

Distrito Escolar Independiente de Clint

Escuela Secundaria Junior Clint

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de Rendición de Cuentas: B



Misión

Capacitar a todos los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos destacados y exitosos, dentro de una sociedad global.

Distrito Escolar Independiente de Clint

¡Juntos construimos el mañana!

Somos:

Committed (Comprometidos)

Learner Centered (Centrados en los estudiantes)

Innovative (Innovadores)

Nurturing (Enriquecedores)

Transparent (Transparentes)

Visión

Mejor que ayer, ¡mejorando para el mañana!

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La demografía de los maestros refleja la demografía de los estudiantes en el campus. Los años de experiencia de los maestros están ligeramente por debajo de la media del Estado y del Distrito. Algunos maestros se han jubilado y otros, novatos, se han unido al campus. Hay una gran población de estudiantes que han sido clasificados como ‘en Riesgo’. Existe la necesidad de un programa de educación del carácter, un programa de Aprendizaje Socioemocional, y un sistema de intervención de comportamiento positivo para ayudar a la población ‘en Riesgo’. El 84% del estudiantado está clasificado como ‘en Riesgo’.

Al comenzar un nuevo año escolar, vamos a seguir proporcionando a nuestros estudiantes apoyo socioemocional a través de la implementación continua de los programas o actividades que promueven el comportamiento positivo y fuertes habilidades sociales. Estos programas incluyen AVID¹, GT², Consejo Estudiantil, UIL³, PBIS⁴, y otros clubes que seguirán ayudando con esta necesidad. En el campus, CIS⁵ trabaja con los estudiantes que necesitan intervenciones. La población ELL⁶ tiene poco apoyo familiar, ya que la mayoría de los estudiantes no viven con sus padres. Las clases que se imparten para los estudiantes ELL no dan a los estudiantes Bilingües Emergentes la posibilidad de adquirir o practicar la lengua inglesa, ya que dan lugar a que los estudiantes Bilingües Emergentes se limiten a conversar entre ellos (estos estudiantes suelen agruparse juntos). El 37% de nuestros estudiantes son EL⁷/EB⁸ y estarían mejor asistidos con el apoyo de un ayudante de instrucción que se centre en sus necesidades. El estudiantado está aumentando debido a las transferencias de estudiantes, lo que significa que la proporción de estudiantes por maestro ha aumentado en algunas áreas.

La tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 fue de 93.44%. Hay una necesidad continua de encontrar maneras de aumentar la tasa de asistencia, así como de una mejor documentación y seguimiento de los estudiantes con ausencias reiteradas. Hay un programa de Dotados y Talentosos que sirve a la población GT, así como un programa de Dislexia que atiende al estudiantado con Dislexia. Estos programas continuarán, y necesitarán recursos. Los estudiantes de Educación Especial y los estudiantes Bilingües Emergentes seguirán necesitando apoyo de los ayudantes de instrucción y materiales para los cursos. Los maestros proporcionan intervenciones focalizadas y tutorías para los estudiantes (incluyendo a los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial, estudiantes de la ley HB4545⁹ identificados y las poblaciones ESL¹⁰).

¹ Crecimiento Mediante la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*).

² Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

³ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

⁴ Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁵ Comunidades en las Escuelas (*Communities in Schools*).

⁶ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

⁷ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

⁸ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

⁹ Ley de Diputados 4545 (*House Bill 4545*).

¹⁰ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

En el próximo año escolar, habrá una necesidad continua de abordar las brechas causadas por el aprendizaje a distancia. Dadas nuestras poblaciones en Riesgo, EL y de Educación Especial, así como las brechas causadas por el aprendizaje a distancia, los estudiantes que califican para comidas gratis necesitarán puntos de acceso a Internet (*hotspots*), y *Chromebooks*. Se tendrá que seguir aplicando AVID en toda la escuela para apoyar a todos los estudiantes en las áreas de fortalecimiento de su aprendizaje. Se tendrá que seguir contratando tutores de AVID para apoyar a los estudiantes en las clases AVID.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Para el año escolar 2021-2022, la matrícula de estudiantes se ha mantenido constante en 551. El año anterior, la matrícula fue de 553. Las tasas de asistencia para los últimos años escolares se han mantenido en el promedio de 98%; sin embargo, debido a la pandemia Covid en curso y la cambiante política de asistencia, la tasa de asistencia este año se redujo a 93.44%. En el campus hay un miembro de CIS que trabaja con los estudiantes que necesitan intervenciones en el hogar y en la escuela. Hay un programa de Dotados y Talentosos que sirve a la población GT, así como un programa de Dislexia que atiende al estudiantado con Dislexia. Hay ayudantes de instrucción en el campus que ayudarán con las poblaciones de Educación Especial y ESL.

Al comenzar el año escolar 2022-2023, estamos en el proceso de añadir nuevos ayudantes de instrucción al campus, para continuar el apoyo dado a las poblaciones de estudiantes Bilingües Emergentes y de Educación Especial. El secretario de LPAC¹¹ también está financiado al 50% para la instrucción. El secretario de LPAC trabaja con los estudiantes ESL, y hay tres adultos en las clases; esto permite la agrupación flexible y la diferenciación de las necesidades de los estudiantes. Los maestros proporcionan intervenciones específicas y tutorías para los estudiantes, a fin de incluir a los estudiantes de Educación Especial y ESL. Se proporciona transporte a los estudiantes para que puedan asistir a las intervenciones focalizadas y continuar el día con la participación atlética en un año normal. Los maestros y el personal del campus atienden las necesidades de todos los estudiantes. Las reuniones de RTI¹² y PLC¹³ proporcionan apoyo adicional para los maestros, así como un lugar donde reunirse y conversar sobre la instrucción focalizada en el aula, para nuestra población de estudiantes de Educación Especial y en Riesgo. El nuevo calendario proporciona a los maestros tiempo para planificar cada período de nueve semanas (lo que aumenta la instrucción general y el éxito de los estudiantes). La Escuela Secundaria Junior Clint tiene un grupo fuerte de maestros y personal que trabajan juntos para asistir y apoyar a los estudiantes con sus necesidades. Hay apoyo escolar para los maestros y el personal, así como comunicación entre los maestros y la Administración. Nuestros maestros están equipados para servir a varias poblaciones, tales como los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial, Plan 504, AVID, GT y ESL. Tenemos ayudantes en las aulas. Nuestras reuniones de RTI y PLC proporcionan tiempo para que los maestros se reúnan, brinden intervención a los estudiantes y obtengan herramientas para utilizar en el aula. Para el año escolar 2022-2023, el campus tendrá tres maestros designados a través de TEA¹⁴. Estos maestros ayudarán a facilitar a los estudiantes de HB4545, mediante su colocación en las áreas de Ciencias de 6° grado, Matemáticas de 6° grado y Lectura de 7° grado.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

¹¹ Comité de Evaluación de Habilidades Lingüísticas (*Language Proficiency Assessment Committee*).

¹² Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹³ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

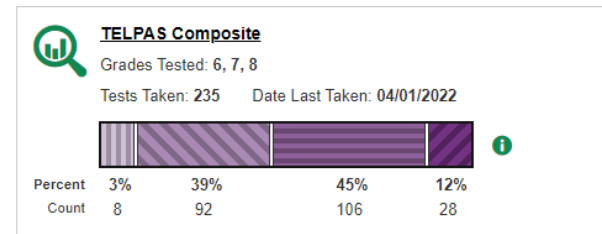
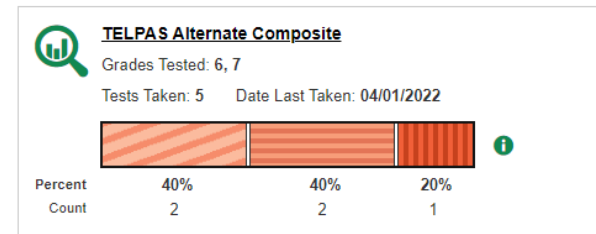
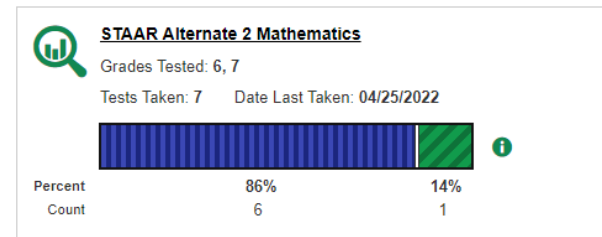
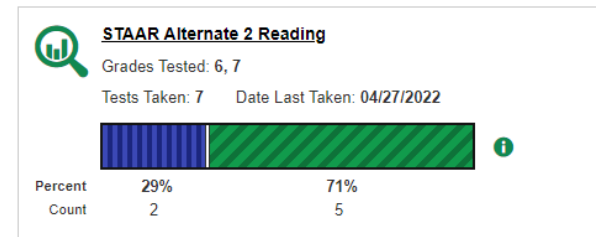
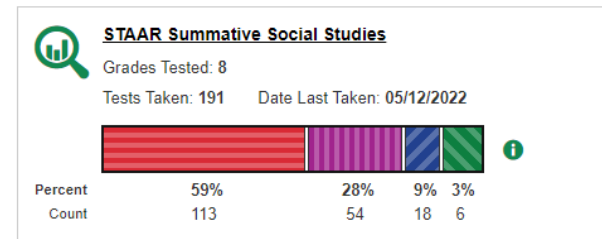
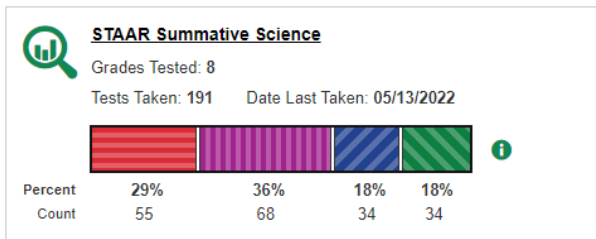
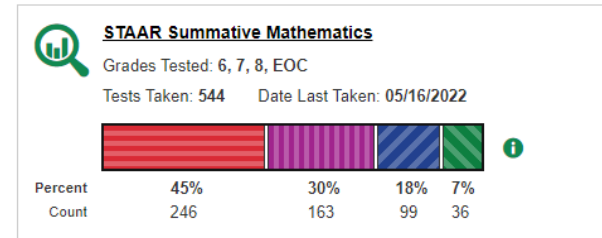
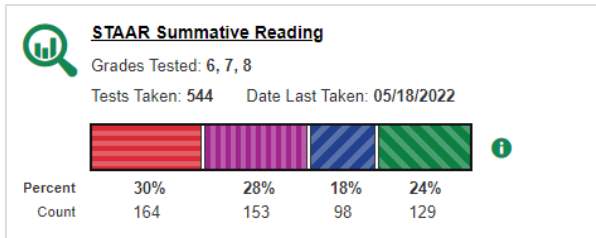
¹⁴ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Planteamiento del Problema 1: No se está realizando diferenciación para las poblaciones especiales. **Causa raíz:** Los maestros carecen de formación sobre cómo efectuar diferenciaciones para las poblaciones especiales.

