

Distrito Escolar Independiente de Clint
Escuela Secundaria Clint
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación del Directorio: 19 de Septiembre, 2023

Declaración de Misión

Empoderando a todos los estudiantes con el conjunto de habilidades para ser ciudadanos destacados y exitosos en una sociedad global.

Distrito Escolar Independiente de Clint

Juntos...¡Nosotros creamos el futuro!

Nosotros estamos:

Comprometidos

Centrados en el Aprendizaje

Innovativos

Enriquecedores

Transparentes

Visión

¡Mejor que ayer, mejorando para el futuro!

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen Demográficos

Los demográficos de los maestros reflejan los demográficos estudiantiles sobre el campus. Los años de experiencia de los maestros es un poco menor que los promedios del estado y distrito. Los maestros que se han jubilado y maestros novatos se han incorporado al campus. Hay una alta población de estudiantes quienes están codificados en riesgo. Hay una necesidad para un programa de educación de carácter, programa de aprendizaje socio emocional y un sistema de intervención de comportamiento positivo para asistir la población en riesgo. 83% de la población está codificada en riesgo. Al comenzar un nuevo año escolar nosotros continuamos en proveer a nuestros estudiantes con apoyo socio emocional a través de la implamentación continua de programas o actividades que fomentan comportamiento positivo y habilidades sociales sólidas. Estos programas incluyen AVID, GT, Asesoría estudiantil, UIL, PBIS, y otros clubes los cuales continuarán asistiendo con esta necesidad. La posibilidad del entrenamiento de liderazgo estudiantil y/o clases de liderazgo estudiantil enfocarán a estudiantes con problemas de disciplina o estudiantes en riesgo. La Meta del campus es en mejorar la asistencia general y comportamiento el cual afectará la enseñanza en una manera positiva. Sobre el campus, hay un representante de Comunidades en Escuelas que trabaja con los estudiantes quienes necesitan intervenciones. La población de ELL tiene bajo apoyo familiar ya que una mayoría de estudiantes no viven con sus padres. Las clases que son provistas para los apréndices de EL no ofrecen a los estudiantes emergentes bilingües la habilidad en obtener o practicar el lenguaje inglés ya que se pueden comunicar con el uno al otro porque los estudiantes emergentes bilingües están usualmente agrupados juntos. 42% de nuestros estudiantes son apréndices de inglés (EL)/Emergentes Bilingües (BE) y serían mejor asistidos con el uso de un asistente de enseñanza para enfocar sus necesidades. 11% de nuestros estudiantes están codificados como educación especial. La población está incrementando con las transferencias estudiantiles la cual significa que el estudiante: el promedio de maestro ha aumentado en algunas áreas. El índice de asistencia para el año escolar 2022-2023 fue 94.3%. Hay una necesidad continua para encontrar maneras para aumentar los índices de asistencia también como mejor documentar y seguir a los estudiantes con la repetición de ausencias. Hay un programa de dotados y talentosos que asiste la población GT también como el programa de la población dislexia. Estos programas continuarán y necesitarán recursos. Los estudiantes en educación especial y estudiantes emergentes bilingües continuarán en apoyar usando los sistemas de enseñanza y materiales para los cursos. Los maestros proveerán intervenciones enfocadas y tutorías para que los estudiantes puedan recibir servicios de educación especial, HB4545 identificadas y poblaciones ESL. Habrá una necesidad continua en dirigir los espacios de aprendizaje remoto en el año escolar que se aproxima. Dado que nuestras poblaciones en riesgo, EL y edu especial también como espacios de aprendizaje remoto, los estudiantes califican para alimentos gratuitos, necesitarán acceso de internet (hot spots), y chrome books. AVID de toda la escuela necesitará la continuación en ser implementados para apoyar a todos los

estudiantes en las áreas de fortalecimiento de su aprendizaje. Los tutores de AVID necesitarán ser continuamente contratados para apoyar los estudiantes en las clases de AVID. En el año escolar 2022-2023, el campus estuvo en su primer año (un semestre) de implementación de Summit K12. El campus necesitará Summit K12 y implementarlo con fidelidad en la enseñanza del comienzo del año escolar para trabajar sobre el progreso para los estudiantes en el lenguaje inglés, En el año escolar 2022-2023, hubo una afluencia de rechazos de padres para nuestros estudiantes de EB (18) quienes no recibirán los servicios.

Fortalezas demográficas

La inscripción estudiantil ha permanecido constantemente para el año escolar 2022-2023 a 528. El año anterior, la inscripción fue de 521. El índice de asistencia del año pasado fue de 93.4%, debido en parte por el COVID. Este año, el índice de asistencia ha raspado al 94.3%. En el campus, hay un representante de Comunidades en Escuelas que trabaja con los estudiantes quienes necesitan intervenciones en el hogar y la escuela. Hay un programa de dotados y talentosos que sirve a la población de GT también como a un programa de dislexia que asiste a la población de dislexia. Hay asistentes de enseñanza sobre el campus que asistirán con la población de educación especial y ESL. Mientras que comenzamos el año escolar 2023-2024 actualmente estamos en el proceso de añadir a un maestro de educación especial adicional al apoyo de nuestra población de edu especial. El asistente de LPAC también financiado al 50% para enseñanza, y continuará trabajando con nuestros estudiantes ESL. Los maestros proveen intervenciones enfocadas y tutorías para incluir a los estudiantes de educación especial y población de ESL. Transportación es provista para los estudiantes así ellos pueden asistir a intervenciones enfocadas y continuar el día con la participación atlética en un año normal. Los maestros y personal sobre el campus proveen para las necesidades de todos los estudiantes. Las reuniones de RTI y PLC proveen apoyo adicional para los maestros también como un lugar para cumplir la enseñanza enfocada que sea preocupante en clase, para nuestra población especial y estudiantes en riesgo. El nuevo calendario ofrecerá a los maestros el tiempo para planificar cada período de nueve semanas, el cual aumenta la enseñanza general estudiantil y éxito. La escuela secundaria Clint tiene un grupo sólido de maestros y personal que trabajan juntos para asistir y apoyar a los estudiantes con sus necesidades. Hay un apoyo escolar para los maestros y personal también como comunicación entre los maestros y administración. Nuestros maestros están equipados en asistir a varias poblaciones como nuestros estudiantes recibiendo servicios de edu especial, 504, AVID, GT y ESL. También, la mayoría de nuestros maestros serán enviados a las conferencias de desarrollo profesional para apoyar su aprendizaje profesional y crecimiento. Nosotros tenemos un asistente de enseñanza que asiste en algunas clases como facilitación de apoyo. Nosotros también contratamos a otro maestro de edu especial quien apoya a nuestros promedios de clase de edu especial. Nuestras reuniones de RTI y PLC provee tiempo para que los maestros se reúnan y ofrezcan intervención a los estudiantes y obtengan herramientas para que los maestros utilicen para el uso en clase. Para el año escolar 2023-2024, el campus continuará en tener tres maestros asignados a través de TEA. Estos maestros ayudarán a facilitar los estudiantes HB4545 al ser ubicados en las áreas de ciencias de 6to grado, matemáticas de 6to grado y lectura de 7mo grado.

Declaración del Problema identificando las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: La diferenciación no está ocurriendo en las poblaciones especiales. **Raíz de Causa:** Los maestros carecen de entrenamiento sobre como diferenciar para las poblaciones especiales.

Declaración de problema 2: La asistencia no está cumpliendo el enfoque de 97%. **Raíz de Causa:** Los estudiantes se quedan en casa cuando se sienten enfermos debido a los efectos persistentes de COVID y otras enfermedades transmisibles.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

El campus calificado para el año escolar 2020-2021 debido a COVID-19 y enseñanza remota. El campus continuará en prepararse para mejor cumplir los espacios de la enseñanza remota para el año escolar que se aproxima. Los datos de las unidades de evaluaciones, STAAR provisional, crecimiento MAP, exámenes creados por maestros y STAAR son desglosados para la planificación y enseñanza. Las intervenciones son provistas en tutorías y son específicas a las necesidades de los estudiantes. La implementación de horas de tutorías HB4545, y la adición de un maestro de intervención permitido en el campus para crear las listas detalladas y planes de enseñanza para los estudiantes. Es más, las rondas de tutoría de final del día ha provisto al campus la habilidad para aumentar el número estudiantil de intervención después de escuela. Las tutorías, CUB101 y listas de estudiantiles de aceleración de matemáticas fueron cambiados periódicamente para asegurar que las intervenciones estas siendo implementadas para específicamente cumplir con las necesidades estudiantiles. Las clases para estudiantes en educación especial son co-enseñadas. Los maestros tienen un sistema en lugar para supervisar a los estudiantes además de RtI. El campus está entrando a su cuarto año de la implementación de AVID para la preparación universitaria y aumentando el logro estudiantil. Los maestros han asistido a institutos veraniegos de AVID. La clase y programa necesitará el apoyo continuo con la permanencia de clases electivas de AVID con los componentes necesarios y apoyo, para incluir el contrato de tutores de AVID. AVID continua en tener un club de AVID para financiar en proveer oportunidades para los estudiantes para visitar diferentes universidades. El apoyo de todos los maestros usando AVID efectivamente y consistentemente asistiría con el éxito general de todos los estudiantes, especialmente esos en el grupo de AVID. La necesidad para un tutor adicional y dos universitarios quienes puedan permanecer sobre el campus un total de 19.5 horas, asistiría a los estudiantes con las tutorías de AVID. El apoyo de todos los maestros usando AVID efectivamente y consistentemente asistiría con el éxito general de todos los estudiantes. También hay una necesidad para que se provea a los estudiantes con materiales y agendas que apoyará AVID en toda la escuela. Los estudiantes usarán los materiales y crearán organizadores gráficos, crear pegables para asistir en la retención de materiales y colaborar con otros estudiantes para participar en recorridos de galería. Esto apoyará a AVID en toda la escuela cuando los

estudiantes están enfocados sobre escritura, preocupaciones, colaboran, organización y lectura. Todas las áreas son demostradas en aumentar el logro estudiantil. Un club robotico ha sido formado sobre el campus y continuará el apoyo para establecer el club. Los seguimientos de datos son implementados en las clases para los estudiantes en supervisar su propio progreso. Los maestros utilizarán el sistema de recurso TEKS para su planificación para guiar su enseñanza. Los maestros tienen acceso a un seguimiento estudiantil/diario de notas donde ellos pueden escribir notas en Eduphoria como sea todos los maestros que están utilizando esta característica. Los maestros enseñan TEKS y lo refieren en la enseñanza cuando ellos encuadran la lección. Los maestros son muy familiares con las guías de ritmo y usarlos con fidelidad en las áreas de contenido. Los maestros describen los datos y continúan haciendolo a través de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y Respuesta a intervención (RtI) también como días de planificación. Los estudiantes y maestros les gustaría tomar contenido relacionado, experiencias interesantes a través de viajes de excursión en las áreas principales y electivas cuando sean permitidas, después de la pandemia. Los maestros sobre el campus tienen altas expectativas y saben su contenido. PLC ocurrió consistentemente y los maestros han colaborado con el uno al otro para dirigir específicamente las demandas de TEKS, también como analizando los datos estudiantiles para mejorar el rendimiento estudiantil y para informar su enseñanza. Los estudiantes tienen acceso a sus calificaciones y asistencia sobre Skyward en el portal estudiantil, como sea, los estudiantes no todos saben como accederlo y los maestros no pueden mostrarle como acceder el portal estudiantil en Skyward. Los estudiantes de educación especial y lenguaje inglés como segundo lenguaje pueden evaluar en línea para STAAR. Los maestros y estudiantes han mejorado enormemente cuando se refiere a las plataformas de google. El apoyo de padres y maneras para aumentar el apoyo estudiantil son necesarias. Es más, la responsabilidad y sistema disciplinario utilizado por maestros diferencia de maestro a maestro, esto como sea debería permanecer consistente para asistir con medidas proactivas cuando se refiere a disciplina en vez de reaccionar.

