programas informáticos para ayudar a mejorar sus clases, como Nearpod, Quizizz, Google Classroom y Drive. Además, utilizan las carpetas compartidas de Drive del equipo Rattler con el fin de mejorar la comunicación en el campus.

Cierre de la escuela debido a la pandemia de COVID-19: El 100% de nuestros profesores, ayudantes, consejeros, bibliotecario y miembros de la administración tienen una computadora portátil o Chromebook. Seguir comprando programas para profesores que han demostrado ser modos efectivos de apoyo educativo para los estudiantes como Nearpod, EDpuzzle, Lexia PowerUp, Pear Deck, etc. El acceso a estos programas durante la pandemia facilitó la capacidad de proporcionar las clases a nuestros estudiantes a través del aprendizaje a distancia. Las computadoras portátiles actualizadas para los profesores y el personal apoyaron nuestras metas educativas de preparar a nuestros estudiantes para el siguiente nivel de grado.

La escuela secundaria media East Montana está en camino de convertirse en una escuela certificada por Nearpod y en una escuela de demostración de AVID. El trabajo del próximo año es fundamental para lograr estos dos objetivos.

Cada año, el profesorado y el personal realizan estudios de libros en torno a un tema para construir la cultura y la colegialidad. Este año escolar, el campus leerá dos libros "Stick Together" [Manténnos Unidos] y "Training Camp" [Campo de Entrenamiento], ambos de Jon Gordon. Estos dos libros se utilizarán para seguir construyendo una cultura positiva que se centra en el crecimiento intelectual.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: La participación de los padres de familia en la escuela secundaria media es mínima. **Raíz del Problema:** Falta de oportunidades para que los padres de familia participen en actividades en la escuela secundaria media que atraigan a estos por las tardes o durante el día.

Declaración del Problema 2: Las necesidades socioemocionales de los estudiantes han aumentado. **Raíz del Problema:** Debido a las repercusiones socioemocionales de la pandemia del COVID 19, los estudiantes necesitan habilidades de afrontamiento sobre cómo manejar el estrés de estar lejos de sus amigos y sus rutinas normales .

Declaración del Problema 3: Los estudiantes tuvieron un retroceso académico en sus habilidades de lectura, escritura y matemáticas durante el periodo de calificación NW4. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza directa y presencial por parte de los profesores y la necesidad de programas de enseñanza en línea de calidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Declaración del Problema 4: De acuerdo con los datos de MAP Growth, este año escolar, el 71% de nuestros estudiantes no están rindiendo al nivel del grado en las áreas de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** Debido a la pandemia, el 81% de nuestros estudiantes han estado aprendiendo de manera remota durante todo un año.

Declaración del Problema 5: Según las evaluaciones intermedias de otoño y primavera de la prueba de STAAR, más del 50% de nuestros estudiantes retrocedieron en el área de lectura desde el otoño del 2020 hasta la primavera del 2021. **Raíz del Problema:** Debido a la pandemia, el 81% de nuestros estudiantes han estado aprendiendo de manera remota durante todo un año.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La jornada escolar comienza a las 7:30 para los profesores. Las reuniones de los comités suelen tener lugar durante este tiempo de 7:30 a 8:15. Los comités incluyen el 504, RTI, Nivel de Grado, Seguridad, Presidentes de Departamento, Mejora de los Objetivos del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés).

Este año escolar ha sido un reto en el que la innovación, adaptabilidad y resiliencia han desempeñado un gran papel para completar las clases con un modelo de aprendizaje híbrido. Todavía no se ha determinado cómo será el año escolar 2021-2022, sin embargo, estamos equipados con el Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) de seguridad y la mayoría de nuestro profesorado ha sido vacunado. Actualmente los padres de familia están inscribiendo a sus hijos mayores de 12 años para que se vacunen contra el virus de COVID-19. Determinaremos la modalidad de aprendizaje a medida que recibamos más información.

Este año escolar, la misión de la escuela, visión, objetivos y valores principales del Distrito Escolar Independiente de Clint abren cada reunión.

El campus protege la jornada escolar en la medida de lo posible y evita las interrupciones del tiempo de enseñanza. Los profesores comprenden y protegen la enseñanza constructiva.

Durante el período escolar 2019-2020 empezamos con una calificación de "76-C" de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés). El campus ha sido colocado en un camino de progreso y debe crear un plan a través del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) y hemos tenido dificultades para cerrar las brechas de aprendizaje. Este año escolar comenzamos con una designación de "No Calificado" debido a que la pandemia de COVID-19 nos obligó a suspender las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en todo el estado.

Este año escolar, tendremos que crear nuestra nueva jornada escolar "normal" después de que nuestros estudiantes se hayan dedicado al "aprendizaje a distancia" durante la pandemia de COVID-19 experimentada en todo el mundo. Tendremos que asegurarnos de que nuestros estudiantes, profesores y personal reciban el apoyo socioemocional que necesitan para volver a nuestras rutinas, ya que muchos han sufrido tragedias o pérdidas personales.

Nuestra inscripción se mantendrá estable en 612 este año escolar a menos que perdamos más estudiantes que opten por irse a la escuela pública charter del programa Individuos Dedicados a la Excelencia y al Logro Académico (IDEA, por sus siglas en inglés). Hemos tomado un enfoque de patrón de inscripción completo para asegurar que nuestros estudiantes permanezcan en nuestras escuelas públicas.