Planteamiento del Problema 2: La asistencia no alcanza el objetivo del 97%. **Causa raíz:** Los estudiantes se quedan en casa cuando se sienten enfermos debido a los efectos persistentes de COVID y otras enfermedades transmisibles.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil



Assessment Name	Program	Test Grade	Test Administration	Student Count	Average Score	Performance Distribution	Date Last Taken
May 2022 STAAR Grade 8 Reading	STAAR Summative	8	STAAR 3-8 May 2022	191	1697 i		05/18/2022
May 2022 STAAR Grade 7 Reading	STAAR Summative	7	STAAR 3-8 May 2022	184	1646 i		05/17/2022
May 2022 STAAR Grade 6 Reading	STAAR Summative	6	STAAR 3-8 May 2022	169	1528 i		05/12/2022

Assessment Name	Program	Test Grade	Test Administration	Student Count	Average Score	Performance Distribution	Date Last Taken
May 2022 STAAR Grade 7 Mathematics	STAAR Summative	7	STAAR 3-8 May 2022	163	1563 i		05/16/2022
May 2022 STAAR Grade 6 Mathematics	STAAR Summative	6	STAAR 3-8 May 2022	169	1563 i		05/12/2022
May 2022 STAAR Grade 8 Mathematics	STAAR Summative	8	STAAR 3-8 May 2022	184	1616 i		05/12/2022
May 2022 STAAR Algebra I	STAAR Summative	EOC	STAAR EOC May 2022	28	4670 i		05/03/2022

Assessment Name	Program	Test Grade	Test Administration	Student Count	Average Score	Performance Distribution	Date Last Taken
May 2022 STAAR Grade 8 Science	STAAR Summative	8	STAAR 3-8 May 2022	191	3840 i		05/13/2022

Assessment Name	Program	Test Grade	Test Administration	Student Count	Average Score	Performance Distribution	Date Last Taken
May 2022 STAAR Grade 8 Social Studies	STAAR Summative	8	STAAR 3-8 May 2022	191	3512 i		05/12/2022

Debido a Covid-19 y a la instrucción a distancia, el campus no fue calificado para el año escolar 2020-2021. El campus continuará preparándose para cubrir mejor las brechas causadas por el aprendizaje a distancia, el próximo año escolar. Los datos de las evaluaciones de unidades, evaluaciones interinas de STAAR¹⁵, MAP¹⁶ *Growth*, evaluaciones creadas por los maestros y STAAR, son desglosados a fin de realizar la planificación y la instrucción. Las intervenciones son realizadas durante las tutorías y son específicas para las necesidades de los estudiantes. La implementación de las horas de tutoría HB4545 y la adición de un maestro de intervención permitieron al campus crear listas detalladas y planes de instrucción para los estudiantes. Además, las tutorías al final del día han proporcionado al campus la capacidad de aumentar el número de estudiantes de intervención después de clases. Las listas de estudiantes de Tutorías, *Cub101* y Aceleración de Matemáticas, fueron cambiadas periódicamente para asegurar que las intervenciones satisfagan específicamente las necesidades de los estudiantes. Además de RTI, los maestros tienen un sistema para supervisar a los estudiantes. El campus está entrando en su cuarto año de implementación de AVID para la preparación universitaria y el aumento del rendimiento estudiantil. Los maestros han asistido a institutos AVID de verano. La clase y el programa necesitarán apoyo continuo para sostener la clase optativa de AVID con el apoyo y los artículos necesarios (incluyendo la contratación de tutores de AVID). AVID continúa teniendo un Club AVID para la

¹⁵ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁶ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

recaudación de fondos, con el objeto de proporcionar oportunidades para que los estudiantes visiten diferentes universidades. El apoyo de todos los maestros que utilizan AVID con eficacia y consistencia ayudaría con el éxito general de todos los estudiantes, especialmente los de la cohorte AVID. Se necesitaría de uno o dos tutores universitarios adicionales que puedan permanecer en el campus un total de 19.5 horas; esto ayudaría enormemente a los estudiantes con tutorías AVID. El apoyo de todos los maestros que utilizan AVID con eficacia y consistencia ayudaría con el éxito general de todos los estudiantes. También hay una necesidad de que los estudiantes reciban suministros y agendas que den soporte a AVID en toda la escuela. Los estudiantes utilizarán los suministros para crear organizadores gráficos y plegables (para ayudar con la retención de material), y colaborar con otros estudiantes para participar en paseos por la galería. Esto dará soporte a AVID en toda la escuela, ya que los estudiantes se centran en la escritura, la investigación, la colaboración, la organización y la lectura. Todas las áreas han demostrado incrementar el rendimiento estudiantil. Se ha formado un club de robótica en el campus, que seguirá necesitando apoyo para establecerse. Se implementaron herramientas de seguimiento de datos en las clases, para que los estudiantes monitoreen su propio progreso. Los maestros usan el Sistema de Recursos TEKS¹⁷ en su planificación para guiar la instrucción. Los maestros tienen acceso a una herramienta de seguimiento/diario de estudiantes, donde pueden escribir notas en *Eduphoria*; sin embargo, no todos los maestros están utilizando esta herramienta. Los maestros enseñan los TEKS y se refieren a ellos en la instrucción, a medida que enmarcan la lección. Los maestros están muy familiarizados con las guías de ritmo y las utilizan con fidelidad en las áreas básicas. Los maestros sienten que YAG¹⁸/guía de ritmo necesita ser revisada para hacer frente a las brechas de aprendizaje a distancia y los cambios en STAAR para el año escolar 2022-2023. Los maestros desglosan los datos y seguirán haciéndolo a través de las PLC y RTI, así como en los días de planificación. A los estudiantes y maestros les gustaría tener experiencias atractivas, relacionadas con el contenido, a través de excursiones relacionadas con las áreas básicas y optativas cuando se les permita, después de la pandemia. Los maestros en el campus tienen altas expectativas y conocen su contenido. Se realizan PLCs y los maestros colaboran y dirigen el desarrollo profesional en las mejores estrategias, cuando aprenden algo nuevo en un entrenamiento, a través de la implementación de la ‘estrategia AVID del mes’. Los estudiantes tienen acceso a sus calificaciones y asistencia en *Skyward*, a través del portal del estudiante; sin embargo, no todos los estudiantes saben cómo acceder a ella y los maestros no son capaces de mostrarles cómo hacerlo. Los estudiantes de Educación Especial y de ESL pueden tomar las pruebas STAAR en línea. Los maestros y los estudiantes han mejorado mucho cuando se trata de utilizar las plataformas de *Google*. Hace falta el apoyo de los padres y formas de mejorar dicho apoyo. Además, el sistema de rendición de cuentas y disciplina utilizado por los maestros difiere por maestro; éste, sin embargo, debe seguir siendo consistente para ayudar con medidas proactivas (en lugar de reactivas) al lidiar con la disciplina.

El año escolar 2021-2022 fue el primer año escolar de regreso a la enseñanza presencial. Las brechas adquiridas durante un año de aprendizaje a distancia son notables en los resultados de las pruebas de los estudiantes, las tareas y durante la instrucción en clase. Con el fin de abordar la pérdida de aprendizaje que tuvo lugar el año escolar pasado, la implementación de apoyos focalizados en *Cub101*, la Aceleración de Matemáticas, la mejora de la Lectura y las tutorías, jugaron un factor importante para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje. El crecimiento estudiantil fue demostrado en los resultados de las pruebas de los estudiantes, así como en ejercicios en clase. Matemáticas fue la materia que ha mostrado el menor crecimiento, cuando se trata de MAP y STAAR. El programa de Matemáticas *Carnegie* recientemente adquirido, y *HMH My Perspectives Reading* para este próximo año escolar ayudará a los maestros a proporcionar instrucción apropiada para el grado, rigurosa y dirigida a los estudiantes, en Lectura y Matemáticas, ya que los recursos son materiales de instrucción de alta calidad, de acuerdo con TEA. El campus todavía necesita construir capacidad con los maestros y fortalecer las áreas académicas para todos ellos. Los maestros necesitarán asistir a entrenamientos para fortalecer su conocimiento en diferentes áreas,

¹⁷ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁸ Año de un vistazo (*Year At A Glance*).

a fin de apoyar las metas del campus y del distrito, así como el aprendizaje estudiantil. Los entrenamientos pueden incluir conferencias tales como AVID, TAPHERD¹⁹, TCEA²⁰, ESL, Educación Especial, *Lead4Ward*, etc.

A raíz de la pandemia de Covid, los estudiantes y maestros se han vuelto dependientes de la tecnología, creando la necesidad de un Entrenador de Tecnología, *Chromebooks*, cargadores, torres de carga, etc... Los *Makerspaces* son una capa añadida para reforzar y desarrollar nuevas formas innovadoras de uso de la tecnología integradas en las clases. Los *Makerspaces* son áreas designadas que animan a los estudiantes a explorar, diseñar, experimentar y construir. Pueden desarmar cosas, armar cosas y explorar su imaginación estableciendo conexiones con, y dentro de, las áreas de contenido. Los *Makerspaces* aumentarían el aprendizaje de los estudiantes a un nivel más profundo y estos serían capaces de retener más conocimientos cuando se involucran en el pensamiento creativo relacionado con la materia. Los *Makerspaces* ayudarían a los estudiantes a pensar de forma creativa y crítica. Esto facilitará la necesidad de los estudiantes de saber cómo pivotar, cómo cambiar, cómo revisar, cómo perseverar, en todas las áreas académicas y ampliarlas a aplicaciones del mundo real. Las recién adquiridas “Zonas Zen” de SEL²¹ también ayudarán a los estudiantes que están teniendo dificultades con sus emociones. Esto proporcionará a los estudiantes un escape y, por lo tanto, les permitirá centrarse mejor en su éxito académico. El campus también estará en el segundo año del programa ACE²², que todavía necesita de algún refinamiento; sin embargo, es un programa dirigido a los estudiantes en situación de Riesgo y que se centra en ayudar en las áreas de SEL y académicas.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Para el año escolar 2020-2021, el campus no fue calificado en rendición de cuentas debido al Covid-19; sin embargo, hay datos para los estudiantes cuyos padres decidieron permitir su participación en las evaluaciones STAAR. Los datos de las evaluaciones de unidades, evaluaciones interinas de STAAR, MAP *Growth*, evaluaciones creadas por STAAR y los maestros, son desglosadas para planificar la instrucción. Se proporcionan intervenciones a través de tutorías, *Cub101*, y clases de Aceleración de Matemáticas y mejora de la Lectura. Las clases para estudiantes en Educación Especial son coenseñadas. Los maestros tienen un sistema para monitorear a los estudiantes; colaboran durante las reuniones de PLC y RTI a fin de encontrar mejores maneras de enseñar y beneficiar a los estudiantes, para sobresalir en cada clase. La implementación de AVID en toda la escuela ha ayudado a fortalecer la escritura en todo el campus. *I-Ready* (*Curriculum Associates* que solía ser *Mentoring Minds*), *Lexia*, *Imagine Learning* y las tutorías han sido un gran recurso para facilitar la instrucción individualizada focalizada a los estudiantes. El campus continúa buscando la implementación de AVID en toda la escuela para la preparación universitaria y el aumento del rendimiento estudiantil mediante el establecimiento de metas para el próximo año. Los estudiantes de AVID han mantenido un buen nivel académico, el cual ha sido apoyado por grupos de estudio entre compañeros y tutorías. Los estudiantes han confiado en sus herramientas de organización para mantenerse al día con las tareas. El programa AVID también está creciendo como club, y los estudiantes demuestran estar activos en el campus -incluso durante la pandemia-. Se implementa ‘muros de datos’ en las clases, para que los estudiantes supervisen su propio progreso. Los maestros utilizan el Sistema de Recursos TEKS para su planificación, a fin de guiar su instrucción. A través de *Eduphoria*, los maestros tienen acceso a un ‘rastreador de estudiantes’ en el que pueden escribir notas. Los maestros enseñan los TEKS y se refieren a ellos en la instrucción cuando enmarcan la lección con *Fundamental 5*. Los maestros están muy familiarizados con YAG y lo utilizan con fidelidad. YAG está configurado para espiralizar los TEKS, ya que contempla un tiempo de repaso para espiralizar los conceptos. Los maestros desglosan los datos. Los maestros en el campus tienen altas expectativas y conocen sus contenidos. Se realizan PLCs y los maestros colaboran y dirigen

¹⁹ Asociación para la Salud, Educación Física, Recreación y Danza de Texas (*Texas Association For Health, Physical Education, Recreation and Dance*).

²⁰ Asociación de Formación Informática de Texas (*Texas Computer Education Association*).