El año escolar 2021-2022 fue el primer año escolar de regreso del aprendizaje remoto, y esfuerzos fueron realizados para dirigir y cerrar los espacios adquiridos del año de aprendizaje remoto. La implementación de apoyo enfocado en Cub101, aceleración de matemáticas, mejoramiento de lectura y tutoría continua siendo un factor significativo en asistir con el cierre de espacios de aprendizaje. El crecimiento estudiantil fue continuado en siendo testigo de los resultados de las evaluaciones estudiantil, también en asignaciones en clase. La nueva adquisición del programa de matemáticas Carnegie, y lectura HMH My Perspectives han asistido a los maestros en proveer enseñanza apropiada, rigurosa y enfocada a los estudiantes en lectura y matemáticas desde que los recursos son materiales de enseñanza de alta calidad por TEA. El campus todavía está en necesidad de crear capacidad con los maestros y fortalecer las áreas académicas para todo los maestros. Los maestros asistieron y continuarán asistiendo entrenamiento para fortalecer su conocimiento en las diferentes áreas para apoyar las Metas del campus y distrito también como el aprendizaje estudiantil. Los entrenamientos pueden incluir conferencias como, AVID, TAPHERD, TCEA, ESL, SpEd, Lead4Ward, etc.

A través de la pandemia de COVID , los estudiantes y maestros se han vuelto dependientes de la tecnología creando una necesidad para un Entrenador de Tecnología, chromebooks, cargadores, torres de carga, etc.. Makerspaces son una capa añadida para fortalecer y

desarrollar nuevas maneras innovadoras del uso de tecnología integradas en las lecciones. Makerspaces son áreas diseñadas que fomentan a los estudiantes a explorar, diseñar, experimentar y crear. Ellos pueden tomar cosas a parte, ponerlas juntas, y explorar su imaginación realizando conexiones a y entre las áreas de contenido. Makerspaces han aumentado el aprendizaje estudiantil en un nivel profundo ya que ellos han podido retener más cuando están envueltos en un pensamiento creativo conectado a la materia. Makerspaces han ayudado a los estudiantes a involucrarse en un pensamiento creativo y crítico. Esto ha estimulado la necesidad de estudiantes en saber como girar, como cambiar, como revisar, como tener perseverancia en todas las áreas académicas y extenderse en las aplicaciones del mundo real. Las nuevas zonas adquiridas de SEL Zen Zones han asistido y continuarán asistiendo a los estudiantes quienes estos esforzándose con sus emociones. Estas áreas han provisto a los estudiantes con una ruta la cual les permite dirigir sus necesidades emocionales así ellos pueden enfocarse mejor sobre su éxito académico. El campus también estará en su tercer año del programa ACE y ha realizado unos grandes cambios en enfocarse en los estudiantes en riesgo y en asistir en las áreas de SEL y academia. Como sea, el programa todavía está en necesidad de algunos refinamientos para alcanzar y apoyar más a nuestros estudiantes socio emocionales y académicamente.

Datos de la encuesta CALL completada por la facultad del campus, personal, liderazgo demostrado en áreas de mejoramiento en las siguientes áreas:

1.1 Manteniendo un enfoque en toda la escuela sobre aprendizaje

1. [Impacto de las reuniones escolares](#)
2. [Enfoque principal de las reuniones escolares](#)
3. [Programando tiempo para que los maestros conversen de las prácticas de calificación](#)

El enfoque para las necesidades de reuniones serán cambiadas a un foco y propósito.

2.1 Evaluaciones formativas del aprendizaje estudiantil

1. [Presencia de evaluaciones formativas](#)
2. [Energía predictiva de las evaluaciones formativas](#)
3. [Utilizando los datos sobre la disciplina estudiantil para informar las Metas de mejora escolar](#)

La necesidad para el desarrollo profesional, estructuras de PLC y enfoque de enseñanza necesita ser plantado en la evaluación formativa y datos para dirigir la enseñanza.

Los datos preliminares de TELPAS demuestra:

En 6to grado hubo muy poco o no crecimiento para los estudiantes de ESL (1-2% crecimiento en las calificaciones avanzadas y altamente avanzada de 2021-2022 a 2022-2023)

En 7mo grado hubo muy poco o no crecimiento para los estudiantes de ESL (menor que el 1% de crecimiento en todas las cuatro áreas de 2021-2022 a 2022-2023)

En 8vo grado hubo algo de crecimiento para los estudiantes en ESL (6% crecimiento en calificaciones intermedias de 2021-2022 a 2022-2023)

Los datos preliminares de EOC demuestra:

Los resultados preliminares de STAAR demuestra:

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

El campus fue calificado con una B por responsabilidad en el año escolar 2022-2023. Mientras que TEA ha solamente publicado resultados preliminares de las evaluaciones de STAAR, los maestros también tendrán los datos de MAP para informarlos de las necesidades de enseñanza de sus estudiantes para el año que se aproxima. STAAR provisional, crecimiento de MAP, STAAR y exámenes creados por maestros es desglosado para la planificación de enseñanza durante el año escolar. Las intervenciones son provistas en tutoría, Cub101, clases de aceleración de matemáticas y mejoramiento de lectura. Las clases para los estudiantes en educación especial son co-enseñadas. Los maestros tienen un sistema en lugar para supervisar a los estudiantes, ellos colaboran durante las reuniones de PLC y RTI para encontrar las mejores maneras de enseñanza y beneficios para que los estudiantes se destaquen en cada clase. La implementación de AVID en toda la escuela ha asistido en fortalecer la escritura alrededor del campus. PowerUp Lexia y Mathia (del aprendizaje Carnegie) han sido buenos recursos en facilitar la enseñanza enfocada individualizada para los estudiantes. El campus continúa en ver a la implementación de AVID en toda la escuela para la preparación universitaria y aumento del logro estudiantil al programar Metas para el año que entra. Los estudiantes de AVID han mantenido un buen estado académico el cual fue apoyado por los grupos de compañero de estudio y tutorías. Los estudiantes han dependido de sus herramientas de organización para estar en el tope de las asignaciones. El programa de AVID también está creciendo como un club, y los estudiantes han demostrado en ser activos sobre el campus hasta en la pandemia. Las paredes de datos fueron implementadas en las clases para que los estudiantes supervisen su propio progreso. Los maestros utilizan el sistema de recursos TEKS para su planificación para guiar su enseñanza. Los maestros tienen acceso a un seguimiento estudiantil donde ellos pueden escribir notas en Eduphoria. Los maestros enseñan TEKS y se refieren a ello en enseñanza donde encuadran la lección con Fundamental Five. Los maestros tienen una gran familiaridad con las guías de Año en vista y del ritmo, y lo usan con fidelidad. YAG está programado para TEKS ya que se financia a sí mismo para revisar el tiempo para girar conceptos. Los maestros dan la descomposición de los datos. Los maestros sobre el campus tienen altas expectativas y saben su contenido. PLC ocurre y los maestros colaboran también como el líder del desarrollo profesional en las mejores estrategias cuando ellos aprenden algo nuevo en un entrenamiento. A los maestros les gustaría continuar con el entrenamiento que se enfoca sobre el logro académico en todas las áreas también como avanzando en los recursos de aprendizaje virtual y implementación para la participación estudiantil y estrategias de enseñanza eficaz. Los estudiantes están activos usando la tecnología. Los estudiantes pueden manipular los programas tecnológicos requeridos al someter las asignaciones. Los estudiantes están entendiendo los programas y como usarlos virtualmente y en persona. Google classroom abrió la plataforma para actividades más interesantes. Los estudiantes están activamente usando la tecnología y manipulándola para obtener resultados más altos. Los estudiantes están aprendiendo como alcanzar a sus maestros más para asistencia. Ellos están creciendo responsables para su comunicación con sus maestros al enviar correos electrónicos, usando Google Stream, en persona o otras aplicaciones de estudiante-maestro.

Datos de la encuesta CALL completada por la facultad del campus, personal y liderazgo demostró áreas de fortaleza en las siguientes áreas:

4.3 Los recursos escolares son enfocados sobre el aprendizaje estudiantil

Las escuelas que mejoran el aprendizaje para todos los estudiantes buscan en adquirir y alinear recursos financieros con las Metas de aprendizaje. Los líderes escolares identifican las necesidades del personal y trabajan en adquirir recursos necesarios para contratar nuevos miembros del personal para cumplir con las necesidades de enseñanza. Los miembros del personal buscan innovaciones que prometen promocionar el aprendizaje estudiantil, y los líderes encuentran los recursos necesarios para invertir en estas intervenciones. Los líderes aseguran que tiempo de enseñanza adicional sea disponible durante el día, los fines de semana y/o durante el verano para asegurr el éxito estudiantil.

Materiales suplementales y recursos continuarán siendo necesarios para apoyar la implementación de enseñanza de alta calidad y iniciativas del campus para el aprendizaje estudiantil.

Declaración del Problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración de problema 1: Los estudiantes no están en el nivel de grado sobre las evaluaciones estatal. **Raíz de Causa:** Los estudiantes no están utilizando materiales de enseñanza de alta calidad.

Declaración de problema 2: Los estudiantes quienes son emergentes bilingües no están realizando ganancias en TELPAS para salir del programa. **Raíz de Causa:** Las oportunidades para que los estudiantes hablen, escuchen, lean y escriban son limitadas a la clase de ESL.