Fortalezas de las Percepciones

Los profesores colaboran en las decisiones que afectan a la enseñanza, el plan de estudios, la evaluación, la logística, etc. Las PLC se reúnen los miércoles para entablar conversaciones relacionadas con las mejores prácticas y los logros estudiantiles. Los departamentos se reúnen los martes para revisar los datos, planificar la enseñanza y las evaluaciones. Los comités con representación de profesores incluyen: Seguridad, Asistencia, Disciplina, PBIS, 504, ARD, RTI

Aportación de los estudiantes: Un consejo de estudiantes está activo en el campus y aporta su opinión sobre las inquietudes y los acontecimientos de la escuela. El director tiene una política de puertas abiertas en la que los estudiantes pueden compartir ideas y hacer aportaciones.

Expectativas escolares: En enero, la escuela secundaria media East Montana organizará una reunión de orientación con los estudiantes de 5to grado para compartir las expectativas de la escuela cuando lleguen al 6to grado. Por otro lado, nuestra escuela tiene una noche de Rattler en agosto con el fin de informar a los estudiantes y padres de familia sobre las expectativas relacionadas con la disciplina, materiales, código de vestimenta, comportamiento apropiado en los pasillos, etc.

Aportación de la comunidad: Las noches de participación de los padres de familia se llevan a cabo una vez por semestre, la sesión del Café con el Director se lleva a cabo una vez al mes.

Comunicación, difusión de la información: página web de la escuela actualizada, avisos, calendarios mensuales, folletos, notas para los padres de familia, letrero, llamadas telefónicas

Programa de Intervención: Tutoría después de la escuela, Lectura IXL, Matemáticas IXL, Intercesión de Otoño y Primavera, Escuela de Sábado, Programa de servicios de apoyo fuera del salón de clases durante el Programa Pride.

Este año escolar, cada departamento de las asignaturas básicas trabajó colaborativamente durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos. Observaron los de cada estudiantes para determinar los niveles de intervención y se enfocaron en aumentar el número de estudiantes que alcancen las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado. Las intervenciones están diseñadas en torno a los datos de la Revisión Administrativa (AR, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), comunes, y formativas.

El equipo de liderazgo se encarga de discutir, planificar y preparar los asuntos relacionados a la disciplina, el plan de estudios, enseñanza, logística, instalaciones, presupuesto y el personal. Además, se reúne con los jefes de departamento, el profesorado y los comités para difundir información.

El equipo de liderazgo está completo y sigue siendo el mismo que el año escolar pasado, lo que debería conducir a algunas consistencias en todo el campus en las áreas de comunicación, disciplina, enseñanza y planes de estudio. Esto nos permitirá aprovechar nuestras fortalezas académicas.

Incluso durante un año de pandemia, estos sistemas establecidos se adaptaron al ámbito virtual.

Crecimiento intelectual: Los profesores y el personal participan en estudios de libros anuales. Para el período escolar 2020-2021 escogieron el libro "The Shark and the Goldfish" [El Tiburón y el Pececillo] de Jon Gordon y el año siguiente se eligió "Training Camp" [Campo de Entrenamiento] y "Stick Together" [Mantenemos Unidos], del mismo autor. También recibirán un libro sobre el crecimiento intelectual y otro sobre estrategias sociales y emocionales para el salón de clases.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de la escuela secundaria media East Montana han sufrido una pérdida de aprendizaje durante el año escolar 2020-2021. **Raíz del Problema:** El número de estudiantes que permanecen como alumnos virtuales supera el 60%.

Declaración del Problema 2: El nivel de exigencia académica en el salón de clases no es consistente de profesor a profesor. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan más sesiones de desarrollo profesional sobre lo que es la exigencia académica.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el desempeño del estudiante basados en los TEKS.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes:

- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Registros de disciplina
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las Comunicaciones.

Acrónimos para las Metas

ACE: Centro de Educación Extraescolar de Texas	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
BOY: Principio de Año	CAST: Conferencia Para el Avance de la Enseñanza de las Ciencias
CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios	CIP: Plan de Mejora del Campus
CIS: Comunidades en las Escuelas	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
EL: Estudiantes de Inglés	ELLA: Aprendizaje y Evaluación de la Lengua Inglesa
ELL: Estudiantes del Idioma Inglés	ESL: Inglés como Segunda Lengua
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	GT: Dotados y Talentosos
ESSA: Ley Cada Estudiante Triunfa	MAP: Medidas del Progreso Académico
IEP: Programa de Educación Individualizada	P.E: Educación Física
NNAT: Prueba Naglieri de Habilidad No Verbal	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	SAC: Clase de Asignación Especial
RTI: Respuesta a la Intervención	SIOP: Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida
SEL: Aprendizaje Socioemocional	SRO: Oficial de Recursos Escolares
SPED: Educación Especial	TEA: Agencia de Educación de Texas
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas
T-PESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Directores de Texas	WICOR: Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura
UIL: Liga Interescolar Universitaria	

Metas

Meta 1: La escuela secundaria media East Montana será un modelo de alto nivel de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el número de todos los estudiantes, incluidos los subgrupos EL, SPED, hispanos y económicamente en desventaja, que alcanzan los estándares de los niveles de grado de enfoques, cumplimientos y dominio en las pruebas de STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias en un 10% para mayo de 2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de las pruebas de STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias de abril y mayo del 2022.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores de todas las áreas de contenido aplicarán las mejores prácticas con una sólida primera enseñanza con fin de impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes, tales como el cuestionamiento de alto nivel, estrategias de comprensión, conceptos de vocabulario, el modelo de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación, y el Frayer, SIOP, estrategias del programa AVID, y de planificación de Lead4ward, así como su lista de reproducción educativa, para enfocarse en cerrar las brechas en el logro académico de las poblaciones de estudiantes de EL, SPED, en situación económicamente en desventaja e hispanos. Por otro lado, brindaremos diversas tutorías, escuela de los sábados, viernes de transformación, cursos entre sesiones e intervención en las áreas de contenido, e incluiremos el transporte a la escuela y hacia el hogar de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones comunes, comparativas del distrito, STAAR y de unidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador curricular, administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - **Estrategia de Apoyo Específico**