²¹ Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

²² Centros Extraescolares de Educación (*After-school Centers on Education*).

el desarrollo profesional sobre ‘mejores estrategias’ cuando aprenden algo nuevo en un entrenamiento. A los maestros les gustaría continuar la capacitación que se centra en el logro académico en todas las áreas, así como avanzar en los recursos de aprendizaje virtual y la implementación de la participación de los estudiantes y estrategias de enseñanza eficaces. Los estudiantes utilizan activamente la tecnología. Los estudiantes pueden manipular los programas de tecnología requeridos para entregar sus tareas. Los estudiantes están entendiendo los programas y cómo utilizarlos tanto virtualmente como en persona. *Google Classroom* abrió la plataforma para actividades más atractivas. Los estudiantes utilizan activamente la tecnología y la manipulan para obtener mejores resultados. Los estudiantes están aprendiendo a pedir más ayuda a sus maestros. Cada vez son más responsables de la comunicación con sus maestros mediante correos electrónicos, el uso de *Google Stream*, en persona, o a través de otras aplicaciones digitales para la comunicación estudiante-maestro.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del Problema 1: Los estudiantes no alcanzan el nivel de grado en las evaluaciones estatales. **Causa raíz:** Los estudiantes no están utilizando materiales de instrucción de alta calidad.

Planteamiento del Problema 2: Los estudiantes que son Bilingües Emergentes no están logrando avances en TELPAS²³ para salir del programa. **Causa raíz:** Las oportunidades para que los estudiantes hablen, escuchen, escriban y lean se limitan a la clase de ESL.

Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes necesitan ver al consejero por muchos problemas y pierden tiempo de instrucción. **Causa raíz:** Los estudiantes no saben cómo manejar las emociones que impiden el aprendizaje en el aula.

²³ Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Los maestros necesitan desarrollo profesional para perfeccionar sus habilidades, mantenerse al día con las necesidades de los estudiantes e implementar estrategias nuevas y eficaces en el aula. A los maestros les gustaría asistir a desarrollo profesional en áreas como AVID, PLC, RTI, PBIS, GT, Dislexia, Educación Física, Arte, Danza, Lenguas Extranjeras y todas las áreas básicas. Los maestros de clases optativas también están solicitando nuevos recursos para sus clases. Proporcionar estos recursos ayudaría mejor a los estudiantes con la iniciativa del campus de Escritura y Lectura. Con el aumento de la tecnología, el Entrenador de Tecnología necesitará computadoras y programas actualizados, así como capacitación para apoyar a los maestros y estudiantes. Los maestros también pueden necesitar una actualización de su tecnología, incluyendo computadoras, *laptops*, calculadoras, torres de carga, carros audiovisuales, etc. Existe una fuerte colaboración entre los maestros, lo que ayuda a la retención en el campus. Los maestros sienten que es un ambiente familiar. El campus necesita seguir elevando la moral y proporcionando reconocimiento a los maestros. Hay un Centro de Nuevos Maestros del Distrito que ofrece apoyo en el campus, y también brindan apoyo el Entrenador Curricular, el Maestro de Intervención y el Entrenador de Tecnología.

A los maestros del campus les gustaría ver una planificación más horizontal en sus departamentos; sin embargo, esto es difícil debido al tamaño del campus y a que casi todos los maestros de asignaturas centrales están a cargo de un nivel de grado por sí mismos. La proporción estudiantes/maestro puede ser alta en algunas áreas debido al aumento de matriculaciones y traslados. Se establecen metas SMART en respuesta a los niveles de rendimiento. El campus cuenta con programas escolares eficaces. No siempre se cuenta con el apoyo de los padres para los programas establecidos. Por ejemplo, algunos padres no apoyan que sus estudiantes se queden a recibir clases particulares o que vengan a la escuela para mantener la asistencia.

Los maestros son capaces de comunicar y colaborar en las decisiones del campus. Hay un equipo de mejora del campus y un equipo de liderazgo, en los que los maestros son capaces de expresar y decidir -en carácter de comité- sobre las decisiones tomadas en el campus. Ha habido entrenamiento en Educación Especial para los maestros, a fin de que puedan mejorar en el proceso de derivación. Se necesitan reuniones mensuales con todos los entrenadores de Atletismo para que todos estén de acuerdo y haya consistencia entre los atletas. Los maestros tienen autonomía.

El cronograma general se basa en las necesidades de los estudiantes. Los maestros participan activamente en la toma de decisiones a través de CIT²⁴, las PLC, las reuniones del cuerpo docente, RTI y los Comités de Asistencia y Liderazgo. Hay una política de Puertas Abiertas (*Open Doors*). Las preocupaciones y/o sugerencias de los maestros pueden ser planteadas y luego sometidas a un comité para su mejora. El campus tiene jefes de departamento que ayudan con el liderazgo informal en el campus. Los maestros participan activamente en las PLC. Todas las aulas han sido actualizadas con un televisor inteligente, en lugar de pizarras interactivas. Cada estudiante de la Escuela Secundaria Junior Clint tiene un *Chromebook* -desde que el Distrito comenzó la iniciativa uno-a-uno (un dispositivo por estudiante)-. Sin embargo, algunos de nuestros estudiantes de escuela media carecen de la madurez y la responsabilidad necesarias para el manejo de su tecnología. A algunos estudiantes les faltan cargadores, tienen *Chromebooks* dañados, o simplemente los extravían. Los estudiantes también vienen a clase con sus *Chromebooks* sin cargar. Lo mismo ocurre con las calculadoras. A veces la señal de wifi en el campus es débil o nula, y los estudiantes tienen problemas iniciando sesión en sus *Chromebooks* para realizar las tareas. Todos los maestros utilizan los *Chromebooks* y *Google Suite* para las clases. Para facilitar el aprendizaje virtual, el distrito y el campus también han ayudado

²⁴ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

con programas como *Nearpod*, *Classkick*, *Flocabulary*, *Study Island*, *Lexia*, *Dreambox*. Se necesitan estaciones de carga en las aulas, ya que los estudiantes vienen a clase con *Chromebooks* sin cargar. Se necesita una directriz coherente o un plan estricto del campus con consecuencias para el cuidado y uso de los *Chromebooks*, el cual debería estar reforzado por el Código de Conducta del Estudiante. Debe implementarse clases de ‘Ética Digital’ para todos los estudiantes. Los laboratorios deben ser totalmente funcionales y actualizados para apoyar los programas y pruebas en el campus. Hay maestros en el campus que son expertos en tecnología. Nos gustaría ofrecer a nuestros estudiantes la oportunidad de iniciar un canal de radiodifusión para ayudar a los estudiantes con la tecnología del siglo XXI. El campus necesitaría un sistema de radiodifusión y una persona de tecnología para supervisar a los estudiantes. La Escuela Secundaria Junior Clint utiliza actualmente *hardware*, *software* y programas como *Nearpod*, *Study Island*, *Khan Academy*, *Padlet*, *STEMscopes* e *Imagine Learning* y *Tiki Toki*, para aumentar los resultados de los estudiantes, y nos gustaría seguir empleándolos. Se necesitan *TI-Nspires* adicionales para completar la actualización total de calculadoras en el campus.

En cuanto al apoyo académico de los estudiantes, el campus está utilizando *Cub101* para el apoyo focalizado: todos los estudiantes asisten a un período de 20 minutos para las intervenciones y se centran en las necesidades académicas. Participan maestros y estudiantes de todo el campus. También se ofrecen tutorías para los estudiantes en las áreas de necesidad (dichas tutorías tuvieron escasa participación en el primer semestre). Sin embargo, gracias a la implementación de tutorías al final del día (lo cual comenzó en el segundo semestre), el número de asistentes a tutorías aumentó significativamente. La implementación de diversas estrategias diferenciadas dará a los estudiantes exposición a actividades de escucha, habla, escritura y lectura. Empleamos estrategias como *Kagan talking chips*, programas interactivos como *PearDeck* y actividades prácticas que los estudiantes pueden manipular cuando trabajan en grupo. Un despliegue programado de dichas estrategias dará tiempo a los maestros para familiarizarse con ellas y utilizarlas en el aula con fidelidad. Para facilitar esto, los maestros necesitan volver a capacitarse en las estrategias *Seidnitz* o *SIOP*²⁵.

Para seguir ayudando a los estudiantes que lo necesitan, el distrito ha seguido proporcionando a las familias puntos de acceso móviles a fin de que los estudiantes puedan acceder a Internet y a los programas de aprendizaje a distancia. Con el aumento del uso de *Chromebooks*, ha habido una necesidad de *Chromebooks*/cargadores/estaciones de carga adicionales en las aulas, formación continua en tecnología para los estudiantes y padres, y licencias para los programas (como *Nearpod*, *PearDeck*, *Lexia PowerUp*, *Study Island*, *Gimkit*, *Scholastic Action/Scope Magazine*).

A fin de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, el campus necesitará desarrollar e implementar un plan de ‘Escuelas Efectivas’ que facilite la instrucción. El Centro para Nuevos Maestros ha comenzado a capacitar a los equipos de liderazgo en el uso de los Protocolos y Herramientas de Observación de la Instrucción, para utilizarlos con los maestros.

Con el aumento de tiroteos en todo el país, existe la necesidad de implementar una forma más segura para que los estudiantes esperen el autobús después de la escuela, así como para ir y venir de la cafetería. Se necesita la presencia de un *SRO*²⁶ en el campus para apoyar la seguridad en el mismo.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El distrito proporciona un Centro para Nuevos Maestros y un mentor. El campus también cuenta con el apoyo del Entrenador Curricular, el Maestro Interventor y el Entrenador de Tecnología. Los maestros han empezado a asistir a cursos de desarrollo profesional con el objeto de reforzar sus

²⁵ Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

²⁶ Oficial de Recursos Escolares (*School Resource Officer*).

habilidades y estrategias en el aula (lo que también ha contribuido a elevar la moral de los maestros). Los maestros también están más que dispuestos a ayudarse unos a otros, dentro y fuera del aula. Se establecen metas SMART en respuesta a los niveles de rendimiento. El campus cuenta con programas escolares eficaces. Los maestros son capaces de comunicar y colaborar en la toma de decisiones para el campus. Hay un equipo de mejora del campus y un equipo de liderazgo, en los que los maestros son capaces de expresar y decidir -en carácter de comité- sobre las decisiones tomadas en el campus. Se ha impartido formación en Educación Especial a los maestros para que puedan mejorar el proceso de derivación. Los maestros tienen autonomía. El cronograma general se basa en las necesidades de los estudiantes. Los maestros participan activamente en la toma de decisiones a través del CIT, las PLC, las reuniones del cuerpo docente, RTI y los comités de liderazgo.

Hay una política de Puertas Abiertas (*Open Doors*) y las preocupaciones de los maestros y/o sugerencias pueden ser planteadas y luego sometidas a la consideración de un comité a fin de planificar mejoras. El campus tiene jefes de departamento que ayudan con el liderazgo informal en el campus. Los maestros participan activamente en las PLC. Todas las aulas tienen un televisor inteligente, en lugar de una pizarra interactiva. Todos los estudiantes en el campus tienen acceso a un *Chromebook*, en virtud de la iniciativa uno-a-uno del distrito. Hay maestros expertos en tecnología en el campus que pueden ayudar cuando es necesario, y agregamos un entrenador de tecnología del campus. El campus tiene algunas calculadoras *TI-Nspire* para que los estudiantes las utilicen durante las evaluaciones y en el aula. Se ha adquirido licencias de programas para el uso de *Nearpod*, *STEMscopes*, *Brainpop*, *Imagine Learning*, *Study Island*, *Khan Academy*, *PearDeck*, *Tiki Toki*, que se utilizan en el aula para mejorar la instrucción. Los maestros también están abiertos a implementar estrategias y recursos para diferenciar en clase. Estas estrategias incluyen *AVID*, *Fundamental 5* y *Seidnitz*. Se ofrecen tutorías para los estudiantes en áreas de necesidad en los contenidos básicos. Los equipos y clubes deportivos permiten a los estudiantes mantenerse motivados y comprometidos con su aprendizaje y el éxito escolar en general, incluso a través del aprendizaje a distancia. Los maestros siguen utilizando *Google Classroom* como una forma de organizar las tareas de los estudiantes y aumentar la comunicación. Además, como complemento de *Google Classroom*, han estado implementando *Nearpod*, *Khan Academy*, *Imagine Learning* y *STEMscopes*. Como campus, nos reunimos semanalmente a través de RTI, y reuniones de PLC, así como mensualmente en las reuniones del cuerpo docente.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del Problema 1: Los estudiantes no están preparados para las clases, lo que afecta a su tiempo de aprendizaje. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades con las habilidades de organización.