Declaración de problema 3: Los estudiantes están necesitando ver el consejero por varios problemas y pierden tiempo de enseñanza. **Raíz de Causa:** Los estudiantes no están concientes de como lidar con las emociones la cual impide el aprendizaje en clase.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Los maestros necesitan desarrollo profesional para refinar sus habilidades, mantenerse con las necesidades de los estudiantes y implementar estrategias nuevas y efectivas en clase. Los maestros les gustaría asistir a desarrollo profesional en áreas como AVID, PLC, RtI, PBIS, GT, Dislexia, P.E., Arte, Danza, lenguajes extranjeros y todas las áreas principales. Los maestros electivos también solicitan recursos nuevos para sus clases. Proveer estos recursos podría mejor asistir a los estudiantes con la iniciativa de escritura y lectura. Con el aumento de tecnología, el Entrenador de Tecnología necesita una computadora y programas actualizados, también como entrenamiento para apoyar a los maestros y estudiantes. Los maestros también necesitan una actualización de su tecnología, para incluir computadoras, computadoras portátil, calculadores, torres de carga, catts audio visuales, etc. Hay una colaboración sólida entre los Maestros, el cual ayuda en la retención sobre el campus. Los maestros sienten que es un ambiente familiar. El campus necesita continuar aumentando la moral y proveer apreciación de maestros. Hay un centro de nuevos maestros del distrito que ofrece apoyo sobre el campus también como un Entrenador de Enseñanza, maestro de intervención y Entrenador de Tecnología. Los maestros en el campus les gustaría ver más la planificación horizontal en sus departamentos; como sea, esto es difícil debido al tamaño del campus y casi todos los maestros principales están a cargo de un nivel de grado si mismos. El promedio de estudiante a maestro puede ser superior en algunas áreas debido a un aumento en la ubicación de inscripción y transferencias. Como sea, nosotros estaremos contratando y un maestro de edu especial adicional que apoya los ideales del promedio de maestros y estudiantes de educación especial. Las Metas de SMART son programadas en respuesta a los niveles de logro. El campus tiene programas escolares eficientes. El apoyo de padres no está siempre para los programas que son programados en el lugar. Por ejemplo, hay algunos padres quienes no apoyan que su hijos esten para tutoría o viniendo a la escuela para asistencia. Los maestros pueden cominarsse y colaborar sobre las decisiones del campus. Hay un equipo de mejora del campus y un equipo de liderazgo don de los maestros expresan su voz y deciden como un comité en las decisiones realizadas sobre el campus. Hubo entrenamiento de educación especial apra los maestros así ellos pueden mejorar sobre los procesos de referencia. Hay una necesidad para reuniones mensuales del entrenador atlético con todos los entrenadores así todos están en la misma página para la consistencia de los atletas. Los maestros tienen autonomía. El calendario principal es creado sobre las necesidades estudiantiles. Los maestros activamente participan en la realización de decisiones a través de CIT, PLC, reuniones de facultad, RtI, asistencia y comités de liderazgo. Hay una política de puerta abierta y las preocupaciones de los maestros y/o sugerencias pueden ser referidas y luego ir a un comité para el mejoramiento. El campus tiene un líder de departamento que asiste en liderazgo informal sobre el campus. Los maestros activamente participan en PLC. Todas las clases fueron actualizadas con Smart T.V.'s, o IFP (Paneles planos interactivos) en lugar de pizarrones interactivos. Como sea, hay una necesidad para refrescar varios IFP. Los estudiantes en Clint tienen un chrome book ya que el distrito tiene la iniciativa de uno a uno. Como sea, algunos estudiantes de la escuela media carece de madurez y responsabilidad cuando manejan su tecnología. Algunos estudiantes tienen cargadores perdidos, chromebooks dañados o ellos simplemente lo mal ubicaron. Los estudiantes también vienen a clase con su come chromebooks descargados. Lo mismo pasa con las calculadoras. Hay veces que la señal de wi-fi es débil o está baja y hay problemas con los estudiantes ingresando en su chrome books para las asignaciones. Todos los maestros utilizan chrome books y google suite para sus clases. El distrito y campus también han asistido con programas como Nearpod, Classkick, Flocabulary, PowerUp Lexia, Mathia para facilitar el aprendizaje virtual. Estaciones de carga son necesarias en clase a medida que los estudiantes vienen a clase con sus chromebooks descargados, Un guía consistente o plan del campus estricto con consecuencias para todos los estudiantes para el cuidado de chromebook y uso es necesario y debe ser apoyado en el Código de conducta estudiantil. Las clases sobre ciudadanía digital necesita ser implementada para todos los estudiantes. Los laboratorios deben funcional y actualizado para apoyar los programas y evaluaciones sobre el campus. Hay maestros sobre el campus que son expertos en tecnología. Algunos estudiantes, con el apoyo de nuestro Entrenador de Tecnología, han comenzado un canal de transmisión para asistir a los estudaintes con la tecnología del siglo 21. El canal de transmisión provee nuestro Juramento de Lealtad y anuncios en las mañadas cuando los

estudiantes están teniendo desayuno en clase. Los estudiantes envueltos en el programa de transmisión fueron a un viaje de excursión al Canal 9 KTSM para un tour de los establecimientos para obtener un vista del canal transmisión en la vida real. Clint actualmente utiliza hardware, software y programas como Nearpod, Study Island, Khan Academy, Padlet, Stem Scopes, Imagine Learning y Tik Tok, para aumentar los resultados estudiantiles y podrían continuar haciendolo. Adicionalmente TI-Nspires fue comprado para completar una actualización completa de los calculadores gráficos sobre el campus. Como sea, materiales suplementales y elementos serán necesarios en los programas de este año y iniciativas. En relación al apoyo académico estudiantil, el campus está utilizando CUB 101 para apoyo enfocado donde todos los estudiantes asisten a un período de 30 minutos de intervenciones y enfoque sobre las necesidades académicas y socio-emocional. Los maestros de todos el campus y estudiantes participan. Tutorías son también ofrecidas para los estudiantes en las áreas de necesidad con participación faltando en el primer semestre, como sea debido a las rondas de tutoría del final del día implementadas durante los números del segundo semestre para el aumento significativo de tutoría. La implementación de varias estrategias diferenciadas darán a los estudiantes la exposición para escuchar, hablar, escribir y leer. Las estrategias como los chips de habla Kagan, programas interactivos como Pear Deck y actividades de práctica que ellos pueden manipular cuando trabajan en grupo. Un grupo de estrategias, que permitirá tiempo a maestros para familiarizarse y usar las estrategias en la clase con fidelidad. Para facilitar esto, los maestros necesitan volver a ser entrenados en las estrategias de Seidnitz o SIOP. Para continuar asistiendo a los estudiantes en necesidad del distrito que continuó en proveer a familias con puntos de internet móvil para que los estudiantes tengan acceso al internet y programas de aprendizaje remoto. Con el aumento en uso de chromebooks hubo una necesidad de chromebooks/cargadores/estaciones de cargas, entrenamiento continuo de tecnología para los estudiantes y padres, licencias de programas para los programas (como Nearpod, PearDeck, Lexia PowerUp, Study Island, Gimkit, Scholastic Action/Scope Magazine). El campus necesitará desarrollar y implementar un plan de escuelas efectivas que facilitará la enseñanza para mejorar los resultados de aprendizaje estudiantil. El centro de nuevos maestros ha comenzado el entrenamiento del equipo de liderazgo sobre el uso de los protocolos de observación de enseñanza y herramientas para usar con los maestros.

Con el aumento de tiroteos alrededor de la nación, hay una necesidad para implementar una manera más segura cuando los estudiantes están esperando por el autobús después de escuela también cuando se trasladan de la cafetería. La necesidad para una presencia de SRO en el campus es necesaria para apoyar la seguridad del campus.

Fortalezas de procesos y programas escolares

El distrito provee un centro de nuevos maestros y orientador. El campus también tiene el apoyo de un Entrenador de Enseñanza, maestro de intervención y Entrenador de Tecnología. Los maestros han comenzado a asistir al entrenamiento de desarrollo profesional para fortalecer sus habilidades y estrategias en la clase, esto también asiste en el aumento de la moral de los maestros. Los maestros también están dispuestos en asistir al uno al otro dentro y fuera de la clase. Las Metas de SMART están programadas en respuesta a los niveles de logro. El campus tiene programas escolares efectivos. Los maestros pueden comunicarse y colaborar las decisiones para el campus. Hay un equipo de mejora del campus y equipo de liderazgo donde los maestros pueden expresar su voz y decidir como un comité sobre las decisiones realizadas sobre el campus. Hubo un entrenamiento en educación especial para los maestros así ellos pueden mejorar el proceso de referencia. Los maestros tienen autonomía. El calendario es creado sobre las necesidades estudiantiles. Los maestros activamente participan en la realización de decisiones a través de CIT, PLC, reuniones de facultad, RTI, asistencia y comités de liderazgo. Hay una política de puerta abierta y las preocupaciones de los maestros y/o sugerencias pueden ser referidas y luego ir a un comité para el mejoramiento. El campus tiene un líder de departamento que asiste en liderazgo informal sobre el campus. Los maestros activamente participan en PLC. Todas las clases fueron actualizadas con Smart T.V. en lugar de pizarrones interactivos. Todos los estudiantes en el campus tienen acceso a Chromebooks debido a la iniciativa del distrito. Hay maestros expertos en tecnología sobre el campus que pueden asistir cuando sea necesario, también como la adición de un Entrenador de Tecnología del campus. El campus tiene algunos calculadores TI-Nspire para que los estudiantes usen durante evaluaciones y en la clase. Las licencias de los programas fueron comprados para el uso de Nearpod, Stemscoopes, Brainpop, Imagine Learning, Study Island, Khan Academy, PearDeck, Tiki Toki, el cual fue usado en clase para mejorar la enseñanza. Los maestros también están abiertos para implementar estrategias y recursos para diferenciar en clase. Estas estrategias incluyen AVID, Fundamental Five y Seidnitz. Las tutorías son ofrecidas para los estudiantes en áreas de necesidad en los contenidos principales. Los equipos de deporte y clubes permiten a los estudiantes estar motivados y envueltos en su aprendizaje y éxito general escolar ya sea si están en aprendizaje remoto. Los maestros continúan el uso de Google Classroom como una manera para organizar las asignaciones estudiantiles y aumentar la comunicación. Además, ellos han implementado Nearpod, Khan Academy, Imagine Learning y Stem Scopes como un suplemento a Google Classroom. Como un campus nosotros nos reunimos semanalmente a través de reuniones de RTI, y PLC también mensualmente en las reuniones de facultad.

Los datos de la encuesta de CALL completada por la facultad, personal y liderazgo del campus demostró las áreas de fortaleza en las siguientes áreas:

4.1 Prácticas del personal

Las escuelas efectivas prestan un cuidado en la atención para ubicar los recursos humanos en maneras que efectivamente dirigen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Mientras que varias escuelas ubican a los maestros en clases basadas sobre la antigüedad del maestro en el distrito, las escuelas más efectivas ubican a los maestros basadas sobre la experiencia del maestro y necesidades de aprendizaje estudiantil. Los líderes de la escuela premian a los maestros por la práctica de enseñanza, por ejemplo, reconocimiento público. Los maestros novatos son brindados con apoyo significativo y los maestros rindiendo bajo son brindados con apoyo intensivo para mejorar, pero si ellos no mejoran, ellos son aconsejados.

1. [Base de asignaciones de enseñanza para el personal: Conocimiento de maestros](#)
2. [Base de asignaciones de enseñanza para el personal: Coincidir a las necesidades de aprendizaje estudiantil](#)
3. [Inducción de programas para los nuevos maestros](#)

4.3 Recursos escolares son enfocados sobre el aprendizaje estudiantil

Las escuelas que mejoran el aprendizaje para todos los estudiantes buscando en adquirir y alinear los recursos financieros con las Metas de aprendizaje. Los líderes escolares identifican las necesidades del personal para trabajar con la adquisición de los recursos necesarios para contratar a nuevos miembros del personal para cumplir con las necesidades de enseñanza de la escuela. Los miembros del personal siguen innovaciones que prometen en promocionar el aprendizaje estudiantil, y los líderes encuentran los recursos necesarios para invertir en estas intervenciones. Los líderes aseguran que tiempo de enseñanza adicional este disponible durante el día, después de escuela o fines de semana y/o durante el verano para asegurar el éxito estudiantil.

3.3 Liderazgo socialmente distribuido

Para que el liderazgo sea efectivamente distribuido, los líderes escolares buscar comentarios sobre las decisiones de ubicación de recursos criticos como programación de maestro y estudiante también como presupuesto. Los líderes necesitan en realizar un compromiso para crear el liderazgo para otros a través de oportunidades para el aprendizaje profesional, las oportunidades para participación en liderazgo y esfuerzos de mejora y la identificación y utilización del conocimiento del personal para mejorar la enseñanza y mover a la escuela hacia adelante. Los maestros responden a los desafíos de liderazgo al involucrarse en el proceso de realización de decisiones, apoyando el éxito estudiantil a través de los esfuerzos del cambio escolar.

1. [Participación del maestro y personal en la decisión acerca de la programación estudiantil](#)
2. [Participación del maestro y personal en la decisión acerca del presupuesto discreto](#)
3. [TParticipación del maestro y personal en la decisión acerca de la programación de maestros](#)

2.4 Evaluación sumativa de enseñanza

Evaluación sumativa de enseñanza mantiene a los maestros responsables para la práctica de enseñanza efectiva y debería ser diseñada para apoyar el crecimiento y desarrollo. Los líderes efectivos consistentemente llevan a cabo conferencias de pre-observaciones y post-observaciones con los maestros para establecer y conversar de las Metas de evaluación. Los datos de evaluación deben también informar el análisis del nivel escolar de las necesidades de entrenamiento de los maestros, identificación de maestros expertos quienes pueden compartir las mejores prácticas, y esfuerzos de mejora escolar.