Declaración de los Problemas:Datos demográficos 3, 4 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 4, 5

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: La planificación de las clases se guía por el análisis de datos de las evaluaciones de cada 4 y 9 semanas, provisionales, CBA del distrito, los datos de MAP Growth, revisión de los indicadores de rendimiento académico y el sistema de recursos de los TEKS para determinar la especificidad del contenido y la alineación del plan de clases y las estrategias pedagógicas, evaluar a los estudiantes y proporcionar las intervenciones necesarias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones comunes, comparativas del distrito, de STAAR, MAP Growth y de las unidades de estudio. El plan de estudios estará alineado con los estándares estatales y se diseñarán planes de clases efectivos gracias al análisis de los datos.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador curricular, administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - **Estrategia de Apoyo Específico**

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementaremos y pondremos mayor énfasis en los programas de lectura, escritura y matemáticas tales como Lexia, DreamBox, Imagine Learning, Khan Academy y NoRedInk con el fin de mejorar las habilidades matemáticas, de escritura, capacidad de lectura, habilidades de comprensión lectora y de fluidez, así como la adquisición del lenguaje para todos los estudiantes, de SPED, EL, en situación económicamente en desventaja e hispanos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la comprensión, fluidez y el dominio de la lectura y de las habilidades matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador curricular, administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - **Estrategia de Apoyo Específico**

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2, 3, 4 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 4, 5.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementaremos rondas instruccionales y recorridos de aprendizaje para monitorear las mejores prácticas, una primera enseñanza sólida y la fidelidad a la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que se enfocan en cerrar la brecha en el logro académico para el grupo de estudiantes de EL, SPED, económicamente en desventaja e hispanos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Autorreflexión del profesor, mejora de la enseñanza, aumento del compromiso de los estudiantes y del rendimiento de los mismos

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador curricular, administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - **Estrategia de Apoyo Específico**

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores utilizarán materiales de lectura de no ficción y ficción en las clases de ELAR para ayudar a todos los estudiantes a aumentar su capacidad de hacer inferencias, sacar conclusiones sobre los patrones y características del texto y desarrollar una comprensión de su evidencia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejoraremos los puntajes de Lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador curricular, administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - **Estrategia de Apoyo Específico**

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Las estrategias de AVID, como el WICOR, el Seminario Socrático, la lectura crítica, las carpetas electrónicas de los estudiantes, la escritura para el aprendizaje y las habilidades organizativas se implementarán en toda la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejoraremos las capacidades de Lectura y Escritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructor de planes de estudio, equipo del programa de AVID en el sitio, administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - **Estrategia de Apoyo Específico**

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Se contratarán tutores universitarios de AVID para proporcionar apoyo durante el día de clase para los estudiantes de AVID.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos una mejora en los puntajes en las evaluaciones de STAAR, comparativas y de unidad/comunes.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador y profesor de la asignatura optativa de AVID, administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Los estudiantes recibirán educación tecnológica centrada en el alumno, como adaptadores/cargadores y computadoras Chromebook, puntos de acceso de WiFi, tabletas iPad, programas de software (Zoom, GotoMeeting, Google Classroom, Class Dojo, Remind, Screencastify, etc.) que se comprarán y proporcionarán a los estudiantes como parte de la iniciativa de aprendizaje de dispositivos en proporción uno a uno del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de distribución formularios de salida, aprendizaje a distancia, registros de profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, entrenador curricular, bibliotecario.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: El personal aumentará el rigor de las tareas y las evaluaciones en cada área de contenido, a la vez que proporcionará apoyo a los estudiantes mediante la implementación de las herramientas de Lead4Ward, AVID/WICOR, los Cinco Principios Fundamentales de la Educación y SIOP.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La evidencia del éxito de esta estrategia se encontrará en los planes de clase, agendas y minutas de las reuniones de la PLC, así como en el logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de Apoyo Específico**

Información de la Estrategia 10

Estrategia 10: Se comprarán suministros de enseñanza, libros de texto, libros y materiales de lectura, diccionarios y otros materiales para ayudar al grupo de estudiantes de EL, SPED, AVID y en situación de riesgo para sobresalir en todas las áreas de estudio (esto incluye las de matemáticas, ciencias, estudios sociales y ELAR) a través de actividades complementarias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos una mejora en las evaluaciones comunes, de unidades de estudio, comparativas del distrito y de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador curricular, administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 11