Planteamiento del Problema 2: Los maestros tienen dificultades para impartir las clases en la primera instancia de enseñanza. **Causa raíz:** Los maestros no saben cómo interiorizar las lecciones para impartirlas.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

El campus establece altos estándares académicos, y los estudiantes son conscientes de las expectativas académicas del campus. Tiene que haber más coherencia en lo que respecta al código de vestimenta, las expectativas de PBIS y las expectativas de AVID en toda la escuela. La disciplina en las aulas no es consistente. Hay algunos maestros que pueden necesitar ayuda en la gestión del aula. Después de un año de instrucción en línea, el año escolar 2021-2022 estuvo plagado de problemas y preocupaciones académicas y de comportamiento de los estudiantes. Este año escolar los estudiantes necesitan regresar al campus con un conjunto de directrices que los ayuden y los guíen para tener éxito en la escuela. El código de vestimenta tendrá que ser abordado de nuevo, así como los procedimientos de asistencia y las normas para los estudiantes y los padres. Los estudiantes necesitan más acceso a recursos que los ayuden con sus necesidades sociales y emocionales. Se necesitará talleres adicionales para padres, con el fin de mejorar la relación entre padres y estudiantes. Este año, debido al aumento de enfermedades relacionadas con Covid, en el primer semestre ha habido pocas actividades para estudiantes y familias en el campus. No hay tradiciones escolares establecidas y el espíritu escolar no es consistente en ningún año. Las actividades del campus necesitan ser más promovidas por el campus y el cuerpo estudiantil. Para ayudar con las actividades académicas, el campus tiene un Club de Arte, Consejo Estudiantil, Club de Ajedrez, y Detención de los Viernes. Hay una necesidad de promover el programa AVID en todo el campus, colgando banderines y pancartas para promover un ambiente universitario. También hay una necesidad de otra alternativa para la Detención de los Viernes, para los estudiantes que realmente no llegan. A los maestros y los estudiantes les gustaría ver un aumento en actividades divertidas, innovadoras, relacionadas con el contenido y/o excursiones, a fin de proporcionar experiencias enriquecedoras para los estudiantes. Se hace anuncios todos los días por la mañana y por la tarde; sin embargo, los estudiantes no siempre los escuchan debido a la falta de gestión del aula. Los maestros de los cursos superiores dan charlas sobre expectativas a los estudiantes. Falta comunicación con el campus de Primaria, y a los maestros de 6º grado les gustaría reunirse con los maestros de 5º grado en relación con la disciplina de los estudiantes y las fortalezas y debilidades académicas.

El campus quisiera trabajar en la asistencia, a fin de aumentarla. Queremos que los estudiantes tengan ganas de venir a la escuela todos los días. Es necesario dar incentivos a los estudiantes para aumentar la asistencia, promover el orgullo y el espíritu escolar. Sigue habiendo una necesidad de entrenadores masculinos y femeninos cada período para supervisar a los estudiantes en los vestuarios, a medida que comenzamos la transición de vuelta a la normalidad. Los maestros, empleados y estudiantes en el campus son reconocidos mediante el 'Maestro del Mes', 'Empleado del Mes' y 'Estudiante del Mes'. Al campus le gustaría continuar con estos reconocimientos y premios. Las expectativas para Atletismo no son consistentes entre deportes/equipos.

Hay una necesidad de que el gimnasio tenga las esteras de la pared reemplazadas, y se necesitan herramientas para limpiar correctamente los pisos del gimnasio para seguridad de los estudiantes. El campus necesita un mejor mobiliario (incluyendo los pupitres de los estudiantes). También es necesario aumentar la involucración de los padres en la educación de sus hijos. Los estudiantes con bajo rendimiento y/o problemas de asistencia deben rendir cuentas. Los padres también han informado que sienten la necesidad de aumentar la comunicación entre maestros y padres. Se puede asistir al programa Madre, Hija, Padre, Hijo (*Mother Daughter Father Son*) para apoyar la involucración de los padres, así como al Foro de Jóvenes Triunfadores (*Young*

Achievers Forum). Ambos son realizados través de una asociación con UTEP²⁷. Los maestros se han sentido abrumados con las brechas significativas en el aprendizaje, así como el comportamiento de los estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

Los padres se sienten bienvenidos en el campus. Han comentado que cada vez que vienen a la escuela se les da la bienvenida y se los atiende inmediatamente. El empleado de recepción es siempre atento. Los estudiantes y los padres tienen acceso a *Skyward Family Access*. Hay un CIS que ayuda a las familias necesitadas. Los padres han compartido que sienten que los maestros y el personal son muy cariñosos y quieren que los estudiantes tengan éxito. Los padres forman parte del equipo del campus y aportan información sobre la mejora del campus y el pacto entre estudiantes, escuela y padres. El campus ha organizado algunas noches para incluir PBIS, Matemáticas avanzadas, nutrición, apreciación militar, asistencia, y *2Love1*; sin embargo, la involucración de los padres fue muy baja o inexistente. El campus utiliza llamadas, la marquesina, *Facebook*, *Twitter*, el sitio web y los calendarios mensuales para comunicarse con la comunidad; a pesar de ello, hay una necesidad de una mayor comunicación a través del sistema de llamadas sobre los eventos que se avecinan en el campus. El campus necesita ser mantenido un poco mejor en lo que respecta a la limpieza. Los padres y miembros de la comunidad necesitan comunicación, tanto en español como en inglés, para todo tipo de modalidades de comunicación.

El campus establece altos estándares académicos y los estudiantes son conscientes de las expectativas académicas. Los maestros, empleados y estudiantes del campus son reconocidos a través del ‘Maestro del Mes’, ‘Empleado del Mes’ y ‘Estudiante del Mes’. La asistencia se ha mantenido durante todo el año escolar en alrededor de 93.44% (el porcentaje más alto de las escuelas intermedias de Clint ISD²⁸). El guardia de seguridad y SRO de la Escuela Secundaria Junior Clint son atentos y visibles, tienen una buena relación con el personal, y los estudiantes están dispuestos a ayudar en cualquier forma. Al guardia de seguridad y SRO se los puede ver durante todo el día haciendo sus rondas y teniendo una presencia en el campus. El Consejero proporciona una amplia asistencia a los estudiantes que lo necesitan y se asegura de que los estudiantes estén estables y seguros. La tasa de rotación es baja debido a lo cómodos que se sienten los maestros con la administración. Los programas AVID ayudan a los estudiantes a sentirse en familia y unidos. Los cursos optativos como Educación Física, Arte, Español y Danza ayudan al campus a implementar el aprendizaje socioemocional como parte de la cultura del aula. Los estudiantes están participando en el aprendizaje socioemocional a través de los programas de arte. En el programa de danza, los estudiantes están aprendiendo a distinguir lo que sienten mental, física y emocionalmente con el fin de aprender a hacer frente a través del baile y ejercicios de respiración. Los estudiantes también participan en la campaña “Ama tu cuerpo”, la cual promueve una autoperspectiva saludable y la fijación de metas. En general, el campus goza de una buena moral entre maestros y personal, y es un entorno agradable. Tenemos un fuerte sentido de comunidad y somos un equipo unido. Los maestros y el personal trabajan juntos para lograr un objetivo: el éxito de los estudiantes. La seguridad es considerada una prioridad.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

²⁷ Universidad de Texas en El Paso (*University of Texas at El Paso*).

²⁸ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

Planteamiento del Problema 1: Los estudiantes ‘en Riesgo’ tienen problemas de disciplina con regularidad. **Causa raíz:** Los estudiantes no participan en programas extraescolares porque hay pocos disponibles.

Planteamiento del Problema 2: La moral del campus parece ser un problema en lo que respecta al espíritu escolar. **Causa raíz:** Los reconocimientos a estudiantes y maestros no son realizados con regularidad.

Planteamiento del Problema 3: Los estudiantes tienen dificultades para comprender los comportamientos positivos. **Causa raíz:** Los estudiantes no saben lo que significa ser respetuoso, responsable, seguro y amable en diversos entornos.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Metas HB3²⁹ de CCMR³⁰;
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus/distrito (años actual y anteriores);
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ley ESSA³¹, días escolares perdidos, evaluaciones de los educadores, etc.;
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de rendición de cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;

²⁹ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

³⁰ Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (*College, Career, and Military Readiness*).

³¹ Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*).

- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones de final de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Datos de la medida de progreso STAAR EB;
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*;
- PSAT³²;
- Datos de SSI³³ para los grados 5° y 8°;
- Tasas de fracaso y/o de retención de los estudiantes;
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado;
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

Datos del Estudiante: grupos de estudiantes

- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre estudiantes Dotados y Talentosos;
- Datos sobre estudiantes con Dislexia;
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de Respuesta a la Intervención.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Expedientes disciplinarios;
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios;
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia;
- Datos sobre seguridad escolar;
- Tendencias de matriculación.

³² Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

³³ Iniciativa para el Éxito Estudiantil (*Student Success Initiative*).

Datos de los Empleados

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción estudiantes/maestro;
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el Estado;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios;
- Tasa de participación de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

Metas

Revisado/Aprobado: 17 de noviembre de 2022

Meta 1: La Escuela Secundaria Junior Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2023, todos los estudiantes mostrarán un aumento del 5%, con respecto al año anterior, en las áreas de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, evaluadas por STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR.

Evaluaciones interinas de STAAR.

MAP *Growth*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros implementarán -en todo el currículo y en todas las clases- el uso del ciclo de lecciones de *Fundamental 5*, la pregunta esencial, los objetivos de Contenido/Lenguaje y un TEKS publicado. Este se hará a través del uso del sistema TRS³⁴ y las Guías de Ritmo del Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recorridas; planes de lecciones. Los estudiantes comprenderán el contenido que se enseña y las expectativas de lo que tienen que aprender.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros, Maestro Interventor.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF³⁵: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³⁴ Sistema de Recursos de TEKS (*TEKS Resource System*).

³⁵ Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar AVID en toda la escuela y otras estrategias basadas en la investigación, para garantizar el rigor en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recorridas; planes de lecciones. Los estudiantes comprenderán el contenido que se enseña y las expectativas de lo que tienen que aprender.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros.

Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar estrategias de RTI para diferenciar la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán al nivel del objetivo y en el nivel de grado para los cursos en los que necesitan intervención.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros, Auxiliares de Instrucción, Equipos de RTI.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los maestros desglosarán los datos y los tendrán en consideración a la hora de tomar decisiones para mejorar la instrucción en las áreas de contenido. Esto se hará mediante el uso de datos de MAP *Growth*, *Eduphoria* y evaluaciones interinas de STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros se enfocarán en las áreas de instrucción, y lo harán a través de su instrucción, tutorías, recuperación, etc., a fin de que los estudiantes tengan éxito.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros, Maestro Interventor.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Se adquirirán materiales de lectura y de apoyo complementario, los que serán utilizados en las aulas con el objeto de mejorar los conocimientos de los estudiantes sobre la actualidad, al tiempo que se les enseña a resumir, practicar la fluidez lectora, ampliar el vocabulario y hacer inferencias, con el objeto de mejorar las puntuaciones globales de las evaluaciones de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción focalizada en las áreas de necesidad de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Maestro Interventor, Entrenador Curricular.