1. [Frecuencia de las visitas a clase para las clases de maestros novatos](#)
2. [Práctica de evaluación de maestro: Conferencia pre-observada para establecer Metas](#)
3. [Práctica de evaluación de maestros: visita del establecimiento/clase](#)

Declaración del Problema identificando las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración de problema 1: Los estudiantes no están preparados para clases las cuales afectan su tiempo de aprendizaje. **Raíz de Causa:** Los estudiantes están teniendo problemas con las habilidades de organización.

Declaración de problema 2: Los maestros están teniendo problemas con la entrega de lección sobre la primera enseñanza. **Raíz de Causa:** Los maestros no saben como internalizar las lecciones para la entrega de enseñanza.

Percepciones

Resumen de percepciones

El distrito programa altos estándares académicos, y los estudiantes están concientes de las expectativas académicas del campus. Hay necesidad para más consistencia cuando se refiere a disciplina con el código de vestimenta. Las expectativas de PBIS y AVID de toda la escuela. La disciplina dentro y fuera de clase no es consistente. Hay algunos maestros que pueden necesitar asistencia de control. El año escolar 2022-2023 demostró siendo un desafío con problemas de comportamiento estudiantil y problemas académicos y preocupaciones. Los estudiantes han tenido problemas con el aprendizaje socio emocional, intimidación y comportamientos apropiados en relación de ser responsables, respetados, seguros y amables. Un plan de comportamiento estudiantil del campus necesita ser establecido con las claras expectativas, implementadas y seguidas. Este año escolar que se aproxima los estudiantes necesitan regresar al campus con un conjunto de guía que asistirá y los guiará para ser exitosos en la escuela. El código de vestimenta necesitará ser redirigido, también como procedimientos de asistencia y leyes para los estudiantes y padres. Los estudiantes necesitan más acceso para los recursos que asisten con las necesidades socio emocional. Los talleres adicionales para los padres para mejorar la relación de padres a estudiante serán necesarios. Hubo varias actividades para los estudiantes y familias sobre el campus este año debido al cambio del personal entre las asignaciones de Comunidades en Escuelas y Consejero. Estas dos posiciones son fundamentales en las actividades para los estudiantes y familias. No hay tradiciones escolares que estén establecidas y el espíritu escolar no es consistente en cualquier año. Las actividades del campus necesitan ser promocionados más por el campus y cuerpo estudiantil. Para asistir con academia, el campus tiene un club de arte, consejería estudiantil, club de ajedrez, academia UIL y atletismo, AVID, programas de CIS, programas de ACE, tutoría después de escuela, campamento de Sábados y detención de Viérnes. Hay una necesidad para fomentar el programa de AVID a través del campus al colgar banderines y pancartas para fomentar una atmósfera universitaria. La necesidad para otra alternativa para detención de Viérnes para los estudiantes que no lo pueden realizar. Los maestros y estudiantes les gustaría ver un aumento en actividades relacionadas al contenido de diversión e innovativo y/o viajes de excursión para proveer enriquecimiento de las experiencias para los estudiantes. Los anuncios son realizados diariamente en la mañana y en la tarde como sea los estudiantes no siempre escuchan debido a una careza del control de clase. Los maestros en los niveles de grado superior provee conversaciones de expectativas para los estudiantes. Comunicación del campus primario está faltando, y los maestros de 6to grado les gustaría reunirse con los maestros de 5to grado preocupados de la disciplina estudiantil y fortaleza/debilidades académicas. Hay una necesidad para un puente (noches académicas, visitas al campus, eventos de conocer al maestro, y otros eventos) entre la escuela primaria y media, también como la escuela media y escuela secundaria. El campus les gustaría en trabajar sobre la asistencia para que aumente. Nosotros queremos que los estudiantes vean hacia adelante cuando vienen a la escuela cada día. Se necesita dar iniciativas así los estudiantes aumentan su asistencia, fomentar el orgullo escolar y espíritu. Hay una necesidad continua para entrenadores hombres y mujeres cada período para supervisar a los estudiantes en los vestuarios ya que esto creará problemas de comportamiento y disciplina que aumenta donde hay una careza de supervisión. Los maestros, empleados y estudiantes sobre el campus son reconocidos por el maestro del mes, empleado del mes y estudiante del mes. Como sea, no es consistente. El campus le gustaría continuar con los reconocimientos y premios. Las expectativas en atletismo no son consistentes entre los deportes/equipos. Hay una necesidad para un gimnasio en tener colchonetas de pared reemplazadas y herramientas para apropiadamente limpiar los pisos del gimnasio para las seguridad estudiantil. También hay una necesidad para un manera en asegurar las puertas del gimnasio auxiliar en caso de un cierre. Hay también una necesidad en aumentar la participación de padres y participación en la educación de sus hijos. Los estudiantes rindiendo bajo y/o problemas de asistencia necesitan ser responsables. Los padres han también compartido que hay una necesidad en aumentar la comunicación entre los maestros y padres. El programa de Madre/hija y Padre/hijo puede ser intentado para apoyar la participación de padres, también como el foro de Young Achievers. Ambos son a través de asociaciones con UTEP. Los maestros se han sentido abrumados con los espacios significantes en el aprendizaje también como el comportamiento estudiantil. El apoyo de SEL para los maestros y estudiantes en necesidad para mejor lidiar con el aumento de demandas y estrés o control de

comportamiento disciplinarios que impiden el aprendizaje estudiantil. Hay una necesidad para entrenamiento de atención al cliente con la oficina principal cuando se ofrece la bienvenida a padres y estudiantes.

Fortalezas de percepciones

Los padres se sienten bienvenidos en el campus. Los estudiantes y padres tienen acceso al Acceso familiar de Skyward. Hay Comunidades en Escuelas que asisten familias en necesidad. Los padres han compartido que ellos sienten que los maestros y personal son muy atentos y quieren que los estudiantes sean exitosos. Los padres son parte del equipo basado en el establecimiento del campus y tienen comentarios sobre la mejora del campus y las políticas del compacto de estudiante/escuela/padres y políticas de participación de familias y padres. El campus ha organizado un par de noches para incluir PBIS, matemática avanzada, nutrición, apreciación militar, asistencia y 2Love1. Como sea la participación de padres fue muy baja a no existente. El campus utiliza llamadas, la marquesina, Facebook, Twitter, la página web y los calendarios mensuales para comunicarse con la comunidad, como sea, hay una necesidad para más comunicación a través del sistema de llamada sobre los eventos que se aproximan al campus. El campus ha visto un mejoramiento en relación a la limpieza. Los padres y miembros de la comunidad necesitan comunicación en español también como inglés para todos los tipos de modalidades de comunicación. Para asistir con esto, el campus tiene un sistema de traducción o traductor disponible en todo momento. El campus programa estándares altamente académicos y los estudiantes están concientes de las expectativas académicas sobre el campus. Los maestros, empleados y estudiantes sobre el campus son reconocidos como maestro del mes, empleado del mes y estudiante del mes. La asistencia debe ser mantenida a través del año escolar en acerca 94.3%, el cual es mayor las escuelas media de CISD. El guardia de seguridad CJHS y SRO son atentas y visibles, ellos tienen una relación con el personal y estudiantes están dispuestos en asistir en cualquier manera. El guardia de seguridad y SRO pueden ser vistos a través del día haciendo sus rondas y teniendo una presencia sobre el campus. The Consejero provee asistencia extensiva para los estudiantes en necesidad y asegura que los estudiantes son estables y seguros. El índice de rotación es baja debido al nivel de apoyo que sienten los maestros del equipo de liderazgo. Los programas de AVID y ACE asisten a los estudiantes en sentir un sentido de familia y de unión. Los cursos electivos como edu especial, arte, banda, español y danza asiste al campus con la implementación del aprendizaje socio emocional como parte de la cultura de clase. Los estudiantes están envueltos en el aprendizaje a través de los programas de artes. En el programa de danza los estudiantes están aprendiendo de como distinguir lo que ellos sienten mentalmente, físicamente y emocionalmente para poder aprender como liderar a través del baile y ejercicios de respiración. Los estudiantes también participan en una campaña de Amor a tu Cuerpo que fomenta las auto perspectivas saludables y programación de Metas. El campus general tiene una buena moral de maestro/personal y está en un ambiente saludable. Nosotros tenemos un sentido sólido de comunidad y somos un equipo unido. Los maestros y personal trabajan juntos para cumplir una Meta , el éxito estudiantil. La seguridad está entendida como una prioridad.

Declaración del Problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración de problema 1: Los estudiantes en riesgo se están metiendo en problemas disciplinarios regularmente. **Raíz de Causa:** Los estudiantes no están envueltos con los programas después de escuela porque hay pocos disponibles.

Declaración de problema 2: La moral del campus vió en ser un problema en relación al espíritu escolar. **Raíz de Causa:** Los reconocimientos de estudiantes y maestros no están sucediendo regularmente.

Declaración de problema 3: Los estudiantes están teniendo problemas entendiendo comportamientos positivos. **Raíz de Causa:** Los estudiantes no saben lo que significa ser respetuosos, seguros y amables en varios establecimientos.

Datos de Documentación de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación Integral de las Necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del campus/distrito (actual y años anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exención para evaluación, responsabilidad, ESSA, Días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de reuniones del comité (s) de planificación y realización de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio cerrando los espacios
- Datos del contexto escolar efectivo
- Los datos de la calificación de reporte federal y responsabilidad
- Datos de sistemas de responsabilidad local (LAS)

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados longitudinal y actual de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados longitudinal y actual del fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de publicaciones publicadas de STAAR
- Datos de la medida de progreso emergente bilingüe de STAAR (EB)
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- PSAT
- Índices de fracaso estudiantil y/o retención

- Evaluaciones provisional en línea desarrollada por el estado
- Calificaciones que miden el rendimiento estudiantil basado sobre TEKS

Datos Estudiantil: Grupos estudiantiles

- Datos del rendimiento y participación de Económicamente Desfavorecidos / no Económicamente Desfavorecidos
- Datos de educación especial/no especial incluyendo disciplinas, progreso, y participación
- Población de educación especial/educación general incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de sección 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del logro estudiantil de respuesta a intervención (RtI)

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Récord de disciplina
- Encuesta estudiantil y/o comentarios
- Promedios del tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de Empleado

- Datos de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o sugerencias
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y certificados estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y conversaciones de reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de la evaluación (es) del desarrollo profesional

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otras sugerencias
- Índice de participación de padres
- Las encuestas comunitarias y/o otras sugerencias

Sistema de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuesto/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 1: 100% de los estudiantes de Clint rendirán superior al 60 percentil en el crecimiento de MAP para las áreas de lectura, matemáticas y lenguaje de BOY o EOY el cual se transfiere para mejorar en el logro de STAAR comparado a los previos resultados.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR provisional, STAAR, crecimiento de MAP

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Los maestros comunicarán un marco de lección con los estudiantes al tenerlos publicados y leer diariamente. El objetivo de marco de lección presentados en la forma de: una declaración de "Nosotros..." y las preguntas de cierre/producto/responsabilidades una declaración de "Yo...", también como el uso de una pregunta esencial. Los recursos usados para cumplir el rigor de TEK será el sistema de TRS, materiales de enseñanza de alta calidad y guía de ritmo del distrito en todas las clases.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Recorridos, planes de lección, los estudiantes obtendrán un entendimiento del contenido siendo enseñado y las expectativas de lo que ellos pueden aprender.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, Maestros, maestro de intervención</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza Efectiva</p>