Estrategia 11: Se comprarán materiales de apoyo complementarios para cerrar la brecha en el logro académico de los estudiantes en situación de riesgo, económicamente en desventaja, EL, de ESL y SPED en las áreas de contenido de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales y mejorar el rendimiento académico y preparación para la escuela secundaria/universidad de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos una mejora en los puntajes de las evaluaciones comunes, de unidades de estudio, comparativas del distrito y de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador curricular, administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: La escuela secundaria media East Montana será un modelo de alto nivel de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los estudiantes recibirán la asistencia adicional como tutoría, campamentos de sábado, campamentos entre sesiones, intervenciones específicas necesarias para progresar académicamente y pasar cada porción de la prueba de STAAR en los estándares de los niveles de grado en enfoques, cumplimientos y dominios.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de las evaluaciones de STAAR, CBA, y de unidades de estudio.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores analizarán los datos de los estudiantes durante las reuniones de la PLC y los días de planificación utilizando las herramientas de Lead4ward y Eduphoria para responder a las necesidades de los estudiantes a través de intervenciones específicas, grupos de tutoría, planes de clases, diferenciación de la enseñanza para todos los estudiantes en todas las áreas básicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crearemos una cultura basada en los datos, PLC eficaces, calificaciones y los puntajes de las pruebas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador curricular, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz- Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores, administradores y consejeros evaluarán los datos de los estudiantes para crear intervenciones que permitan el éxito en su nivel de grado correspondiente. Los estudiantes que han sido retenidos en los niveles de grado anteriores y muestran una preparación adecuada serán evaluados con el fin de determinar la colocación/promoción al nivel apropiado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán éxito en su nivel de grado correspondiente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Identificar a los estudiantes con dificultades académicas e implementar el proceso de RTI para las deficiencias académicas y de comportamiento con el fin de aumentar la oportunidad de que todos los estudiantes cumplan con los estándares del logro académico a través de la identificación de aquellos cuyas necesidades académicas y/o de comportamiento los ponen en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos el rendimiento académico de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, comité de RTI, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes que no aprobaron las pruebas de STAAR de primavera del 2021 o la evaluación de MAP Growth de principio de año deberán asistir a 30 horas de tutoría por cada área de contenido reprobada. Los estudiantes asistirán a las tutorías después de la escuela, al campus de los sábados, clases entre sesiones, o durante los días de intervención de la escuela. Es importante señalar que contarán con apoyo académico y transporte.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes estarán preparados para alcanzar la categoría de "cumplimientos a nivel de grado" en la prueba de STAAR del 2022.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de intervención, instructor de planes de estudio, administración, profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 -**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -**Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - **Estrategia de Apoyo Específico**

Meta 1: La escuela secundaria media East Montana será un modelo de alto nivel de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: El grupo de EL recibirán apoyo para la adquisición del lenguaje en las clases de ESL, ELLA y en todas sus clases para aumentar el índice de progreso de TELPAS en un 12%.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Niveles de lectura en el programa Imagine Learning.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores implementarán las estrategias del SIOP e Imagine Learning en los salones de clases con el grupo de estudiantes EL que necesiten apoyo en la adquisición del idioma para incluir el vocabulario académico, promoción del lenguaje y alfabetización en todas las áreas de contenido, esto será de manera gradual para los estudiantes de todos los niveles de lenguaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos los índices de logro académico del grupo de ELL en todas las áreas de contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador curricular, administración.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de EL ponen en práctica estrategias y recursos educativos basados en la investigación para mejorar los niveles de competencia lingüística de los EL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del logro académico estudiantil del grupo de EL.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de ESL, instructor de planes de estudio, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores recibirán desarrollo profesional y capacitación continua y apoyo en las estrategias SIOP, el plan de estudios de ELLA, y en las estrategias para apoyar a nuestra población EL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El grupo de EL mejorará su adquisición del idioma con el fin de alcanzar el éxito académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador curricular, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Específico</p>

Meta 1: La escuela secundaria media East Montana será un modelo de alto nivel de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 4: La escuela proporcionará clases a través del programa de GT, durante la escuela y a través de actividades extracurriculares para todos los estudiantes de GT identificados para enriquecer y mejorar su aprendizaje.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planes de clase, calendario principal, DI, actividades extracurriculares para los estudiantes GT.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar al coordinador de GT la capacidad de identificar a los estudiantes como superdotados y con talento con el fin de proporcionarles servicios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Identificar a los estudiantes GT de manera oportuna y proporcionarles los servicios pertinentes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador y profesores del GT.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos los servicios necesarios a los estudiantes del GT a través de clases de enriquecimiento y el programa Destination Imagination con suministros que incluyen, pero no se limitan a, pintura, marcadores, hilo, papel rosado de carnicero, cartulinas, lápices, impresoras, equipamiento tecnológico y materiales de lectura que se utilizarán para mejorar y reforzar el aprendizaje con aplicaciones del mundo real y habilidades de pensamiento de orden superior.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos la participación de los estudiantes GT en los programas especializados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de GT, profesores de GT, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes de GT tendrán la oportunidad de viajar a eventos extracurriculares como la competición de Destination Imagination [Destino Imaginación] y en viajes de campo para competir como grupo y adquirir experiencias de aprendizaje en diferentes lugares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes de GT en programas especializados y competencias locales. Así mismo habrá un aumento en el nivel de Dominios por parte de estos en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de GT, profesores de GT, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes de GT las oportunidades de viajar, las cuotas/inscripciones, las camisetas y la comida necesarias para participar en las competencias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes de GT en programas especializados y competencias locales. Así mismo habrá un aumento en el nivel de Dominios por parte de estos en la prueba de STAAR.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de GT, profesores de GT, administradores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Proporcionar un plan de estudios avanzado, desafiante y diferenciado que potencie los puntos fuertes y los talentos de todos los estudiantes de GT. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador y profesores del GT, profesores, instructor de planes de estudio, administradores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Proporcionar materiales de prueba como el NNAT al Coordinador de GT para facilitar la capacidad de identificar a los estudiantes GT en la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Identificación de la documentación de los estudiantes GT. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de GT, profesores de GT, administradores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: La escuela secundaria media East Montana será un modelo de alto nivel de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 5: La escuela proporcionará a los estudiantes de Educación Especial oportunidades para aprender las habilidades necesarias para la vida que garanticen la independencia y la transición a la vida adulta.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Objetivos y metas del IEP.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Debemos incorporar materiales visuales, recursos manipulativos, de lectura, escritura y matemáticas, comprar tinta para los proyectos de los estudiantes y productos para el hogar con el fin de ayudar a los que tienen necesidades especiales a alcanzar su potencial óptimo a través de la enseñanza de habilidades para la vida de Matemáticas y Lectura en grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Garantizar el cumplimiento de las metas y objetivos del IEP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación especial, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mantener y actualizar la tecnología utilizada por los estudiantes y profesores de SPED para apoyar el logro académico estudiantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los IEP y de ARD.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación especial, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se comprará material de uso higiénico para evitar la propagación de enfermedades en el aire y para proporcionar una atención médica adecuada en la Unidad DSC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Minimizar las enfermedades de estudiantes y profesores. Contaremos con una atención médica eficaz administrada en la Unidad del DSC.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación especial, enfermera, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar servicios y adaptaciones según sea necesario para los estudiantes que puedan ser elegibles bajo la Sección 504.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Garantizar la identificación de los estudiantes y la realización de las adaptaciones curriculares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité del Plan de Educación 504, administradores.</p>