Título I: 2.4, 2.5.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Los maestros proporcionarán equipo y suministros del laboratorio de Ciencias para que los estudiantes realicen actividades prácticas, con el fin de ayudarlos a entender el mundo real, con base en los temas descritos en TRS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se logrará la práctica de los TEKS a través de los experimentos de laboratorio.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Ciencias, Administración, Entrenador Curricular.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: El campus mantendrá la posición de un Entrenador Curricular altamente calificado, con el fin de proporcionar a los maestros capacitación profesional, modelado y orientación en la impartición de lecciones e instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento del maestro en la instrucción (lo que repercutirá en el crecimiento general de los estudiantes). Se incrementará el rendimiento estudiantil, a través del desarrollo de los maestros en el aula y mediante planes de lecciones y el uso de datos.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: El campus proporcionará transporte para las tutorías extraescolares de los estudiantes que necesiten un refuerzo adicional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán asistir a tutorías después de clases, las cuales estarán dirigidas a la instrucción individualizada de los estudiantes identificados para recibir servicios de tutoría.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Entrenador Curricular.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Se ofrecerán tutorías después de clases y los sábados a todos los estudiantes, con el fin de hacer frente a la pérdida de aprendizaje/brechas causadas por la enseñanza a distancia y a fin de promover el aprendizaje acelerado en las áreas de ELAR³⁶, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, con miras a mejorar la comprensión general (especialmente en las áreas evaluadas por STAAR y las evaluaciones EOC³⁷). Los maestros tendrán la oportunidad de planificar las tutorías y se proporcionará transporte para los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán asistir a tutorías después de clases, las cuales estarán dirigidas a la instrucción individualizada de los estudiantes identificados para recibir servicios de tutoría.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

³⁶ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

³⁷ Fin de Curso (*End-of-Course*).

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Se comprará materiales de apoyo suplementario para ser utilizados en las aulas, a fin de mejorar el conocimiento de los estudiantes (a través de la colaboración y actividades prácticas) en las áreas de Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y ELAR. Esto incluirá a los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial y a los estudiantes Bilingües Emergentes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para alcanzar las metas de instrucción en las áreas básicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros de áreas centrales.

Título I: 2.4, 2.5.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Los maestros serán entrenados en las mejores prácticas utilizando estrategias AVID, asistiendo al Instituto de Verano y/u otros entrenamientos AVID y luego traerán esas estrategias de vuelta al campus para aquellos que no asistieron.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La implementación de las mejores prácticas a través de AVID en todas las clases apoyará el rigor y aumentará el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de AVID.

Título I: 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Se proporcionará a los maestros de salud suministros y materiales didácticos especializados para mejorar el rendimiento académico estudiantil, a fin de que tomen conciencia de las opciones que afectan a los estudiantes académicamente y en el mundo real.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para alcanzar las metas de enseñanza.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestro de Salud.

Estrategia 13 - Detalles

Estrategia 13: Los maestros asistirán a desarrollo profesional para construir capacidad en las áreas de: mejora de las estrategias de instrucción, mejora de las prácticas de instrucción, manejo del aula, instrucción relacionada con los contenidos, mejora en STAAR, entre otras. Se empleará sustitutos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento profesional de los maestros en técnicas de mejora de la instrucción, utilización de las ‘mejores prácticas’, planificación de lecciones y promoción de un aula segura que conduzca al aprendizaje. Esto debe impactar el progreso de cada estudiante, medido a través de la evaluación STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros, Entrenador de Tecnología, Maestro Interventor, Maestro de PBIS/SEL.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 14 - Detalles

Estrategia 14: Se comprarán suministros generales y suplementarios de instrucción, *software* y componentes tecnológicos para todos los estudiantes y maestros en áreas centrales y no centrales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para alcanzar las metas de enseñanza.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, todos los Maestros.

Estrategia 15 - Detalles

Estrategia 15: El equipo de AVID asistirá a desarrollo profesional sobre WICOR³⁸ y entrenará a los maestros en el campus a fin de expandir las estrategias para la implementación en toda la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en los resultados de Matemáticas de STAAR respecto a la examinación anterior.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Administración, Entrenador Curricular.

Título I: 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

³⁸ Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (*Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading*).

Estrategia 16 - Detalles

Estrategia 16: Se adquirirá *Nearpod* como recurso de ayuda a la enseñanza en las aulas de todas las áreas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Acceso a actividades y lecciones atractivas que ayudarán a una mejor comprensión de los conceptos. Una comprensión más profunda de los conceptos debería aumentar las puntuaciones de STAAR en las áreas de contenido evaluadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenador Curricular, Administración.

Estrategia 17 - Detalles

Estrategia 17: Se adquirirá *i-Ready* a través de *Curriculum Associates* para las áreas evaluadas a fin de proporcionar intervenciones focalizadas a todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que aprueban todas las áreas básicas de las evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Entrenador Curricular.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 18 - Detalles

Estrategia 18: Los maestros promoverán la participación del campus en UIL por medio del reclutamiento y la realización de prácticas, comenzando en el primer semestre escolar. El campus será el anfitrión de la Competencia UIL para el año escolar 2022-2023. Se comprará los suministros necesarios para brindar servicios de hospitalidad y facilitar la Competencia UIL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán sus conocimientos en las áreas de participación para volverse competitivos en todos los ámbitos.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Entrenadores de UIL.

Título I: 2.5.

Estrategia 19 - Detalles

Estrategia 19: Los estudiantes de 6° a 8° grado identificados serán colocados en una clase de Aceleración de Lectura o Aceleración de Matemáticas para mejorar sus habilidades fundamentales en dichas áreas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán sus habilidades básicas en Lectura y Matemáticas para tener éxito o mostrar crecimiento en las evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Lectura, Maestros de Matemáticas, Administración, Secretario de Horarios, Entrenador Curricular, Maestro Interventor.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 20 - Detalles

Estrategia 20: Se proporcionará formación al Maestro de Dislexia, a través de los centros regionales y la Conferencia de Dislexia. Se empleará sustitutos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Maestro de Dislexia instruirá mejor a los estudiantes en el área de Dislexia.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Dislexia.

Título I: 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 21 - Detalles

Estrategia 21: Los maestros serán contratados para trabajar con los estudiantes que necesitan recuperación adicional o aceleración durante la enseñanza entre sesiones (otoño/primavera/verano), con el fin de mejorar las habilidades de los estudiantes en Matemáticas, Lectura, Ciencias y/o Estudios Sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR y las pruebas de clase.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros Principales, Administración, Entrenador Curricular.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 22 - Detalles

Estrategia 22: Se adquirirán materiales didácticos para el Programa de Dislexia, con el fin de complementar el currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes con Dislexia tendrán acceso a materiales dirigidos a su discapacidad. Esto aumentará su capacidad de aprendizaje para lidiar con su discapacidad, a fin de que puedan mostrar crecimiento en la evaluación STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Dislexia.

Título I: 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 23 - Detalles

Estrategia 23: Se ordenará revistas de *Scholastic* para las clases de ELAR y Estudios Sociales, a fin de incorporar eventos actuales y Escritura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán su escritura, lo que les ayudará en las clases de ELAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Estudios Sociales y ELAR, Administración, Entrenador Curricular.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 24 - Detalles

Estrategia 24: Se adquirirá el sistema de navegación para calculadoras *TI-Nspire*. Los estudiantes las utilizarán en las aulas, así como en la evaluación STAAR estatal en 8° grado y Álgebra 1.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes contarán con las herramientas necesarias para tener éxito en las evaluaciones estatales.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Entrenador Curricular, Administración, Secretario de Presupuesto.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 25 - Detalles

Estrategia 25: Los maestros de Lectura usarán *Lexia PowerUp* para abordar las brechas en las habilidades fundamentales de alfabetización, mientras ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades de orden superior que necesitan para comprender, analizar, evaluar y comparar textos literarios e informativos cada vez más complejos, a fin de convertirse en lectores competentes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones en las evaluaciones estatales. Intervención focalizada para los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros de Lectura.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 26 - Detalles

Estrategia 26: Se comprarán suministros generales (incluyendo manejo y envío) con el fin de ayudar a los estudiantes en ELAR, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias, para aumentar la calidad del tiempo de instrucción, recuperación, actividades prácticas, y la involucración de los estudiantes. Los suministros generales serán utilizados para cuadernos interactivos, paseos por la galería y respuesta total con pizarras.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la calidad de la enseñanza y de la involucración de los estudiantes; aumento de la retención del aprendizaje por parte de los estudiantes y mejora de las puntuaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenador Curricular, Administración.

Estrategia 27 - Detalles

Estrategia 27: A los maestros de Matemáticas y Lectura se les dará la oportunidad de trabajar en la internalización de lecciones de los recursos y materiales de instrucción de alta calidad, para fortalecer la impartición de instrucción a través de tiempo de planificación pagado después de clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La primera enseñanza será a nivel de grado. Los maestros entenderán el currículo previsto y serán capaces de recrear ese currículo en su impartición de instrucción. La comprensión por parte de los estudiantes del currículo de nivel de grado se transferirá a la preparación de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador Curricular, Interventor, Administración.

Título I: 2.4, 2.5.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 28 - Detalles

Estrategia 28: Se comprarán suministros suplementarios (incluyendo gastos de procesamiento y envío) para Bellas Artes, a fin de ayudar a los estudiantes con la exposición en múltiples áreas de las Bellas Artes. Los suministros suplementarios serán utilizados para tareas interactivas, paseos por galerías y proyectos en diferentes modalidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las actividades prácticas y de la involucración de los estudiantes con las Bellas Artes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Arte.

Meta 1: La Escuela Secundaria Junior Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Los estudiantes con dominio limitado del inglés aumentarán en 1 indicador, su competencia en TELPAS.

Fuentes de Datos de Evaluación: Para mayo de 2023, el 50% de los estudiantes LEP³⁹ se desempeñarán, al menos, 1 nivel más alto (H, A, I, B) en su puntaje compuesto de TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros de EL implementarán el uso del programa *English 3D* en las clases de EL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes en el programa EL que están en los niveles Avanzado/Avanzado Alto se fortalecerán académicamente, con miras a aprobar TELPAS y STAAR de Lectura y egresar del programa ESL.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros EL.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se impartirá ‘capacitación SIOP’ sobre las estrategias *Seidnitz* a todos los maestros, con el objeto de que las apliquen en todas las áreas de enseñanza en el aula, para la adquisición de una segunda lengua.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros adquirirán los conocimientos necesarios para trabajar con estudiantes EL en sus áreas de contenido.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

³⁹ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se comparará *Reading A-Z* a fin de ofrecer lecciones atractivas a los recién llegados, para la adquisición del idioma.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán su competencia lingüística en las evaluaciones TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de ESL para recién llegados.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El/los Maestro(s) de ESL, la Administración y el Personal de Instrucción, asistirán a desarrollo profesional para apoyar estrategias de instrucción con estudiantes Bilingües Emergentes. La formación puede incluir *Seidlitz*, conferencias Bilingües/ESL, Región 19, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes Bilingües/ESL estarán mejor equipados para tener éxito académico y desarrollar un dominio del inglés adecuado a su edad.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ESL, Entrenador Curricular, Administración, Maestro Interventor.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Se contratará a un Auxiliar de Instrucción de apoyo del Título I para ayudar a los estudiantes EL en el aula de ESL y/o en el entorno de Instrucción Protegida.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Maestro de ESL tendrá ayuda en su trabajo con los estudiantes que están aprendiendo inglés a fin de que pueda implementarse diferenciación para los diferentes niveles de competencia lingüística dentro de la clase.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestro de ESL.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Los estudiantes que están recibiendo servicios de ESL, y están teniendo dificultades con la asistencia, serán monitoreados. También se contactará a los padres y el estudiante será colocado en un “contrato académico”. Se implementarán tutorías y detención y/o SAC⁴⁰. La administración y CIS realizarán visitas a domicilio a fin de mejorar la asistencia (lo que mejorará el desempeño académico).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del logro (progreso) individual de los estudiantes, así como de su competencia lingüística.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros, CIS, Consejero, Secretario de Asistencia.

⁴⁰ Aula de Asignación Especial (*Special Assignment Classroom*).