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 2: Implementar AVID en toda la escuela y otras estrategias basada en otras investigaciones para asegurar el rigor en clase.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Recorridos, planes de lección, los estudiantes obtendrán un entendimiento del contenido siendo enseñado y las expectativas de lo que ellos pueden aprender.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, maestros

Título I:

2.4

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Implementar las estrategias de RTI para diferenciar la enseñanza.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes estarán en enfoque y al nivel de grado para los cursos in necesidad de intervención.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, Maestros, asistente de enseñanza, equipos de RtI

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Los maestros desglosarán datos y decisiones de enseñanza base serán incluidas en las decisiones para la mejora de enseñanza en las áreas de contenido a través del uso de crecimiento de MAP, Eduphoria y datos de STAAR provisional.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros se enfocarán sobre las áreas de enseñanza y enfocarse sobre esos a través de la enseñanza, tutorías, recuperación, etc. así los estudiantes son exitosos.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, Maestros, Maestro de intervención

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y Evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: Materiales de apoyo de lectura y suplemental será comprado para ser usado en clase para mejorar el conocimiento estudiantil de los eventos actuales mientras enseñándole a resumir, practicar fluidez de lectura, expandir el vocabulario, hacer inferencias y mejorar los resultados generales de evaluación para todos los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Enseñanza enfocada para las áreas de la necesidad estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Maestro de intervención Entrenador de Enseñanza

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Detalles de Estrategía 6

Estrategía 6: Los maestros ofrecen equipo del lab de ciencias y materiales para los estudiantes para proveer actividades de práctica y ayudarlos a entender las materias destacadas en TRS del mundo real.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: TEKS será cumplido a través de experimentos de laboratorios.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de ciencias, Administración, Entrenador de Enseñanza

Titulo I:

2.5

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 7

Estrategía 7: El campus mantendrá la posición para un Entrenador de Enseñanza de alta calidad para proveer a maestros con el desarrollo del personal, modelando y orientando las entregas de lecciones y enseñanza.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Crecimiento de maestros en enseñanza que impactará el crecimiento general estudiantil. El logro estudiantil será aumentado a través del desarrollo de maestros en clase, a través de los planes de lección y con el uso de datos.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Lever 2: Personal Estratégico

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Detalles de Estrategía 8

Estrategía 8: El campus proveerá transportación para tutorías después de escuela para los estudiantes en necesidad de recuperación adicional.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes podrán asistir la tutoría después de escuela el cual se enfoca en la enseñanza individualizada necesaria para cada estudiante identificado para asistir.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Entrenador de Enseñanza

Detalles de Estrategía 9

Estrategía 9: Tutorías después de escuela y Sábado será ofrecido a todos los estudiantes para dirigir la pérdida de enseñanza/espacios y fomentar aprendizaje acelerado, en las áreas de ELAR, Matemáticas, ciencias y estudios sociales para mejorar la comprensión general, especialmente esos de las áreas de STAAR y EOC. Los maestros serán ofrecidos con la oportunidad para planificar para la tutoría y transportación para los estudiantes será provisto.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes podrán asistir a tutorías después de escuela la cual enfoca las necesidades de enseñanza individualizada para cada estudiante identificado en asistir.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Detalles de Estrategía 10

Estrategía 10: Materiales de apoyo suplemental será comprado para ser usado en clase para mejorar el conocimiento estudiantil a través de la colaboración y prácticas, en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales, arte de lenguaje inglés y lectura, para incluir los estudiantes recibiendo servicios educativos y estudiantes emergentes bilingües.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para obtener sus Metas de enseñanza en las áreas de contenido.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, Maestros del área principal

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

Detalles de Estrategía 11

Estrategía 11: Los maestros serán entrenados en las mejores prácticas usando las estrategias de AVID al asistir al Instituto de verano y/o otros entrenamientos de AVID y luego traer esas estrategias de regreso al campus para esos que no asistieron.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Implementación de las mejores prácticas a través de AVID en todas las clases apoyará en rigor y aumentará el logro estudiantil.

Personal Responsable de la Supervisión: Equipo del establecimiento de AVID

Título I:

2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 12

Estrategía 12: Los maestros de salud serán provistos con materiales de enseñanza especializada y materiales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para incluir conciencia de elecciones que afectan a los estudiantes académicamente y en el mundo real.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para obtener las Metas de enseñanza.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestro de salud

Detalles de Estrategía 13

Estrategía 13: Los recursos de maestros y desarrollo profesional serán provistos para crear capacidad en las áreas de, pero no limitadas al mejoramiento de las estrategias de enseñanza, mejores prácticas para la enseñanza, control de clase, enseñanza relacionada al contenido, mejoramiento de STAAR, etc. Sustitutos serán utilizados.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: El crecimiento profesional de los maestros sobre como mejorar la enseñanza, utilizar las mejores prácticas, planes de lección y proveer una clase segura que sea propicia para el aprendizaje. Esto debería de impactar el progreso de cada estudiante medido a través del examen de STAAR.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, Maestros, Entrenador de Tecnología, Maestro de intervención, maestro de PBIS/SEL

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 14

Estrategía 14: Materiales de enseñanza general y suplemental, software, componentes tecnológicos(para incluir tinta) será comprado para todos los estudiantes y maestros en las áreas principales y generales.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para obtener las Metas de enseñanza.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, todos los maestros

Detalles de Estrategía 15

Estrategía 15: El equipo de AVID asistirá al desarrollo profesional y entrenará a maestros sobre el campus y expandir las estrategias de WICOR para la implementación en toda la escuela.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en los resultados de matemáticas de la administración previa de STAAR.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de matemáticas, Administración, Entrenador de Enseñanza

Titulo I:

2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Detalles de Estrategía 16

Estrategía 16: Nearpod será comprado como un recurso para asistir la enseñanza en clase en todas las áreas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Acceso a actividades interesantes y lecciones que asistirá en un mejor entendimiento de los conceptos. Un entendimiento más profundo de los conceptos debe aumentar los resultados de STAAR en las áreas de contenido evaluados.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Entrenador de Enseñanza Administración

Detalles de Estrategía 17

Estrategía 17: I-Ready a través de asociados del plan de estudios serán comprados para las áreas evaluadas para proveer intervenciones enfocadas para todos los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: aumento del número de estudiantes aprobando todas las áreas principales de los exámenes de STAAR.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Maestros Entrenador de Enseñanza

Titulo I:

2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

Detalles de Estrategía 18

Estrategía 18: Los estudiantes identificados de 6to-8vo grado serán ubicados en la aceleración de lectura o matemáticas para mejorar sus habilidades en lectura y matemáticas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes aumentarán las habilidades de fundación en lectura y matemáticas para ser exitosos o demostrar crecimiento en las evaluaciones de STAAR.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de lectura, maestros de matemáticas, Administración, asistente de programación, Entrenador de Enseñanza Maestro de intervención

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 19

Estrategía 19: Entrenamiento será provisto a los maestros de de dislexia a través de centros regionales y la conferencia de dislexia. Los substitutos serán utilizados.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros podrán mejor enseñar a los estudiantes en las áreas de dislexia.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de dislexia

Título I:

2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Detalles de Estrategía 20

Estrategía 20: Los maestros serán contratados para trabajar con los estudiantes necesitando recuperación adicional o aceleración durante las intersecciones en otoño/primavera/veerano para mejorar sus habilidades en matemáticas, ciencias de lectura y/o estudios sociales.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del número de estudiantes aprobando STAAR y en clases

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros principales, Administración Entrenador de Enseñanza

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 21

Estrategía 21: Materiales de enseñanza para el programa de dislexia será comprado para suplementar el plan de estudios.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes con dislexia tendrán acceso a materiales que enfoquen su discapacidad. Esto aumentará su capacidad de aprendizaje en lidiar con su discapacidad así como demuestran crecimiento en la evaluación de STAAR.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de dislexia

Título I:

2.6

- **Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas

Detalles de Estrategía 22

Estrategía 22: Las revistas de Scholastic serán ordenadas para ELAR y clases de estudios sociales para incorporar eventos actuales y escritura.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento estudiantil en su escritura la cual asistirá en las clases de ELAR.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de estudios sociales y ELAR Administración Entrenador de Enseñanza

Título I:

2.5

- **Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas

Detalles de Estrategía 23

Estrategía 23: Los maestros de lectura usarán Lexia PowerUp para dirigir los espacios en las habilidades de alfabetismo fundamental mientras ayudando a los estudiantes crear las habilidades de alto orden que ellos necesitan comprender, analizar, evaluar y comparar enormemente el alfabetismo complejo y textos informativos para ayudar a los estudiantes en ser lectores expertos. El entrenamiento será provisto para los maestros y para administración sobre el uso de Lexia para el beneficio máximo.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en los resultados sobre las evaluaciones estatal. Las intervenciones enfocadas para estudiantes

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Entrenador de Enseñanza Maestros de lectura

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza Efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Detalles de Estrategía 24

Estrategía 24: Materiales generales (incluyendo envío y manejo) serán comprados para ayudar a los estudiantes en ELAR, Matemática, estudios sociales y ciencias para aumentar la calidad del tiempo de enseñanza, recuperación, actividades prácticas, y participación estudiantil. Los materiales generales serán usados para los libros de notas interactivos, recorridos de galería, y respuesta total con pizarrones blancos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: aumento en la enseñanza de calidad y participación estudiantil; aumento en la retención de aprendizaje estudiantil y mejoramientos de resultados

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros Entrenador de Enseñanza Administración

Detalles de Estrategía 25

Estrategía 25: Materiales suplementales (incluyendo envío y manejo) será comprado para artes plástico para ayudar a los estudiantes con exposición en multiple áreas de artes plástico. Los materiales suplementales serán utilizados para las asignaciones interactivos, recorridos de galería y proyectos en diferentes modalidades.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de las actividades prácticas, y participación estudiantil entre las artes plásticas.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de arte

Detalles de Estrategía 26

Estrategía 26: Nosotros utilizaremos HQIM con fidelidad para apoyar la enseñanza y participación estudiantil al rigor del nivel de grado en las áreas de materias principales.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Crecimiento estudiantil de MAP, vocabulario académico, rigor, pensamiento critico el cual transfiere a STAAR y siendo preparados universitario.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Administración Entrenador de Enseñanza

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de Estrategía 27

Estrategía 27: CJHS está comprometido a la visión de la eficacia de maestro colectivo al programar altas expectativas para todos los estudiantes y también nosotros. PLC será estructurado alrededor del ensayo de lección, comentarios, internalización, elementos estudiantil y refinamiento de enseñanza.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Tiempo maximizado con la entrega de enseñanza. Aumento en la participación estudiantil y intervenciones significativas para apoyar el aprendizaje estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Administración Entrenador de Enseñanza

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de Estrategía 28

Estrategía 28: El liderazgo apoyará el dominio de los maestros en desarrollar nuestro entendimiento conceptual de estudiantes de matemáticas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Estudiantes más sólidos en matemática que crea fundaciones para matemática que se transfiere a través de todas las clases de matemáticas verticalmente a través de la escuela secundaria y más allá.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Entrenador de Enseñanza Maestros de matemática

Meta 1: Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 2: Los estudiantes de dominio del inglés limitado aumentará en su dominio en TELPAS para un indicador.