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Identificar a través del 504, a los estudiantes con dislexia o un trastorno relacionado y proporcionar servicios educativos apropiados y se proporcionan adaptaciones curriculares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Adaptaciones curriculares seguidas para cada estudiante. Desarrollo de un horario que apoye el programa de dislexia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de dislexia, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los estudiantes que reciben servicios de dislexia recibirán una enseñanza centrada en el alumno con el apoyo del software de dislexia para mejorar el logro académico estudiantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del rendimiento en la prueba de STAAR, las evaluaciones comunes, de unidad y mejora de la fluidez lectora.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de dislexia y administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Meta 1: La escuela secundaria media East Montana será un modelo de alto nivel de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 6: La escuela proporcionará a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje para enriquecer y mejorar el logro académico estudiantil que se extienden más allá de las paredes del salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índices de asistencia, rendimiento académico en las pruebas de STAAR y CBA.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes oportunidades de ir a excursiones que apoyen los objetivos de la enseñanza y preparen a los estudiantes para estar listos para la universidad con el fin de ampliar su aprendizaje fuera del salón de clases. (es decir, aperitivos y viajes de UIL)</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Respaldaremos un entorno enriquecedor y experiencias educativas de alta calidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores, consejeros, equipo de AVID en el sitio.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se presupuestará y apoyará un programa de robótica para proveer a los estudiantes de materiales, suministros, software, cuotas de inscripción, cuotas de transporte, equipo, camisetas y hospitalidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes estarán preparados para clasificarse para el encuentro estatal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oportunidades de competencia, planes de clase.</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se presupuestará y apoyará un programa UIL para proporcionar a los estudiantes materiales, suministros, software, cuotas de inscripción y de transporte así como equipamiento, camisetas y hospitalidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Resultados del encuentro anual de la UIL.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de la UIL, administradores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionaremos a los estudiantes experiencias prácticas de aprendizaje complementario como los Espacios Maker, los Clubes de Lectura, el Club de Ajedrez, los Libros Electrónicos Online Overdrive y las Ferias de Lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos los niveles de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario, administración.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela secundaria media East Montana contratará personal para facilitar la aplicación del programa extracurricular 21st Century [Siglo XXI] a través de los ACE y con el apoyo de la subvención Nita Lowey para Centros de Aprendizaje Comunitarios del programa. La programación involucrará a los socios de la comunidad para desarrollar el compromiso de la comunidad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal apoyará el funcionamiento del programa de lunes a viernes de 4:00 a 7:00 p.m.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de la subvención del programa 21st Century [Siglo XXI] y director del campus.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela secundaria media East Montana aplicará el programa extracurricular 21st Century [Siglo XXI] a través de los ACE, y se centrará en las áreas de STEM, lectura, escritura, matemáticas y otras áreas académicas. Se comprarán materiales y otros equipos para facilitar la programación en cada uno de los centros. También se ofrecerán oportunidades de viajes de estudio a los estudiantes participantes, cuyos gastos como las tarifas, transporte, comidas requeridas y otros costos relacionados, también se financiarán a través de este programa de subvenciones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionarán a los estudiantes viajes de estudio y otras oportunidades de participación. Se incrementará el crecimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de la subvención del programa 21st Century [Siglo XXI], coordinadores del campus, administración.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: La escuela secundaria media East Montana será un modelo de alto nivel de excelencia académica para los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 7: Los profesores y estudiantes de la escuela recibirán acceso a la tecnología y al software para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en un entorno presencial y/o en un entorno de aprendizaje remoto.