Meta 1: La Escuela Secundaria Junior Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: La Escuela Secundaria Junior Clint implementará iniciativas y estrategias que prepararán a los estudiantes para obtener logros académicos en sus carreras o educación postsecundaria.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los estudiantes mostrarán un mayor interés en la obtención de una educación postsecundaria y/o preparación profesional a través de la impartición de estrategias de preparación para la universidad en el aula.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en clases de Colocación Pre-Avanzada⁴¹ en Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias, a fin de fomentar la participación en clases enriquecidas y currículo acelerado en la escuela secundaria y la universidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la opción de participar en clases avanzadas. Los estudiantes tendrán el rigor necesario para ser preparados para cursos avanzados y de preparación universitaria en la escuela secundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Consejero, Secretario de Horarios.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes serán expuestos a diferentes carreras a través de la clase de preparación universitaria y profesional en 8° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes conocerán los “racimos de carreras”, lo que los ayudará a elegir su trayectoria profesional.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de preparación universitaria y profesional.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

⁴¹ Pre-Advanced Placement.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se implementarán estrategias de profundidad de conocimiento, rigor y AVID, a fin de ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos necesarios para la preparación universitaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la preparación de los estudiantes para la universidad. Progreso en la comprensión del contenido de cada materia.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes de 6° grado asistirán al Foro de Jóvenes Triunfadores en UTEP, el cual apunta a inspirar, motivar y educar a los estudiantes respecto a la preparación para la universidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a la vida universitaria a través del Foro de Jóvenes Triunfadores y UTEP.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes asistirán a la Feria de Ciencias de *Sun Country*. Se proporcionará transporte y comida/merienda a los estudiantes que compitan.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán competir en la Feria de Ciencias.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de Ciencias.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: El campus será anfitrión de la competición de UIL y los estudiantes participarán en ella. Será necesario adquirir servicios de hospitalidad y suministros para la competición.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán competir en la competición de UIL.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros, Coordinador de UIL.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Los estudiantes dispondrán de una agenda y materiales que los ayudarán a adquirir habilidades para mejorar su preparación para la universidad (por ejemplo: habilidades organizativas, uso de estrategias de aprendizaje y gestión del tiempo).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a una herramienta organizativa que se centrará en la organización. Los estudiantes utilizarán la agenda para reforzar su gestión del tiempo, tareas, tareas diarias y recordatorios, a fin de alcanzar un éxito redondo. Los estudiantes contarán con los recursos y materiales necesarios, que se espera que utilicen en su éxito como estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Los estudiantes GT participarán en excursiones organizadas por la escuela, conectadas con el contenido del mundo real; además de ello, participarán en actividades de *Destination Imagination* (se incluirá el transporte).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en niveles más altos de involucración y competencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestro de GT.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Se comprarán materiales, suministros y equipos audiovisuales para las pruebas GT, a fin de mejorar el programa y los servicios para los estudiantes GT.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a los materiales y equipos necesarios para alcanzar las metas de instrucción en el programa GT.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de GT.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: En junio de 2023, el equipo de AVID, los maestros y la administración serán enviados a un taller de verano (virtual o en persona) para la implementación del programa AVID en toda la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se incrementará el rigor en todo el campus. Esto impactará el rendimiento y el progreso de los estudiantes, según lo medido por STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Maestros, Consejero.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Los estudiantes podrán participar en el equipo de Robótica. El equipo de Robótica entrará en una competición en la que los estudiantes serán capaces de utilizar las habilidades STEM⁴² para competir. Se proporcionarán materiales, transporte y comida/merienda para los estudiantes que compitan.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán competir entre otras escuelas de la zona en el área de STEM.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador Curricular, Patrocinador de Robótica.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Se comprará la membresía anual AVID para que haya acceso a la Biblioteca AVID y a los recursos para la implementación en el aula, a fin de promover la preparación universitaria y profesional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán acceso a la biblioteca, la cual cuenta con recursos que se pueden implementar en todas las áreas para promover la preparación universitaria y profesional.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestro de la asignatura optativa AVID, Coordinador de AVID, Entrenador Curricular.

⁴² Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*).

Estrategia 13 - Detalles

Estrategia 13: Se contratarán tutores de AVID para trabajar con los estudiantes en las áreas básicas, por medio de tutorías colaborativas a través de la materia optativa AVID.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de AVID participarán en estructuras de colaboración, buenos hábitos de estudio y habilidades de organización, lo que aumentará su comprensión de las clases centrales y ayudará a aumentar las puntuaciones en la evaluación STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de la asignatura optativa AVID, Entrenador Curricular, Administración.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 14 - Detalles

Estrategia 14: Se adquirirá transporte, comidas y refrigerios para los estudiantes que participen en *Destination Imagination*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán participar en el concurso *Destination Imagination* durante todo el día.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de GT, Patrocinador de *Destination Imagination*.

Estrategia 15 - Detalles

Estrategia 15: Los estudiantes de AVID participarán en excursiones organizadas por la escuela para visitar universidades o *colleges*. Se incluirá transporte y comida/refrigerio.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de la asignatura optativa AVID ganarán exposición a universidades y *colleges* para planes postsecundarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de AVID, Maestro de la asignatura optativa AVID, Administración.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Estrategia 16 - Detalles

Estrategia 16: Se comprarán materiales de lectura, recursos y suministros generales que apoyen las lecciones sociales/emocionales en las clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán formas de trabajar eficazmente a través de técnicas autoguiadas al aprender a organizarse en la preparación postsecundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración.

Título I: 2.5.

Estrategia 17 - Detalles

Estrategia 17: En el primer semestre, el campus organizará una Feria de Carreras Profesionales, teniendo en cuenta las áreas de interés de los estudiantes (expresadas en la encuesta que se les realizó).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán representación de áreas de interés para sus intereses postsecundarios.

Personal Encargado del Monitoreo: CIS, Administración, Consejero.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Estrategia 18 - Detalles

Estrategia 18: Se organizará una Noche de STEAM⁴³ y Alfabetización para nuestros estudiantes y padres, a fin de que puedan explorar y corroborar las conexiones con lo que están aprendiendo. Este evento también ayudará en el desarrollo de un sentido de responsabilidad, toma de decisiones, y/o habilidades de relacionarse (aspectos relacionados con el aprendizaje socioemocional). Los estudiantes realizarán una “lluvia de ideas” y mostrarán creatividad -lo que fomenta el autoconocimiento-. También investigarán, diseñarán y superarán obstáculos -lo que fomenta la autogestión-. Las sesiones serán colaborativas y los estudiantes se comunicarán para establecer relaciones. La resolución de problemas y el “pensamiento diseñador” fomentarán la toma de decisiones responsable y la conciencia social. Los maestros recibirán una remuneración adicional por ayudar a planificar y facilitar este evento para los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres con los estudios de los estudiantes. Aumento de la concienciación y las habilidades de aprendizaje socioemocional. Oportunidad para que los estudiantes participen en sesiones creativas y prácticas que vayan más allá del tiempo asignado en la jornada escolar normal.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Maestro Líder de PBIS.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 19 - Detalles

Estrategia 19: Se comprará un sistema de radiodifusión, que será implementado y dirigido por los estudiantes (con el Entrenador de Tecnología) para que tengan la oportunidad de construir y mostrar las habilidades del siglo XXI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Preparación de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, las cuales los prepararán mejor para la universidad, la carrera y la vida. Los estudiantes aumentarán sus conocimientos y herramientas para tener éxito en las oportunidades postsecundarias a través de habilidades de comunicación, creatividad, colaboración, gestión de la información, habilidades tecnológicas/alfabetización digital, alfabetización en medios, habilidades sociales y habilidades de pensamiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Tecnología, Administración, Maestro de Periodismo.

⁴³ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics*).

Estrategia 20 - Detalles

Estrategia 20: El Maestro de GT puede asistir a la conferencia TAGT⁴⁴ para fortalecer la capacidad de satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes GT.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La diferenciación para los estudiantes GT mejorará sus resultados académicos.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de GT, Administración, Entrenador Curricular, Maestro Interventor.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 21 - Detalles

Estrategia 21: Se ordenarán suministros para el programa AVID a fin de sostener y apoyar la exposición a la preparación para la carrera universitaria. Se realizarán actividades prácticas, proyectos de grupo de colaboración, paseos por la galería, etc., con los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán las herramientas necesarias para poder leer, escribir, pensar y participar en estrategias de instrucción y habilidades del siglo XXI que les permitan cambiar a un enfoque más centrado en el estudiante y de colaboración para el aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro AVID.

⁴⁴ Asociación de Dotados y Talentosos de Texas (*Texas Association for the Gifted & Talented*).

Meta 1: La Escuela Secundaria Junior Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: Los maestros y los estudiantes tendrán acceso a la tecnología en la evaluación de necesidades del campus, a fin de mejorar la instrucción general en el aula.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se mejorará la instrucción y dicha mejora se evidenciará en las evaluaciones estatales y federales.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se adquirirá *hardware*, *software* y accesorios para ayudar mejor a todos los estudiantes en la enseñanza de todas las áreas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología en el entorno educativo.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se renovarán el *hardware*, el *software* y los accesorios para ayudar mejor a los estudiantes de poblaciones especiales en todas las áreas centrales y optativas, a través de la enseñanza en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología en el entorno educativo.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se renovarán los *STEMscopes* para ayudar mejor a la instrucción de los estudiantes en Ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a los recursos utilizados para la instrucción. Esto ayudará a la comprensión de los conceptos.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Entrenador Curricular.

Título I: 2.4, 2.6.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Todos los estudiantes tendrán acceso a un *Chromebook* y un punto de acceso a Internet (si es necesario) para fines de instrucción en el aula. (Iniciativa del Distrito).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de utilizar la tecnología para las clases a fin de incluir proyectos, tareas, trabajo en clase, investigación, etc.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Bibliotecario.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Se renovarán los programas informáticos *Destiny*, *Texquest* y *Sora Overdrive*, con el fin de ayudar mejor a todos los estudiantes en el área de la Lectura, a fin de potenciar el aprendizaje y mejorar la comprensión de los contenidos en todas las áreas centrales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y los maestros podrán hacer un seguimiento de sus niveles individuales de lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Bibliotecario.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Se comprará equipo audiovisual para optimizar la instrucción brindada por el Maestro y el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas centrales y para mejorar los resultados de STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a través de equipos audiovisuales, a fin de alcanzar las metas de la instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Se comprarán programas basados en la web para ayudar mejor a la instrucción de todos los estudiantes, en todas las áreas centrales y/u optativas, a través de una instrucción en el aula que utilice programas como *BrainPop*, *Flocabulary*, *GimKit*, *Lucid*, *PearDeck*, *Classkick*, *Padlet*, *Curriculum Associates* y otros recursos. (Salvaguardia del sistema).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros y los estudiantes tendrán acceso a programas basados en la web, que complementarán la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes podrán utilizar los programas para áreas específicas de necesidad. Cuando un estudiante es asignado a instrucción focalizada, su dominio en el área de necesidad asignada debería aumentar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Entrenador Curricular, Bibliotecario.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Para mejorar y asegurar que los estudiantes utilicen constantemente su *Chromebook* durante la instrucción en el aula, se comprarán estaciones de carga para uso de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de utilizar sus *Chromebooks* en el aula sin interrupción de la instrucción. Esto ayudará a maximizar el tiempo de instrucción y, por lo tanto, aumentará las puntuaciones de STAAR y el progreso general de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Para mejorar y asegurar el aprendizaje de los estudiantes mientras usan su *Chromebook* durante la instrucción en el aula, se comprarán cargadores de *Chromebook* y/o lápices *stylus*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de utilizar su *Chromebook* en el aula sin interrupción de la instrucción. Esto ayudará a maximizar el tiempo de instrucción y, por lo tanto, aumentará las puntuaciones de STAAR y el progreso general de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: El campus proporcionará *Makerspaces* para promover las habilidades del siglo XXI. Los *Makerspaces* se centrarán en STEM, Lectura, Escritura, Matemáticas y otras áreas académicas. Se comprarán suministros y otros equipos para facilitar los *Makerspaces*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán oportunidades de desarrollar: pensamiento crítico, habilidades de comunicación, creatividad, resolución de problemas, colaboración, habilidades tecnológicas y alfabetización digital.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Administración, Entrenador de Tecnología.

Título I: 2.5.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Los estudiantes recibirán instrucción centrada en el estudiante a través de recursos remotos, si es necesario. Se comprará y se distribuirá entre los estudiantes -como parte de la iniciativa de aprendizaje a distancia del distrito-: adaptadores/cargadores de *Chromebook*, puntos de acceso de wifi, computadoras *Chromebook*, *iPads*, programas de *software* (*Zoom*, *GoMeeting*, *Google Classroom*, *ClassDojo*, *Remind*, *Screencastify*, etc.).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de distribución; formularios de salida; registros de maestros de aprendizaje a distancia.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenador Curricular, Bibliotecario.