Fuentes de Datos de Evaluación: Para Mayo 2024, 60% de estudiantes LEP rendirá por lo menos una calificación del nivel (H, A, I, B) mayor en su resultado compuesto de TELPAS.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Los maestros de EL implementarán el uso del programa de Summit K12 con las clases de EL.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes en el programa de EL que están en los niveles avanzados/niveles altos avanzados se volverán más sólidos académicamente aso ellos pueden aprobar TELPAS y lectura de STAAR para salir del programa de ESL.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, maestros de EL</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza Efectiva</p>

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 2: Entrenamiento de SIOP de las estrategias de Seidlitz ocurrirá para todos los maestros en ser implementados en todas las áreas de enseñanza de clase para la adquisición del segundo lenguaje.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros obtendrán el conocimiento necesario en trabajar con los estudiantes de EL en sus áreas de contenido.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Reading A-Z será comprada para proveer lecciones interesantes para los nuevos integrantes de la adquisición de lenguaje.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes aumentarán en su dominio de lenguaje sobre las evaluaciones de TELPAS.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de ESL para nuevos integrantes

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Maestro (s) de ESL, Administración y personal de enseñanza asistirá al desarrollo profesional para apoyar las estrategias de enseñanza con los estudiantes emergentes bilingües. Entrenamiento puede incluir Seidlitz, conferencias bilingües/ESL, Region 19, etc.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes Bilingües/ESL serán mejor equipados para ser exitosos económicamente y desarrollar dominio de inglés apropiado a la edad.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de ESL Entrenador de Enseñanza Administración Maestro de intervención

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: Los estudiantes quienes están recibiendo servicios de ESL y están teniendo problemas con asistencia será supervisada, contacto de padres serán realizados, los estudiantes serán ubicados en un contacto académico, tutorías y detención será realizada y/o SAC, visitas al hogar serán realizadas por la Administración y CIS para mejorar la asistencia la cual mejorará el logro académico.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del logro estudiantil individual (progreso) también como el dominio del lenguaje.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, Maestros, Comunidades en Escuelas, Consejero, Asistente de asistencia

Detalles de Estrategía 6

Estrategía 6: Materiales generales y materiales suplemental será comprado para apoyar la clase de ESL. Materiales generales y materiales suplemental incluirá, pero no limitado a , audifonos, materiales para recorridos de galería, materiales para la colaboración y otras actividades de clase para apoyar escuchar, hablar, leer y escritura.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la participación en clase en las áreas de escuchar, hablar, leer y escribir para apoyar TELPAS

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de ESL Maestro de ELLA

Título I:

2.4

Detalles de Estrategía 7

Estrategía 7: Los recorridos serán enfocados sobre las oportunidades para que los estudiantes se envuelvan en R, S, L, W con lenguaje académico en todas las clases.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el dominio de inglés para apoyar TELPAS y oportunidades de participación de lenguaje académico para apoyar STAAR y preparación universitaria.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de liderazgo

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 3: La escuela secundaria Clint implementará las iniciativas y estrategias las cuales preparará a los estudiantes para lograr académicamente en sus carreras o educación post-secundaria.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los estudiantes demostrarán un interés mejorado en obtener una preparación educativa post-secundaria y/o carrera a través de recibir las estrategias de preparación universitaria en clase.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Los estudiantes serán ofrecidos con la oportunidad en participar en las clases de PreAP en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencia para mejorar la participación en clases enriquecidas y plan de estudios acelerado en la escuela secundaria y universidad.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán la opción en participar en clases avanzadas. Los estudiantes tendrán el rigor necesario para prepararlos para cursos avanzados en la escuela secundaria y preparación universitaria.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Consejero, Asistente de programación</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Los estudiantes serán expuestos a diferentes carreras a través de la clase de preparación universitaria y carrera en 8vo grado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes obtendrán un entendimiento de los grupos laborales para asistir con su opción de camino de carreras.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de preparación de Universidad y Carrera</p> <p>- Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades</p>

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Profundidad de conocimiento, estrategias de rigor y AVID será implementada para asistir los estudiantes en entender los conceptos necesarios para la preparación universitaria.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la preparación universitaria estudiantil también como el progreso en entender los conceptos necesarios para cada área de materia.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, Maestros

Título I:

2.5

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Los estudiantes de 6to grado asistirán al foro de Young Achievers en UTEP para aspirar, motivar y educar a los estudiantes sobre la preparación universitaria.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán espuestos a la vida universitaria a través del foro de Young Achiever y UTEP.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Consejero

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: Los estudiantes asistirán a la feria de ciencias del condado de Sun. Transportación/refrigerios serán provistos para los estudiantes quienes compiten.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes podrán competir en la feria de ciencias.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros de ciencias

Detalles de Estrategía 6

Estrategía 6: El campus organizará la competición de UIL y estudiantes participarán en la competición de UIL. Hospitalidad y materiales para la competición necesitarán ser comprados.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes podrán competir en la competición de UIL.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, Maestros, Coordinador de UIL

Detalles de Estrategía 7

Estrategía 7: Los estudiantes serán ofrecidos con una agenda estudiantil que asistirá en la adquisición de habilidades para mejorar la preparación universitaria (por ejemplo: habilidades de organización, uso para estrategias de aprendizaje y control de tiempo).

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán acceso a una herramienta de organización que se enfocará sobre la Organización. Los estudiantes usarán la agenda para asistir en el control de tiempo, tareas, asignaciones diarias y recordatorios que sean útiles. Los estudiantes tendrán los recursos necesarios y materiales que son esperados en ser utilizados en su éxito como un estudiante.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración

Título I:

2.5

- Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades

Detalles de Estrategía 8

Estrategía 8: Los estudiantes de GT participarán en viajes de excursión escolares organizado conectado/ al contenido del mundo real también como participar en las actividades de Destination Imagination para incluir transportación.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán provistos con las oportunidades para participar en altos niveles de participación y competición.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, maestro de GT

Detalles de Estrategía 9

Estrategía 9: Los materiales de evaluación de GT, materiales y equipo audio que será comprado para mejorar el programa GT y servicios para los estudiantes GT.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán acceso a los materiales y equipo necesarios para obtener las metas de enseñanza en el programa GT.

Personal Responsable de la Supervisión: Entrenador de Enseñanza, maestros de GT

Detalles de Estrategía 10

Estrategía 10: Equipo de AVID, maestros y administración, será enviado al taller de verano (virtualmente o en persona) o serán dados con el tiempo de planificación para la implementación de toda la escuela del programa AVID y compartir estrategias entre el campus.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Rigor será aumentado alrededor del campus. Esto impactará el logro estudiantil y progreso medido por STAAR.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, Maestros, Consejero

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Detalles de Estrategía 11

Estrategía 11: Los estudiantes podrán participar en los equipos roboticos/drone. El equipo robotico ingresará en las competiciones en las cuales ellos podrán utilizar las habilidades de STEM para competir. Materiales, transportación y alimentos/refrigerios serán provistos para los estudiantes quienes compiten y si patrocinar (es).

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes podrán competir entre otras escuelas en el área de STEM.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenador de Enseñanza, patrocinador (es) roboticos

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades

Detalles de Estrategía 12

Estrategía 12: La membresía anual de AVID será comprada asi hay un acceso a la biblioteca AVID y los recursos para la implementación en clase para promocionar la preparación universitaria y carreras.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros tendrán acceso a la biblioteca la cual tiene recursos que pueden ser implementados en todas las áreas para fomentar la preparación universitaria y de carreras.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, maestro electivo de AVID, coordinador de AVID, Entrenador de Enseñanza

Detalles de Estrategía 13

Estrategía 13: Los tutores de AVID serán contratados para trabajar con los estudiantes en las áreas principales al llevar a cabo tutorías colaborativas a través de la clase electiva de AVID.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes de AVID paticiparán en las estructura colaborativa, buenos hábitos de estudio y habilidades de organización que aumentará su comprensión de clases principales y asistir en aumentar los resultados sobre el examen de STAAR.

Personal Responsable de la Supervisión: maestro electivo de AVID, Entrenador de Enseñanza, Administración

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas

Detalles de Estrategía 14

Estrategía 14: Transportación, alimentos y refrigerios para los estudiantes participando en Destination Imagination será comprado.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes podrán participar en la competición de Destination Imagination por el día completo.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de GT , patrocinador de Destination Imagination

Detalles de Estrategía 15

Estrategía 15: Los estudiantes de AVID participarán en viajes de excursión escolar organizados para universidad o universidades públicas para visitas al campus. Transportación y alimentos/refrigerios serán incluidos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes en AVID electivo obtendrán exposición a universidades para los planes post-secundarios.

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de AVID, maestro electivo de AVID, Administración

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades

Detalles de Estrategía 16

Estrategía 16: Materiales de lectura, recursos y materiales generales que apoyan las lecciones socio-emocionales en clase serán comprados.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes aprenderán nuevas maneras para efectivamente trabajar a través de técnicas auto guiadas cuando aprenden en organizarse en la preparación post secundaria.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Administración

Título I:

2.5

Detalles de Estrategía 17

Estrategía 17: El campus organizará ferias de carreras en el primer semestre al buscar áreas del interés estudiantil basado sobre las encuestas estudiantiles.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán representación de las áreas de interés para los intereses post secundarios.

Personal Responsable de la Supervisión: Comunidades en Escuelas Administración Consejero

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades

Detalles de Estrategía 18

Estrategía 18: Una noche de STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, artes, matemática) y noche de alfabetismo para nuestros estudiantes y padres será organizado para demostrar, y para que ellos exploren las conexiones de lo que estamos aprendiendo. Este eventos también asistirá en el desarrollo de un sentido de responsabilidad, realización de decisiones, y/o habilidades de relaciones las cuales todas están relacionadas al aprendizaje socio emocional. Los estudiantes juntarán ideas y demostrarán creatividad la cual fomenta auto conciencia. Ellos también investiga, diseñan y pasan barreras las cuales fomenta auto control. Las secciones serán colaborativas, y los estudiantes se comunicarán para crear relaciones. El diseño de pensamiento y resolución de problema fomentará conciencia responsables de realización de decisiones y social. Los maestros serán pagados por sus responsabilidades extra para ayudar a planificar y facilitar este evento para los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la participación de padres con la parte académica de los estudiantes. Aumento en las habilidades de aprendizaje socio emocional y oportunidades de conciencia para que los estudiantes participen en secciones creativas y de práctica que van más allá del tiempo ubicado en el día regular de escuela.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Administración PBIS Maestro líder

Título I:

2.5

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

Detalles de Estrategía 19

Estrategía 19: Un sistema de transmisión será comprado, implementado y corrido por estudiantes (con el entrenador de tecnología) así ellos son ofrecidos con la oportunidad para crear y demostrar las habilidades del siglo 21.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Preparación de estudiante para participar en las habilidades del siglo 21 para mejor preparar a los estudiantes para carreras, universidad y la vida. Los estudiantes aumentarán su conocimiento y herramientas para ser exitosos en las oportunidades post secundarias a través de habilidades de comunicación, creatividad, colaboración, alfabetismo informativo, habilidades tecnológicas/digital, de medios y habilidades sociales y de pensamiento.

Personal Responsable de la Supervisión: Entrenador de Tecnología Administración Maestro de periodismo

Detalles de Estrategía 20

Estrategía 20: El maestro de GT y/o coordinador de GT puede asistir a la conferencia de TAGT para fortalecer la habilidad para cumplir las necesidades de los estudiantes GT en enseñanza.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Diferenciación de estudiantes GT mejorará los resultados académicos para estos estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de GT Coordinador de GT Administración Entrenador de Enseñanza Maestro de intervención

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Detalles de Estrategía 21

Estrategía 21: Materiales para el programa de AVID será ordenado para sostener y apoyar la exposición de preparación universitaria y carreras, actividades de práctica, proyectos grupales colaborativos, recorridos de galería, etc. con los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán las herramientas que ellos necesitan para empoderarlos a leer, escribir, pensar y participar en las estrategias de enseñanza y habilidades del siglo 21 que les permite a un cambio más centrado en el estudiante y enfoque colaborativo de aprendizaje.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de AVID

Meta 1: Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 4: Los maestros y estudiantes tendrán acceso a la tecnología a través de la evaluación de necesidad del campus para mejorar la enseñanza general en clase.