Fuentes de Datos de Evaluación: Rendimiento académico en las pruebas de STAAR, planes de clases, índices de aprobación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se comprará hardware (computadoras Chromebook), software y accesorios para ayudar mejor a los estudiantes, incluyendo a los de educación especial, del grupo de EL, Plan de Educación 504 y en situación económicamente en desventaja, durante las clases de todas las áreas básicas. Proporcionaremos acceso al salón de clases para apoyar la alfabetización de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Logro académico estudiantil, mejora de los datos de evaluación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador curricular, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se comprarán programas basados en la web, incluyendo, pero sin limitarse a STEMscopes, Lexia, Istation, Quizlet, Pear Deck, Nearpod, NoRedInk, Khan Academy, DreamBox, etc., con el fin de ayudar mejor a los estudiantes en todas las áreas de enseñanza para alcanzar el logro académico en las pruebas de STAAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del logro académico estudiantil en todas las áreas de contenido y en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores, encargado del presupuesto.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se adquirirán equipos y accesorios tecnológicos, sistemas de sonido envolvente, equipos de sistema y consumibles para ayudar mejor a los estudiantes, incluyendo a los programas de educación especial, EL, Plan de Educación 504, en situación económicamente en desventaja y GT, durante las clases de todas las áreas básicas y optativas, proporcionando a los estudiantes acceso a la tecnología en el salón de clases y en la biblioteca.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del logro académico estudiantil en todas las clases cada nueve semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, bibliotecario, encargado del presupuesto, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se adquirirán equipos y accesorios audiovisuales y tecnológicos que incluyen, entre otros, computadoras portátiles, impresoras y televisores táctiles Infocus J para las clases interactivas, con el fin de apoyar la enseñanza en el salón de clases, presentaciones y proyectos. Esto se llevará a cabo tanto en los salones de asignaturas optativas como en los de los contenidos básicos.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del logro académico estudiantil en todas las clases cada nueve semanas.
Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructor de planes de estudio, encargado del presupuesto, administradores.
Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionaremos oportunidades para que los estudiantes en situación de riesgo interactúen individualmente con programas de software diseñados para apoyar la adquisición del idioma y el logro de habilidades de lectura y matemáticas con programas como Imagine Learning e Istation.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del logro académico estudiantil en todas las clases cada nueve semanas.
Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.
Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: La escuela secundaria media East Montana garantizará un entorno de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela implementará y mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que fomente el éxito, una alto índice de logros para todos los estudiantes, una disminución de las remisiones de disciplina así como de los incidentes de acoso escolar y una asistencia superior al 97%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentación de PBIS, índices de asistencia, incidentes de acoso escolar, informes de remisiones.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos consejería individualizada y en grupo a los estudiantes identificados como en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico de los estudiantes cada nueve semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas:Procesos y programas escolares 2.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aconsejaremos a cualquier estudiante que repruebe una asignatura básica durante cada período de calificación de tres semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del rendimiento escolar cada 3 semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Colocar a los estudiantes en los Viernes de Transformación o en el almuerzo en grupo [lunch bunch] hasta que se completen las tareas pendientes y cumplan con los estándares de aprobación, con el fin de reducir el número de fracasos durante cada período de tres semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del rendimiento escolar cada 3 semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes conocerán el código de conducta del campus del distrito y las políticas de uso aceptable de la tecnología a través de presentaciones en el salón de clases y en grupo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución del número de remisiones disciplinarias de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Utilizaremos los bailes, días especiales de celebración escolar, así como otros incentivos para motivar el buen comportamiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos una disminución del número de remisiones disciplinarias de los estudiantes. De hecho, planeamos aumentar el número de remisiones positivas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros, CIS, comité de PBIS.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Ofreceremos presentaciones escolares seguras y libres de drogas en un entorno virtual y/o presencial que tengan como objetivo la prevención de la violencia, del consumo de drogas (Semana del Listón Rojo [Red Ribbon]), resolución de conflictos, construcción del carácter, desarrollo del liderazgo y de habilidades sociales (incluyendo la prevención del hostigamiento y la violencia entre parejas).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución del número de remisiones disciplinarias de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, administradores, CIS, SRO.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los estudiantes participarán en la actividad física moderada y vigorosa como se requiere en la Sección 28.002 (I).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes participarán con éxito en las actividades de educación física como lo demuestran las buenas calificaciones y el programa de Aptitud Física [FitnessGram].</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Educación Física, entrenadores, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Se contratará y utilizará a un asistente educativo de Clase de Asignación Especial (SAC) para mantener una clase segura que conduzca al aprendizaje mientras los estudiantes son disciplinados bajo la Suspensión en la Escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes completarán su trabajo de manera oportuna mientras estén en el SAC. El trabajo se entregará a los profesores del estudiante de manera eficiente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Ayudante de la SAC, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Proporcionar incentivos como tarjetas de regalo, artículos no alimentarios, etc. para los estudiantes con asistencia perfecta y cuadro de honor.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos los índices de asistencia y las calificaciones de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal de oficina, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de explorar las oportunidades académicas y las opciones profesionales posteriores a la enseñanza secundaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Apoyo a los planes personales de graduación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, equipo de AVID en el sitio, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Contrataremos a un coordinador de Comunidades en las Escuelas para que proporcione: Preparación para la universidad y la carrera profesional, incluyendo la preparación para el empleo; actividades de enriquecimiento como servicios de salud y humanos, salud mental y necesidades básicas; apoyar las actividades de la subvención McKinney Vento; participación de los padres y familias, incluyendo visitas domiciliarias; revisar los casos de los padres y familias en diversos ámbitos para apoyar las necesidades de nuestra comunidad; guiar el programa de voluntariado de la escuela secundaria media East Montana.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de tutorías, registros de remisión de estudiantes, hojas de registro de padres, registros de asesoramiento, presentaciones de la noche de los padres, registros de visitas a domicilio, agendas y hojas de registro de clases para los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CIS, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>
Información de la Estrategia 12
<p>Estrategia 12: Proporcionar a los estudiantes oportunidades de ir a excursiones en la primavera que apoyen los objetivos de la enseñanza y la preparación y conciencia de la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clases vinculados a los viajes de estudio.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 13
<p>Estrategia 13: Proporcionar una oportunidad para que los estudiantes de 5to grado conozcan el edificio con el fin de facilitar la transición a la escuela secundaria media a través de una orientación para este grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejor transición de 5to grado a la escuela secundaria media.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, administradores, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 14
<p>Estrategia 14: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes de 8vo grado conozcan los programas de las escuelas secundarias del Distrito Escolar Independiente de Clint y visiten los campus y participen en los "Pup Camps" de forma virtual o presencial.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes estarán "preparados para el 9" [Ready by 9] y transicionarán con éxito a la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p>
<p>Información de la Estrategia 15</p>
<p>Estrategia 15: Las presentaciones de educación del carácter y aprendizaje socioemocional enfatizarán el buen civismo, responsabilidad, cuidado, confiabilidad, justicia, respeto, perseverancia, autodisciplina y abordarán el acoso escolar para ayudar a los estudiantes a desarrollar una buena moral y ética en grupos reducidos con el fin de ser más eficaces.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tomarán mejores decisiones que conduzcan a un comportamiento positivo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, CIS, profesores, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Información de la Estrategia 16</p>
<p>Estrategia 16: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades para mejorar su experiencia en la escuela secundaria media en el área de bellas artes como la danza, el coro, la banda y el arte para incluir los viajes a las competiciones y los honorarios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Bellas Artes, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
<p>Información de la Estrategia 17</p>
<p>Estrategia 17: Compra de material general para cursos optativos como Salud, Español, Coro, Arte, Periodismo, Universidad y Carreras Profesionales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la experiencia de los estudiantes en la escuela secundaria media.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de asignaturas optativas, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
<p>Información de la Estrategia 18</p>
<p>Estrategia 18: Proporcionar suministros y desarrollo profesional para la enfermera con el fin de garantizar que los estudiantes estén seguros y sanos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera, administrador.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>