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Los maestros proporcionarán instrucción centrada en el estudiante a través de recursos remotos. Será necesario actualizar las *laptops* para que los maestros puedan impartir la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de distribución; formularios de salida; registros de maestros de aprendizaje a distancia.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenador Curricular, Bibliotecario, Secretario de Presupuesto.

Estrategia 13 - Detalles

Estrategia 13: Se proporcionará a los estudiantes de Periodismo una cámara para apoyar el programa. Los estudiantes harán conexiones entre la exploración de carreras del mundo real y su comprensión y experiencias prácticas de fotografía relacionadas con el Periodismo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de producir el Anuario, Boletines, anuncios y todo lo relacionado con el Periodismo.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Periodismo.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Estrategia 14 - Detalles

Estrategia 14: Se comprará equipo tecnológico, que incluirá *laptops* y artículos de actualización, para que los maestros, el personal de instrucción y el Entrenador Curricular actualicen la tecnología para uso en la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán acceso a tecnología para utilizarla durante la instrucción. El Entrenador Curricular la utilizará para el desarrollo profesional y para las lecciones de los estudiantes en todas las áreas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Secretario del Director, Entrenador Curricular, Entrenador de Tecnología.

Meta 1: La Escuela Secundaria Junior Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 5: El campus implantará el programa ACE⁴⁵ del siglo XXI para mejorar los aspectos académicos, la asistencia y el comportamiento en el campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de fracasos.
Informes de disciplina.
Informes de asistencia.
Informes de participación en ACE.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El campus contratará personal para facilitar el programa extraescolar *21st Century* a través de ACE, y apoyando la beca *Nita Lowey 21st Century* de CCLC⁴⁶. La programación involucrará a socios de la comunidad, a fin de fomentar su involucración.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal apoyará al campus y operará de lunes a viernes, después de clases.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de la beca *21st Century*.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El campus ofrecerá el programa extraescolar *21st Century* a través de ACE. El programa ACE se centrará en STEM, Lectura, Escritura, Matemáticas y otras áreas académicas. Se comprarán suministros y otros equipos para facilitar la programación del centro. También se ofrecerán oportunidades de excursiones a los estudiantes participantes. A través de este programa de subvenciones, también se financiarán los gastos de las excursiones, como las tasas, el transporte, las comidas obligatorias y otros costos relacionados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se proporcionarán excursiones y otras oportunidades de participación a los estudiantes. Mayor crecimiento académico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de la beca *21st Century*, Administración y Coordinador del Campus.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

⁴⁵ Centros Extraescolares para la Educación (*Afterschool Centers for Education*).

⁴⁶ Centros de Aprendizaje Comunitario (*Community Learning Centers*)

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El campus ofrecerá el programa extraescolar *21st Century* a través de ACE. El programa ACE se centrará en las necesidades socioemocionales de los estudiantes, además del apoyo académico. Se comprarán suministros y otros equipos para facilitar la programación del centro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las diversas actividades físicas, en un entorno estructurado que se centra intencionalmente en la construcción de habilidades importantes (como el trabajo en equipo y la cooperación, la empatía, la planificación y la resolución de problemas para el desarrollo socioemocional) ayudarán a desarrollar habilidades necesarias para el desarrollo socioemocional. Las sesiones incluirán la construcción de relaciones estudiante-adulto de una manera positiva y sostenida, y proporcionarán apoyo a los estudiantes. Las habilidades sociales e interpersonales incluirán interactuar positivamente con compañeros y adultos, y desenvolverse eficazmente en situaciones sociales. Este conjunto de habilidades y conocimientos ayudará a los estudiantes a reconocer, expresar y regular sus emociones.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador del programa ACE, Coordinador del Campus ACE, Administración.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Meta 2: La Escuela Secundaria Junior Clint asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo, para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Secundaria Junior Clint implementará y mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y positivo que fomente el éxito, un alto índice de logros para todos los estudiantes, una disminución en las derivaciones disciplinarias y un alto índice de asistencia para todos los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Los estudiantes participarán en actividades que los ayudarán a aprender habilidades sociales aceptables, seguras y saludables, manteniendo un índice de asistencia de 98%, o superior.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes seguirán siendo animados a asistir a la escuela todos los días, proporcionando un ambiente propicio para el aprendizaje e incentivos (Fiesta de pizzas, *Den Day*, Baile) para aquellos que tengan asistencia perfecta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes, lo que repercutirá en el aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, CIS, Consejero, Comité de Asistencia.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Uso de actividades, “días especiales de espíritu” (*special spirit days*), así como otros incentivos para el buen comportamiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en la asistencia de los estudiantes y disminución de las derivaciones disciplinarias (lo que tendrá un impacto positivo en el rendimiento estudiantil).

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, CIS.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Ofrecer presentaciones sobre prevención de drogas durante todo el año escolar y presentar actividades durante la Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Concienciación de los estudiantes (lo que debería resultar en cero colocaciones en DAEP⁴⁷).

Personal Encargado del Monitoreo: CIS, Consejero, Oficial de Recursos Escolares.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Uso de reconocimientos de cuadro de honor y asistencia perfecta, así como de asambleas de premios, para motivar a los estudiantes hacia el alto rendimiento y el éxito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia y del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario de Horarios, Empleado de asistencia.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Organizar asambleas de ‘escuelas seguras y libres de drogas’, centradas en la prevención de la violencia, la prevención del consumo de drogas, la prevención del acoso escolar, la prevención del suicidio, la resolución de conflictos, la formación del carácter, los aspectos socioemocionales y el desarrollo de habilidades sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Concienciación de los estudiantes (lo que debería resultar en cero colocaciones en DAEP).

Personal Encargado del Monitoreo: CIS, Consejero, Oficial de Recursos Escolares.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Los estudiantes participarán en actividades físicas moderadas y vigorosas, tal como lo exige la Sección 28.002(I).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán conscientes de las opciones saludables, y participarán en un programa que promueva la salud a través de la actividad física.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación Física.

⁴⁷ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Se contratará y utilizará un ayudante de instrucción de SAC a fin de mantener un aula segura y propicia para el aprendizaje, mientras los estudiantes son disciplinados en SAC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El ayudante de instrucción será capaz de impactar la disciplina de los estudiantes al oficiar como su mentor mientras estos están en el entorno de SAC. También, construirá relaciones con los estudiantes para evitar futuras colocaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Ayudante de SAC.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Contratar personal de CIS para proporcionar:

- Apoyo académico (incluyendo tutorías y tiempo de aprendizaje extendido);
- Preparación universitaria y profesional (incluyendo preparación preempleo);
- Actividades de enriquecimiento;
- Servicios de salud y humanos (incluyendo salud mental y necesidades básicas);
- Padres y familia (incluyendo visitas domiciliarias de involucración);
- Orientación y consejería de apoyo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Consejero de CIS podrá trabajar con familias y estudiantes necesitados a través del programa. Esto ayudará a proporcionar los servicios y suministros necesarios para los estudiantes. Los servicios externos pueden ser utilizados por los estudiantes y las familias a fin de satisfacer sus necesidades básicas y ayudarlos a tener éxito en el entorno escolar. También se pueden proporcionar servicios de consejería a los estudiantes que lo necesiten.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CIS.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: El Comité de Seguridad del campus revisará e implementará un Plan de Seguridad Escolar/Plan de Operaciones de Emergencia. Esto incluirá: procedimientos de simulacro de incendio, procedimientos de encierro y protocolos de seguridad escolar adicionales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar un entorno seguro a los estudiantes, maestros, personal y visitantes del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Comité de Seguridad, Enfermero.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Se harán reconocimientos al Estudiante del Mes. Al final de cada semestre, los estudiantes serán reconocidos a través de anuncios, en la exhibición, sección VIP en la cafetería y Fiesta de pizzas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del orgullo estudiantil en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretarios de Oficina.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Para el año escolar 2022-2023, se implementará PBIS. El campus utilizará la aplicación para monitorear y facilitar PBIS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del comportamiento positivo. Disminución de las derivaciones disciplinarias. Aumento de la participación de los estudiantes en el aula (lo que debería tener un impacto en el aumento del rendimiento estudiantil).

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Se impartirá formación socioemocional a maestros, personal y estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación sobre salud mental, para la seguridad de los estudiantes y del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Representante del Comité Asesor de Seguridad y Salud del Campus.

Estrategia 13 - Detalles

Estrategia 13: El personal directivo (Administración y Consejería) asistirá a cursos de formación sobre cómo trabajar con los estudiantes en un entorno seguro y aprenderá a proporcionar apoyos proactivos para los comportamientos de autolesión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar un entorno seguro a los estudiantes. Reconocer comportamientos en los estudiantes que podrían conducir a prácticas inseguras.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Consejero.

Estrategia 14 - Detalles

Estrategia 14: Se comprarán suministros generales para apoyar el aprendizaje socioemocional y las intervenciones de comportamiento positivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar un entorno seguro a los estudiantes. Reconocer comportamientos en los estudiantes que podrían conducir a prácticas inseguras.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro Líder de SEL/PBIS, Administración.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 15 - Detalles

Estrategia 15: El campus implementará el programa *ACE 21st Century*, que se centrará en los estudiantes ‘en Riesgo’, a fin de ayudarlos con lo académico y la asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes; participación de los estudiantes en los eventos del campus; disminución de las derivaciones de los estudiantes; tutorías; aumento del número de estudiantes que aprueban sus clases centrales.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Coordinador y Tutores del programa *ACE 21st Century*.

Título I: 2.5, 2.6.

Estrategia 16 - Detalles

Estrategia 16: El maestro líder de PBIS del campus implementará y facilitará un programa de tutorías para después de clases. Los fondos serán utilizados para contratar a maestros que trabajen con los estudiantes en habilidades de aprendizaje socioemocional, intencionalmente enfocadas en la construcción de habilidades como el trabajo en equipo, la cooperación, la empatía, la planificación y la resolución de problemas para el desarrollo socioemocional. Las sesiones incluirán la construcción de relaciones estudiante-adulto de una manera positiva y sostenida, y proporcionarán apoyo a los estudiantes mediante el uso de círculos restaurativos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias. Aumento de la asistencia de los estudiantes. Aumento del número de estudiantes que aprueban las clases.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro Líder de PBIS, Maestros contratados para facilitar las tutorías, Administración.

Estrategia 17 - Detalles

Estrategia 17: Los maestros asistirán a entrenamiento en habilidades de aprendizaje socioemocional, intencionalmente enfocado en construir habilidades como trabajo en equipo, cooperación, empatía, planificación y solución de problemas para el desarrollo socioemocional en áreas de PBIS (círculos restaurativos, implementación de PBIS, MTSS⁴⁸, etc.).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias. Aumento de la asistencia de los estudiantes. Aumento del número de estudiantes que aprueban las clases.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro Líder de PBIS, Personal del equipo de PBIS, Administración.

Título I: 2.6.

⁴⁸ Sistemas de Soporte Multi-Niveles (*Multi-Tiered Systems of Supports*).

Meta 2: La Escuela Secundaria Junior Clint asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo, para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Garantizar que el 100% de los estudiantes puedan acceder a los programas de aprendizaje a distancia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Progreso del trabajo de cada estudiante.
Documentación de *Google Classroom*.
Registros de los maestros.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar -si es necesario- puntos de acceso a Internet móviles, para que los estudiantes puedan acceder a la enseñanza a distancia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes completarán con éxito los programas de aprendizaje a distancia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Maestros.</p>

Meta 3: La Escuela Secundaria Junior Clint operará eficientemente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Secundaria Junior Clint se asegurará de funcionar de manera eficiente, y será fiscalmente responsable.