Fuentes de Datos de Evaluación: La enseñanza será mejorada y demostrará evidencia de mejoramiento sobre las evaluaciones del estado y federal.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Hardware, software y accesorios serán comprados para mejor asistir a todos los estudiantes con la enseñanza en todas las áreas. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología en el establecimiento de enseñanza. Personal Responsable de la Supervisión: Administración, maestros</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Hardware, software y accesorios serán renovados para poder mejor asistir los estudiantes de la población especial en todas las materias principales y áreas electivas a través de la enseñanza en clase. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología en el establecimiento de enseñanza. Personal Responsable de la Supervisión: Administración, maestros</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: StemScopes será renovado para mejor asistir la enseñanza estudiantil en ciencias. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán acceso a los recursos usados en enseñanza. Esto asistirá en el entendimiento estudiantil de los conceptos. Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Entrenador de Enseñanza</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - ESF Levers: Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y Evaluaciones</p>

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Todos los estudiantes tendrán acceso a un Chromebook, cargadores y un hotspot (si es necesario) para el propósito de enseñanza en clase. (Iniciativa del distrito)

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes podrán usar la tecnología para las clases para incluir proyectos, tareas, trabajo en clase, investigación, etc.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Bibliotecario

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: Los software de computadora de Destiny, Texquest y Sora Overdrive serán renovados para mejor asistir a todos los estudiantes en el área de lectura para mejorar el aprendizaje y mejorar el entendimiento en todas las áreas principales.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes y maestros podrán seguir sus niveles de lectura individual.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Bibliotecario

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

Detalles de Estrategía 6

Estrategía 6: Los equipos de Audio y visual serán comprados para mejorar la enseñanza de los maestros y mejorar el aprendizaje estudiantil en todas las áreas principales y para mejorar los resultados de STAAR.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes tendrán acceso al equipo de audio y visual para obtener las metas de enseñanza

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, maestros

Detalles de Estrategía 7

Estrategía 7: Los programas basado en el sitio web (software) serán comprados para poder asistir a la enseñanza de todos los estudiantes en todas las áreas principales y/o electivas a través de la enseñanza en clase con programas alineados al plan de estudios.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros y estudiantes tendrán acceso a programas basado en el sitio web que complementará la enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes podrán utilizar los programas para las áreas enfocadas de necesidad. Cuando son asignados la enseñanza enfocada, el dominio estudiantil debería aumentar en el área asignada de necesidad.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Entrenador de Enseñanza, Bibliotecario

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Detalles de Estrategía 8

Estrategía 8: Para mejorar y asegurar consistencia del uso estudiantil de sus Chromebook durante la enseñanza en el establecimiento de clase, estaciones de carga será comprado para el uso estudiantil.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes podrán utilizar su chromebooks en clase sin interrupción de enseñanza. Esto asistirá con maximizar el tiempo de enseñanza y lo cual aumentar los resultados STAAR y progreso general estudiantil.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros

Detalles de Estrategía 9

Estrategía 9: Para mejorar y asegurar el aprendizaje estudiantil mientras utilizando su Chromebook durante la enseñanza en el establecimiento de clase, los cargadores de Chromebook y/o lapiceras de computadoras serán compradas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes podrán utilizar su chromebooks en clase sin interrupción de enseñanza. Esto asistirá con maximizar el tiempo de enseñanza y lo cual aumentar los resultados STAAR y progreso general estudiantil.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros

Detalles de Estrategía 10

Estrategía 10: El campus ofrecerá Makerspaces para fomentar las habilidades del siglo 21. Los Makerspaces se enfocarán en las áreas de STEM, lectura, escritura, matemáticas y otras áreas académicas. Los materiales y otros equipos serán comprado para facilitar Makerspaces.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán provistos con oportunidades para el pensamiento critico, habilidades de comunicación, creatividad, resolución de problema, colaboración, habilidades de tecnología y digital.

Personal Responsable de la Supervisión: Bibliotecario Administración Entrenador de Tecnología

Título I:

2.5

Detalles de Estrategía 11

Estrategía 11: Los estudiantes serán provistos con la enseñanza centrada en el estudiante a través de recursos remotos, si es necesario. Los adaptadores de Chromebook /cargadores, WiFi hotspots, computadoras de Chromebook, iPads, programas de software (Zoom, GoMeeting, google classroom, Class Dojo, Remind, Screencastify, etc.) serán comprados y provistos a los estudiantes como parte de la iniciativa de aprendizaje remoto del distrito.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registros de distribución, formularios de salidas, registros de maestros del aprendizaje remoto

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Entrenador de Enseñanza, Bibliotecario

Detalles de Estrategía 12

Estrategía 12: Los maestros ofrecerán enseñanza centrada en el estudiante a través de recurso remoto. Las computadoras portátiles serán actualizadas a través de una revisión para el uso de los maestros para proveer enseñanza.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registros de distribución, formularios de salidas, registros de maestros del aprendizaje remoto

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Entrenador de Enseñanza, Bibliotecario, Asistente de Presupuesto

Detalles de Estrategía 13

Estrategía 13: Los estudiantes de periodismo serán provistos con una cámara para apoyar al programa y conexiones estudiantiles a las exploraciones de carreras del mundo real con su entendimiento y experiencias de práctica de fotografía relacionada al periodismo.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes podrán producir un anuario, boletín informativo, anuncios y otras cosas relacionadas al periodismo.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de periodismo

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades

Detalles de Estrategía 14

Estrategía 14: El equipo tecnológico, para incluir computadoras portátil y elementos de revisión, serán compradas para los maestros, personal de enseñanza, Entrenador de Enseñanza para revisar la tecnología para el uso de enseñanza.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros tendrán acceso a tecnología para la enseñanza. Uso del Entrenador de Enseñanza usará para desarrollo profesional y lecciones para los estudiantes en todas las áreas.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Administración Secretaria del Director, Entrenador de Enseñanza Entrenador de Tecnología

Meta 1: Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 5: El campus implementará el programa ACE del siglo 21 para mejorar la parte académica, asistencia y comportamiento en el campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de fracaso, reportes de disciplina, reporte de asistencia, participación en reportes de ACE

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El campus contratará a el personal para facilitar el programa después de escuela del siglo 21 via los centros después de escuela para educación (ACE) y apoyando la beca de los centros de aprendizaje comunitario del siglo 21 de Nita Lowey. El programa involucrará a los socios comunitarios para crear la participación comunitaria.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: El personal apoyará al campus y operará de Lunes-Viernes después de escuela.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de becas del siglo 21</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: El campus proveerá el programa después de escuela del siglo 21 via los centros después de escuela para educación (ACE). El programa de ACE se enfocará sobre STEM, lectura, escritura, matemáticas y otras áreas académicas. Los materiales y otros equipos serán comprados para facilitar la programación del centro. Las oportunidades del viaje de excursión también será provisto para participar con los estudiantes. Los gastos de viajes de excursión como tarifa, transportación, alimentos requeridos, y otros costos relacionados también serán financiados a través de este programa de beca.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Viajes de excursión y otras oportunidades de participación serán provistas a los estudiantes. Aumento del crecimiento académico estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de becas del siglo 21, Administración y Coordinador del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p>

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: El campus proveerá el programa después de escuela del siglo 21 via los centros después de escuela para educación (ACE). El programa de ACE se enfocará sobre las necesidades socio emocional de los estudiantes además del apoyo académico. Los materiales y otros equipo serán comprados para facilitar la programación para el centro.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Las varias actividades físicas, en un ambiente estructurado que intencionalmente se enfoca sobre crear habilidades importantes como trabajo en equipo y cooperación, simpatía, planificación, planificación y resolución de problema para el desarrollo socio emocional desarrollará habilidades necesarias para el desarrollo socio emocional. Tiempo incluirá las relaciones de estudiante-adulto en una manera positiva y sostenida, también como proveer apoyo para los estudiantes. Las habilidades social y interpersonal incluirá interactuando positivamente con los compañeros y adultos y efectivamente navegando situaciones sociales. Este conjunto de habilidades y entendimiento ayudará a los estudiantes a reconocer, expresar, y regular sus emociones.

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador del programa ACE, Coordinador de ACE del campus Administración

Título I:

2.5

- Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

Meta 2: Clint asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, muy disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela implementará y mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que fomenta éxito, un índice alto de logro para todos los estudiantes, una reducción en referencias disciplinarias y un índice alto de asistencia para todos los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Los estudiantes participarán en actividades que les ayude a aprender habilidades aceptables, seguras y saludables mientras manteniendo una calificación de asistencia de por lo menos el 98%.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Los estudiantes continuarán siendo fomentados en asistir a la escuela regularmente al proveer un ambiente propicio de aprendizaje y al proveer incentivos (fiesta de pizza, Den Day, Danza) para esos quienes dominan la asistencia perfecta.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de asistencia estudiantil la cual tienen un impacto sobre el aumento del logro estudiantil.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Comunidades en Escuelas, Consejero, Comité de asistencia</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Uso de actividades, días de espíritu especial también como otros incentivos por un buen comportamiento.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en asistencia y una reducción en las referencias disciplinarias estudiantil la cual tendrá un impacto sobre el aumento del logro estudiantil.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Comunidades en Escuelas</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Proveer presentación de prevención de droga a través del año escolar y presentar actividades durante la semana del listón rojo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Conciencia provista a los estudiantes la cual debería resultar en cero ubicaciones en el programa educativo alternativo del distrito (DAEP).</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Comunidades en Escuelas, Consejero, Oficial de recursos escolares</p>
Detalles de Estrategía 4
<p>Estrategía 4: Uso del rol de honores y reconocimiento de asistencia perfecta, asambleas de premios para motivar a los estudiantes hacia al logro superior y éxito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en asistencia estudiantil y logro estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, asistente de programación, asistente de asistencia</p>
Detalles de Estrategía 5
<p>Estrategía 5: Proveer asambleas escolares seguras y libres de drogas enfocando la prevención de violencia, prevención del uso de drogas, prevención de intimidación, prevención de suicidio, resolución de conflicto, creando carácter, aspectos socio emocional y creando habilidades sociales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Conciencia provista a los estudiantes la cual debería resultar en cero ubicaciones en el programa educativo alternativo del distrito (DAEP).</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Comunidades en Escuelas, Consejero Oficial de recursos escolares</p>
Detalles de Estrategía 6
<p>Estrategía 6: Los estudiantes participarán en actividad física vigorosa requerida por la sección 28.002(I)</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán concientes de las elecciones saludables también como participar en un programa que promueve la salud a través de la actividad física.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de PE</p>
Detalles de Estrategía 7
<p>Estrategía 7: Un asistente de enseñanza de asignación especial de clase (SAC) será contratado y utilizado para mantener una clase de aprendizaje segura y propicia mientras que los estudiantes son disciplinados bajo SAC.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: El asistente de enseñanza podrá impactar la disciplina estudiantil al orientar a los estudiantes mientras ellos están en el ambiente SAC y crear relaciones con ellos para evitar futuras ubicaciones.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, asistente de SAC</p>