Meta 2: La escuela secundaria media East Montana garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela implementará el Sistema de Intervención de Conducta Positiva en todo el campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de disciplina, número de remisiones.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El software PBIS Point se utiliza para reconocer la asistencia perfecta, el comportamiento positivo, los incentivos de la lista de honor y la noche de premios académicos para motivar a los estudiantes hacia el alto rendimiento y el éxito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes en el cuadro de honor, índice de asistencia, disminución de las sanciones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, personal de oficina, miembros del comité.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores seguirán el sistema de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo para mantener un salón de clases propicio para el aprendizaje y una comunicación abierta con los estudiantes y los padres de familia/tutores respecto al comportamiento de los primeros.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución del número de remisiones disciplinarias de los estudiantes, aumento de la comunicación positiva con los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores, comité de PBIS.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>

Meta 2: La escuela secundaria media East Montana garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: La escuela supervisará el comportamiento de los estudiantes para garantizar un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de disciplina, número de remisiones.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela empleará a 2 monitores adicionales del campus para vigilar las "zonas calientes" y servir como guardias de cruce en las intersecciones designadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las remisiones disciplinarias, garantizar la seguridad de los estudiantes en los cruces transitados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>

Meta 3: La escuela secundaria media East Montana funcionará de forma eficiente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo del Rendimiento 1: El personal del campus recibirá capacitación y seguirá todas las directrices de compra del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Órdenes de compra y de trabajo, requisiciones, registros de las capacitaciones, agendas, hojas de registro.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal recibirá capacitación sobre las directrices de compra del distrito y se supervisarán las compras para garantizar que éstas se cumplan. Los plazos serán establecidos durante el otoño por la administración.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las solicitudes de compra se presentan con exactitud y en el momento oportuno. Se cumple el calendario de compras.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, encargado del presupuesto, profesores, conserje principal.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los formularios de estipendios, trabajos adicionales y acciones personales se presentarán de manera oportuna.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Seguimiento del calendario de presentación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, encargado del presupuesto.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La administración del campus revisará las compras para asegurarse de que son razonables y necesarias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Requisiciones de compra.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, encargado del presupuesto.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Monitorearemos la asignación de recursos para garantizar que los materiales y suministros se utilicen con fines educativos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones en el salón de clases, inventario de recursos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p>

Meta 4: La escuela secundaria media East Montana proporcionará un ambiente de trabajo y de cuidado de alta calidad, así como altas expectativas para los profesores y el personal a través de un desarrollo profesional intensivo.

Objetivo del Rendimiento 1: Todo el personal de la escuela contratado estará altamente calificado de acuerdo con la ESSA.

Fuentes de Datos de Evaluación: Recursos humanos, registros de certificación y de calificación del personal.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizaremos que todos los profesores estén certificados en su asignatura o nivel de grado correspondiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los profesores estarán altamente calificados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, servicios al personal del distrito.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para aumentar la capacidad de los profesores, administradores, enfermeras y consejeros.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación de las estrategias aprendidas en todos los entornos de aprendizaje, tal y como se observa en el plan de clases, las observaciones en el salón de clases y los servicios de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y de educación especial, administradores, instructor de planes de estudio, bibliotecario, consejeros, enfermera.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Programar y llevar a cabo periódicamente jornadas de desarrollo profesional y de planificación sobre el desglose de datos para el personal sobre la aplicación de los TEKS con la profundidad y complejidad adecuadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con evidencia de la implementación a través de las observaciones en el salón de clases, hojas de registro, agendas y planes de clase.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración, instructor de planes de estudio.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionaremos capacitación sobre diversas estrategias de lectura y escritura en todo el plan de estudios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructor de planes de estudio, personal educativo del distrito.</p>

Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar a los profesores de primer y segundo año el mentor docente adecuado. Proporcionar a los nuevos profesores un Programa de Colaboración de Nuevos Profesores para proporcionar apoyo en la enseñanza, la gestión del salón de clase y el plan de estudios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación efectiva del programa del Centro de Nuevos Profesores del Distrito; aumento de los índices de retención de profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, servicios al personal del distrito.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar un desarrollo profesional continuo que incluya, pero no se limite a, Reading IXL, los Cinco Principios Fundamentales de la Educación, Lead4Ward, AVID, planificación de lecciones, SIOP, y tecnología con el fin de fortalecer la caja de herramientas de los profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejoraremos la aplicación de las prácticas pedagógicas más eficaces.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor de planes de estudio, profesores, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para asistir a conferencias profesionales tales como Lead4Ward, Rigor, Relevancia y Relaciones e institutos de verano para el Apoyo al Equipo del Sitio AVID.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación efectiva de las estrategias de AVID en todo el campus, como lo demuestran las observaciones en el salón de clases, las rondas instruccionales y los bombardeos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, equipo de AVID en el sitio.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: El profesor, el empleado y el estudiante del mes se implementarán para reconocer el esfuerzo y la dedicación de los profesores a sus estudiantes y al campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejoras en la moral.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: La administración tendrá la oportunidad de asistir a conferencias profesionales con el fin de mejorar el liderazgo y las habilidades de la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación de la capacitación en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Meta 4: La escuela secundaria media East Montana proporcionará un ambiente de trabajo y de cuidado de alta calidad, así como altas expectativas para los profesores y el personal a través de un desarrollo profesional intensivo.

Objetivo del Rendimiento 2: Los profesores y administradores de la escuela participarán en el Desarrollo Profesional para mejorar la colegialidad y el trabajo en equipo

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases, T-TESS, T-PESS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores y administradores participarán en estudios de libros como Training Camp [Campamento de Entrenamiento] y Stick Together [Permanecer Juntos] de Jon Gordon, What Positive Teams Do [Que Hacen los Equipos Positivos], Los Cinco Principios Fundamentales de la Educación, Growth Mindset [Crecimiento Intelectual] y SEL en el salón de clase.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la cultura y el entorno escolar, el trabajo en equipo y la exigencia académica.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructor de planes de estudio, planes de clase, observaciones en el salón de clases, reuniones de la PLC.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores, administradores, consejeros, el instructor de planes de estudio y los ayudantes educativos asistirán a las conferencias de desarrollo profesional, como la de la Asociación de Educadores Bilingües de Texas, "Dare Ya" [Atrévete] y de intervención de Lead4ward y la CAST de Ciencias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores adquirirán conocimientos sobre diversas estrategias de intervención y pedagógicas específicas para el contenido y para poblaciones especiales, y las pondrán en práctica en sus salones de clases con el fin de aumentar el aprendizaje de los estudiantes y abordar la pérdida y las brechas del aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructor de planes de estudio, jefes de departamento.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 2</p>

Meta 5: La escuela secundaria media East Montana involucrará a los padres de familia, a la comunidad y a los miembros de las empresas en la educación social y académica de todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela involucrará a los padres de familia en oportunidades y/o experiencias sociales y académicas para que se desarrolle y mantenga una relación efectiva entre padres de familia, escuela y comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario de eventos y actividades, órdenes del día de las reuniones, hojas de inscripción, programas, encuesta para los padres de familia del Distrito Escolar Independiente de Clint.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Informar a los padres de familia del progreso académico de sus hijos, de las ausencias, de los mensajes de los profesores y de los próximos eventos a través de diversos medios de contacto con estos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia y el rendimiento académico. Evidencia a través de los registros telefónicos, hojas de registro, informes de progreso, boletines de notas, llamadas, portal para padres de Skyward.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, CIS, consejeros, personal de oficina.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofreceremos a los padres de familia la oportunidad de asistir a presentaciones sobre temas académicos, educación superior y desarrollo juvenil positivo en el campus y en la Región 19, así como a las conferencias/talleres estatales de participación de los padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia para apoyar el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejeros, CIS, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Organizar el evento abierto al público en otoño y primavera, noches de padres/profesores, noches informativas para padres, noches de padres de EL y SPED, y Café con el Director.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia para apoyar el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejeros, CIS, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionaremos actividades de habilidades parentales y clases de crianza con bocadillos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia para apoyar el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, CIS, administradores, profesores.</p>

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Involucrar a los padres de familia en el desarrollo del proceso de participación a través de los comités del CIP, las actividades de participación de los padres, el trabajo de los comités, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia para apoyar el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, CIS, administradores, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Se comprarán suministros, boletines para los padres y material de lectura para apoyar las reuniones de los padres de familia a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos la participación de los padres de familia para apoyar el logro académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, CIS, administradores, encargado del presupuesto.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Aumentaremos la concienciación de los estudiantes y padres de familia sobre el comportamiento ante el acoso escolar, intervenciones/prevenciones y la "Ley de David". Además, difundiremos información educativa sobre el acoso escolar a través de videos, presentaciones, programas, boletines escolares y debates en los salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de los incidentes de acoso y de las remisiones disciplinarias de los estudiantes. Aumento de la concienciación sobre los problemas de acoso escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, CIS, administradores, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6, 3.2</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Organizar noches de información que se centran en la información de la escuela secundaria, HB5, CECA, preparación para la universidad, pruebas, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos un aumento de la concienciación de los padres de familia sobre el enfoque educativo y los itinerarios académicos de sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, CIS, administradores, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Aumentar la concienciación de los padres de familia en los asuntos de los estudiantes durante las reuniones de padres asegurando que todas las sesiones/reuniones se traduzcan al español mediante la compra de dispositivos de traducción.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia serán informados de toda la información pertinente a las necesidades académicas, sociales, emocionales y deportivas de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores, padres de familia.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Adrián Barrios	Instructor de tecnología	Educación Tecnológica	1.0
Alejandra Sánchez	Profesor principal de SEL/PBIS	Apoyo socioemocional/PBIS	1.
Ivana Marmolejo	Profesor de Intervención	Intervención de apoyo I	1.0
Sandra Tarin	Coordinador de Comunidades en las Escuelas	CIS	1.0