Fuentes de Datos de Evaluación: La Escuela Secundaria Junior Clint operará eficientemente y será fiscalmente responsable.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Secundaria Junior Clint se ceñirá a todas las directrices presupuestarias y los plazos, con el fin de gastar todo el dinero asignado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El presupuesto será utilizado para las necesidades del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario de Presupuestos, Maestros, Consejero, Enfermero, Bibliotecario, Entrenador Curricular.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Secundaria Junior Clint mantendrá, durante todo el año, un índice de asistencia de 97%, o superior.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Secretario de Asistencia, Consejero, CIS.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Secundaria Junior Clint verificará los datos de codificación PEIMS⁴⁹ para asegurar la financiación adecuada de los programas especiales para el campus/distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La financiación será realizada en función de las necesidades individuales de los estudiantes y de los programas en los que participen.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario, Coordinador de GT, Maestros de Educación Especial, Maestro de ESL.

⁴⁹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 4: La Escuela Secundaria Junior Clint se convertirá en un empleador apetecido, a fin de convocar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% del personal empleado en la Escuela Secundaria Junior Clint estará altamente calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Para el año escolar 2021-2022, el 100% del personal empleado estará altamente calificado, para lo cual se aprovechará la ayuda de los servicios de personal del distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Garantizar que todos los maestros estén titulados en la materia o el curso adecuados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros estarán altamente calificados en las áreas de instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Recursos Humanos del Distrito.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Programar y llevar a cabo PLC mensuales para los miembros del personal. Dichas PLC estarán dedicadas al desglose de datos y a la implementación de los TEKS con la profundidad y complejidad adecuadas, siguiendo las Herramientas de Observación Instruccional a través de NTC⁵⁰.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros serán capaces de desglosar los datos y utilizarlos a través de la PLC, para ayudar en la instrucción y la planificación, e impactar en el rendimiento estudiantil y el crecimiento de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Entrenador Curricular.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

⁵⁰ Consejo Nacional de Enseñanza (*National Teaching Council*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los fondos serán utilizados para aumentar la capacidad de los maestros a través de desarrollo profesional en las siguientes áreas -entre otras-: Conferencia Nacional *Fundamental 5*, talleres de AVID, Conferencia *Lead4Ward Think*, Conferencia PBIS, Conferencia de Autismo, Conferencia de la Frontera y entrenamiento en Construcción de Equipos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros serán capacitados en áreas de necesidad de crecimiento docente. Esto, a su vez, redundará en una instrucción de calidad dentro del aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Entrenador Curricular, Maestro Líder de SEL/PBIS.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se implementará los reconocimientos ‘Maestro del Mes’ y ‘Empleado del Mes’ para reconocer los esfuerzos y la dedicación de los maestros para el éxito de los estudiantes y el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la moral en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los maestros de Educación Especial tendrán la oportunidad de asistir a capacitaciones de desarrollo del personal para mejorar su instrucción en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros serán capacitados en áreas de necesidad de crecimiento docente. Esto, a su vez, redundará en una instrucción de calidad dentro del aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de Educación Especial.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Los fondos serán utilizados para reforzar la capacidad de los maestros, a través del desarrollo profesional. El desarrollo profesional proporcionará a los maestros las herramientas necesarias para impartir instrucción en materias centrales a los estudiantes ‘en Riesgo’ -mejorando los conocimientos y habilidades contenidas en los TEKS-, y para cumplir con los requisitos del Estado en las evaluaciones estatales (STAAR). A los maestros también se les proporcionará tiempo de planificación para integrar los conocimientos en la impartición de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros serán capacitados en áreas de necesidad de crecimiento docente. Esto, a su vez, redundará en una instrucción de calidad dentro del aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Entrenador Curricular.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 4: La Escuela Secundaria Junior Clint se convertirá en un empleador apetecido, a fin de convocar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 2: La administración de la escuela y el personal del distrito proporcionarán desarrollo profesional al personal en las áreas de contenido, según sea necesario.

Fuentes de Datos de Evaluación: Todo el personal de la escuela mostrará evidencias de haber asistido a cursos de formación profesional. Dicha evidencia se revelará en la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en su trato diario con los estudiantes, los padres, otros miembros del personal y la comunidad.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los Maestros y el Entrenador Curricular asistirán al desarrollo profesional -proporcionado por el personal del distrito- sobre implementación de la tecnología en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Deberíamos ver un aumento del uso intencionado de la tecnología para la instrucción en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Entrenador Curricular.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Todos los maestros recibirán la actualización requerida de 6 horas de GT a través del desarrollo profesional proporcionado por el campus o el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros podrán completar, a través de *Teaching and Learning Expo*, su actualización de 6 horas en educación de GT, a fin de poner en práctica estrategias que se centrarán en los estudiantes que están codificados como GT.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Entrenador Curricular.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Todos los maestros recibirán formación profesional de los maestros de Educación Especial sobre cómo tratar a los estudiantes de Educación Especial, incluyendo modificaciones y adaptaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros comprenderán las necesidades de los estudiantes de Educación Especial identificadas en su plan de educación individualizado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Entrenador Curricular, Maestros de Educación Especial.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El Consejero obtendrá capacitación profesional a través de diferentes organizaciones (BER, Región 19, etc.), sobre una variedad de temas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al asistir al desarrollo profesional, se incrementará la caja de herramientas del Consejero para que esté al día en el trabajo con los estudiantes que pueden necesitar servicios.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: La Administración asistirá a desarrollo profesional durante todo el año a fin de mejorar el liderazgo y las habilidades de instrucción, incluyendo, entre otras: desarrollo profesional en STEM, AVID, *Fundamental 5* y *Lead4Ward*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollar la capacidad de liderazgo para traer esos conocimientos al campus y lograr la efectividad de la instrucción e implementación de los programas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Los maestros asistirán a varios programas de desarrollo profesional para mejorar el éxito de los estudiantes en las evaluaciones de Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas o ELA. Se utilizarán sustitutos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la batería de recursos de los maestros para una instrucción efectiva en sus áreas de contenido. Esto, a su vez, repercutirá en el rendimiento y la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Entrenador Curricular.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 7 – Detalles

Estrategia 7: El Entrenador Curricular asistirá a varios entrenamientos de desarrollo profesional para, luego, implementarlos con los maestros en el campus. El Entrenador Curricular se centrará en capacitación en áreas de necesidad tales como ELL, Educación Especial, ELAR, Tecnología, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Lectura y Escritura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollar la capacidad del Entrenador Curricular para que pueda ayudar a los maestros y a los estudiantes a impartir una instrucción eficaz.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador Curricular.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Las estrategias de AVID serán implementadas en el campus y un equipo de AVID será enviado al taller de verano para la implementación en toda la escuela (incluida la administración).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Construir la capacidad del campus en estrategias de AVID. Los maestros asistirán al taller de verano para capacitarse en los fundamentos y la correcta implementación de las estrategias de AVID dentro de su ámbito, con miras a mejorar el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Entrenador Curricular, Consejero.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: El consejero obtendrá capacitación profesional para apoyar AVID y STEM en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reforzar la capacidad del campus en estrategias de AVID. El Consejero asistirá al taller de verano para capacitarse en los fundamentos y la correcta implementación de las estrategias de AVID dentro de su ámbito, con miras a mejorar el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: A fin de recibir apoyo, los nuevos maestros participarán activamente en el Programa Distrital de Mentoría.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo especializado para los nuevos maestros (lo que aumentará la retención de maestros y ayudará a mantener maestros altamente calificados).

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: El Entrenador Curricular proporcionará apoyo a los nuevos maestros del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros recibirán asistencia y apoyo en áreas de debilidad y desarrollarán más estrategias para el aula, a fin de aumentar la involucración de los estudiantes y el éxito general.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: El Maestro de GT recibirá formación profesional y se utilizarán sustitutos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el éxito del programa GT del campus. Los maestros estarán mejor equipados para manejar el desarrollo de la lección y la instrucción y ayudar con el rendimiento de los estudiantes GT.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Meta 5: La Escuela Secundaria Junior Clint incluirá a los padres, los miembros de la comunidad y las empresas, en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El campus involucrará a los padres en oportunidades y/o experiencias sociales y académicas, a fin de desarrollar una relación efectiva entre padres, escuela y estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: La escuela aumentará el número de padres que participan en actividades de involucración de padres y esto se evidenciará en la Encuesta a los Padres de Clint ISD.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Informar a los padres sobre las notas y ausencias de sus estudiantes, mensajes de los maestros y próximos eventos, a través del contacto con los padres. Habrá servicios de traducción disponibles para los padres que lo necesiten.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la comunicación con los padres sobre el progreso de los estudiantes y los acontecimientos que se produzcan en el campus y que puedan afectar a sus hijos.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Consejero.

Título I: 4.1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Informar a los padres sobre las metas del campus en relación con los mandatos de evaluación estatales y federales, a través de reuniones de padres y folletos. La comunicación se enviará en inglés y español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comunicación entre padres y escuela, y aumento de la involucración de los padres en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero.

Título I: 4.1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se celebrarán jornadas de Casa Abierta (*Open House*) y Noches de Padres y Maestros una vez por semestre. Habrá servicios de traducción para los padres que lo necesiten.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comunicación entre padres y escuela. Conocimiento del progreso académico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Título I: 4.2.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Incluir a los padres en el desarrollo de la ‘Política de Participación de Padres y Familias’ y del ‘Pacto Estudiante/Padre/Escuela’. Los padres que lo necesiten dispondrán de servicios de traducción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comunicación entre padres y escuela, y aumento de la involucración de los padres en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, CIS.

Título I: 4.1.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar a los padres/tutores clases de crianza para darles estrategias de instrucción que puedan utilizar con sus hijos en casa. Habrá servicios de traducción disponibles para los padres que lo necesiten.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar oportunidades de divulgación y programas educativos a los padres para ayudarlos a trabajar con sus hijos en casa.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, CIS.

Título I: 4.2.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Proporcionar refrigerios para las clases de crianza, las sesiones académicas con los hijos y las capacitaciones para padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de padres que asisten a las capacitaciones en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, CIS.

Título I: 4.2.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Uso del Sistema Distrital *Sky Alert* para llamar a los padres y mantenerlos informados sobre las próximas actividades. La comunicación será en inglés y español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comunicación y la información que se envía a los padres para que estén al tanto de lo que ocurre en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 4.1.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Utilizar las redes sociales para informar y mantener informada a la comunidad sobre los próximos eventos escolares. La comunicación deberá realizarse en inglés y español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comunicación y la información que se envía a los padres para que estén al tanto de lo que ocurre en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Personal encargado del sitio web del campus.

Título I: 4.1.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Se comprarán materiales de lectura y/o suministros para los padres, como recurso para poder ayudar a sus estudiantes en casa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres comprenderán mejor cómo trabajar con sus hijos en casa para apoyarlos académicamente.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administración.

Título I: 4.2.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Proporcionar oportunidades para que los padres, maestros y personal asistan a la Conferencia de Participación Familiar de Padres en el año escolar 2022-2023.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres podrán asistir a una conferencia donde se les proporcionará estrategias e información que atañe a sus estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Coordinador de CIS, Maestros, Administración.

Título I: 4.2.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Se invitará a los padres y estudiantes a asistir al evento madre/hija o padre/hijo que se celebra en UTEP.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres y los estudiantes tendrán la oportunidad de conectar y aprender el valor de la educación superior.

Personal Encargado del Monitoreo: CIS, Consejero.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Proporcionar a los padres reuniones sobre diversos temas relacionados estrategias para trabajar con sus hijos, incluyendo intervenciones positivas del comportamiento y el aprendizaje social y emocional, en el hogar y en el campus. Las reuniones tendrán que ser proporcionadas en inglés y español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres podrán colaborar con la escuela y con sus hijos en su bienestar.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro Líder de PBIS/SEL.

Título I: 4.2.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE⁵¹</u>
Barrios, Yolanda	Maestra de apoyo de SEL/PBIS	ESSER ⁵² III	1.0
Romero, Julián	Ayudante de Instrucción	Título I	1.0
Rosales, Valerie	Coordinadora del sitio - Escuelas de <i>21st Century</i>	<i>21st Century Community Learning Center (265)</i>	1.0
Salazar, Hugo	Entrenador de Tecnología	ESSER III	1.0
Silva, María	Maestra Interventora	ESSER III	1.0

⁵¹ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).

⁵² Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (*Elementary and Secondary School Emergency Relief Fund*).