Detalles de Estrategía 8

Estrategía 8: Contratar al personal de Comunidades en Escuelas para proveer: *Apoyo académico incluyendo tutoría y tiempo de aprendizaje extendido *Preparación de universidades y carreras incluyendo preparación pre-empleo *Actividades de enriquecimiento *Servicios de salud y servicios humanos incluyendo salud mental y necesidades básicas *Padres y familias participación en visitas al hogar *Orientación de apoyo y consejería

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: El consejero de Comunidades en Escuelas podrán trabajar con las familias y estudiantes en necesidad a través del programa. Esto asistirá en proveer los servicios necesarios y materiales para los estudiantes. Servicios externos pueden ser utilizados por estudiantes y familias para cumplir sus necesidades básicas para ser exitosos en el establecimiento escolar. Los servicios de consejería pueden también ser provistos a los estudiantes en necesidad.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Comunidades en Escuelas

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas rindiendo bajo

Detalles de Estrategía 9

Estrategía 9: Un plan de seguridad escolar/operaciones de emergencia será revisado por el comité de seguridad del campus y implementado. Esto incluirá: procedimientos de simulacro de incendio, procedimiento de cierre, y protocolos de seguridad escolar adicional.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Proveer un ambiente seguro para los estudiantes., facultad, personal y visitantes al campus.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros,Comité de seguridad,enfermera

Detalles de Estrategía 10

Estrategía 10: Los reconocimientos del estudiante del mes ocurrirán. Los estudiantes serán reconocidos a través de anuncios, sobre demostraciones, secciones de VIP en la cafetería y fiesta de pizza al final de cada semestre.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del orgullo estudiantil en el campus

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Asistentes de Oficina

Detalles de Estrategía 11

Estrategía 11: El sistema de intervención del comportamiento positivo será implementado para el año escolar 2023-2024. El campus utilizará la aplicación para supervisar y facilitar PBIS.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: El comportamiento positivo aumentará. Las referencias disciplinarias reducirán. La participación estudiantil en clase aumentará la cual debería tener un impacto sobre el aumento del logro estudiantil.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Maestros

Detalles de Estrategía 12

Estrategía 12: Entrenamiento socio emocional será provisto a los maestros, personal y estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la conciencia de la salud mental para los estudiantes y seguridad del campus.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Asesor de la seguridad de la salud del campus Representantes del Comité

Detalles de Estrategía 13

Estrategía 13: El liderazgo (Administración y consejería) asistirá al entrenamiento sobre trabajar con estudiantes en un ambiente seguro y aprender en proveer apoyo proactivo para los comportamientos de autolesión.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Proveer un ambiente seguro para los estudiantes. Reconocer comportamiento en los estudiantes que pueden liderar a prácticas que no son seguras.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración and Consejero

Detalles de Estrategía 14

Estrategía 14: Materiales generales serán comprados para apoyar el aprendizaje socio emocional y intervenciones de comportamiento positivo.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Proveer un ambiente seguro para los estudiantes. Reconocer comportamiento en los estudiantes que pueden liderar a prácticas que no son seguras.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro líder de SEL/PBIS, Administración

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategía 15

Estrategía 15: El campus implementará el programa ACE del siglo 21 el cual se enfocará sobre las poblaciones en riesgo y ayudarlos con académicamente y en asistencia.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en la asistencia estudiantil, participación estudiantil en los eventos del campus, reducción en referencias estudiantil, orientaciones, aumento en los estudiantes aprobando sus clases principales.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Coordinador del programa ACE del siglo 21 y tutores

Titúlo I:

2.5, 2.6

Detalles de Estrategía 16

Estrategía 16: Un programa de orientación será implementado y facilitado por el maestro líder de PBIS después de la escuela. Los fondos serán utilizados para contratar a maestros para trabajar con los estudiantes sobre las habilidades de aprendizaje socio emocional intencionalmente enfocado sobre crear habilidades como trabajo en equipo, cooeración, amabilidad, planificación y resolución de problema para el desarrollo socio emocional. El tiempo incluirá creando relaciones de estudiante-adulto en una manera positiva y sostener la razón, también como proveer apoyo para los estudiantes a través del uso de circulos de recuperación.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reducción en referencias disciplinarias Aumento en la asistencia estudiantil Aumento en los estudiantes aprobando las clases

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro líder de PBIS Maestros contratados para facilitar la orientación Administración

Detalles de Estrategía 17

Estrategía 17: Los maestros asistirán a entrenamiento sobre las habilidades de aprendizaje socio emocional intencionalmente enfocado sobre crear habilidades como trabajo en equipo, cooperación, amabilidad, planificación y resolución de problema para el desarrollo socio emocional para el desarrollo socio emocional en las áreas de PBIS (Círculos de recuperación, implementación de PBIS, MTSS, etc.).

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reducción de las referencias disciplinarias Aumento en la asistencia estudiantil Aumento en los estudiantes aprobando las clases

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro líder de PBIS, equipo de PBIS Personal Administración

Título I:

2.6

Meta 2: Clint asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, muy disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Asegura que el 100% de los estudiantes puedan acceder los programas de aprendizaje remoto.

Fuentes de Datos de Evaluación: El progreso de trabajo estudiantil, documentación de Google Classroom, registro de maestros

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Proveer Hotspots móvil para el acceso de internet para que los estudiantes puedan acceder el aprendizaje remoto si es necesario.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Todos los estudiantes exitosamente completando los programas de aprendizaje remoto.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, maestros</p>

Meta 3: Clint operará efectivamente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela secundaria Clint asegurará que sea operado eficientemente, siendo fiscalmente responsables.

Fuentes de Datos de Evaluación: La escuela secundaria Clint operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: La escuela secundaria Clint se adhiere a todas las pautas de presupuesto y plazos para poder gastar todo el dinero asignado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: El presupuesto será utilizado para las necesidadesd el campus.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Asistente de Presupuesto, Maestros,Consejero, Enfermera, Bibliotecario, Entrenador de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: La escuela secundaria Clint mantendrá una calificación de asistencia de por lo menos un 97% a través del año.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros,Asistente de asistencia, Consejero, Comunidades en Escuelas</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: La escuela secundaria Clint verificará los datos de codificación PEIMS para asegurar los fondos apropiados de los programas especiales para el distrito/campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los fondos serán provistos basado sobre las necesidades individuales de los estudiantes y programas que ellos participan.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Registrar, Coordinador de GT, maestros de edu esp., maestro de ESL</p>

Meta 4: Clint será el empleador de elección para poder buscar y retener al personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: 100% del personal empleado en CJHS será altamente calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: 100% del personal empleado será altamente calificado para el año escolar 2021-2022 con la ayuda de los servicios del personal del distrito.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Asegurar que todos los maestros sean certificados en la materia apropiada o nivel de grado. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros serán altamente calificados en las áreas de enseñanza. Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Recursos Humanos para el distrito Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p>

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 2: Programar y dirigir PLC mensuales para el desglose de datos para los miembros del personal sobre la implementación de TEKS como la profundidad apropiada y complejidad siguiendo las herramientas de observación de enseñanza a través de NTC.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros podrán descomponer los datos y usarlos a través del PLC para asistir en enseñanza y planificación para impactar a los logros estudiantil y crecimiento de maestros.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Entrenador de Enseñanza

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y Evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Las asignaciones serán utilizadas para crear una capacidad de los maestros a través del desarrollo profesional en las áreas para incluir pero no limitadas a, la conferencia nacional de Fundamental Five, talleres de AVID, conferencias de Lead4Ward Think, conferencias de PBIS, conferencias de autismo, conferencia del borde, y creación en equipo.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros serán entrenados en las áreas de necesidad para el crecimiento de maestros. Esto estará girando en clase para proveer enseñanza de alta calidad.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Entrenador de Enseñanza, maestro líder de SEL/PBIS

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Maestro y empleado del mes será implementado para el conocimiento de los esfuerzos de los maestros y dedicación para el éxito estudiantil y el campus.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la moral del campus.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: Los maestros de SPED serán ofrecidos con la oportunidad de asistir a entrenamiento de desarrollo del personal para mejorar su enseñanza en clase.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros serán entrenados en áreas para el crecimiento de maestros. Esto estará girando en clase para proveer enseñanza de alta calidad.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros de edu especial

ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 6

Estrategía 6: Las asignaciones serán utilizadas para crear la capacidad de maestros a través del desarrollo profesional. Desarrollo profesional ofrecerá a los maestros con las herramientas necesarias para entregar la enseñanza a los estudiantes en riesgo en las materias principales que fomentará el conocimiento y habilidades contenidas en TEKS y para cumplir los requerimientos del estado (STAAR) de las evaluaciones estatal. Los maestros también serán provistos con tiempo de planificación para integrar el conocimiento en la entrega de enseñanza.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros serán entrenados en áreas para el crecimiento de maestros. Esto estará girando en clase para proveer enseñanza de alta calidad.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Entrenador de Enseñanza

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Meta 4: Clint será el empleador de elección para poder buscar y retener al personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 2: La Administración de la escuela y el personal del distrito proveerá desarrollo profesional al personal en las áreas de contenido como sea necesario.

Fuentes de Datos de Evaluación: Todo el personal escolar demostrará evidencia de asistir al desarrollo del personal al implementar el conocimiento adquirido en su enseñanza del día a día lidiando con los estudiantes, padres, otros personales escolares y la comunidad.

Detalles de Estrategía 1

Estrategía 1: Los maestros y Entrenador de Enseñanza asistirá el desarrollo personal provisto por el personal del distrito sobre la implementación de la tecnología en clase.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Nosotros deberíamos de ver un aumento del propósito del uso de tecnología para en clase.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Entrenador de Enseñanza

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 2: Todos los maestros recibirán la actualización GT de 6 horas requeridas a través del desarrollo profesional provisto por el campus o el distrito.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros podrán completar su actualización del GT de 6 horas a través de la exposición de enseñanza y aprendizaje así ellos pueden implementar las estrategias que enfocarán a los maestros que este codificados como GT.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Entrenador de Enseñanza

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Todos los maestros recibirán desarrollo profesional de los maestros de edu especial sobre dirigir los estudiantes de educación especial para incluir, modificaciones y acomodaciones.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros obtendrán un entendimiento de lo que los estudiantes en educación especial necesitan identificados a través de su plan educativo individualizado.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Entrenador de Enseñanza, Maestros de edu especial

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: El consejero obtendrá desarrollo profesional a través de diferentes entrenamientos diseñados para mejorar su clasificación.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejorar las estrategias del consejero (caja de herramientas) para tener un impacto positivo con los estudiantes quienes pueden necesitar servicios o apoyo de enseñanza.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Consejero

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: La administración asistirá a desarrollo profesional a través del año para mejorar las habilidades de liderazgo y enseñanza, para incluir pero no limitadas a las áreas de desarrollo profesional de STEM, AVID, Fundamental Five y Lead4Ward.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Crear capacidad de liderazgo sobre el campus para traer de refreso al campus para una enseñanza efectiva y implementación de programas.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Detalles de Estrategía 6

Estrategía 6: Los maestros asistirán en varios desarrollos profesionales para mejorar el éxito estudiantil sobre las evaluaciones de estudios sociales, ciencias, matemáticas o artes de lenguaje inglés, substitutos serán utilizados.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la caja de herramienta del maestro para una enseñanza efectiva en sus áreas de contenido. Esto tomará un efecto de giro del logro estudiantil y entendimiento de los conceptos.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Entrenador de Enseñanza

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 7

Estrategía 7: El entrenador de Enseñanza asistirá en varios entrenamientos de desarrollo del personal para ser implementados con los maestros del campus. El entrenador de enseñanza se enfocarán sobre el entrenamiento que se enfocará en las áreas de necesidad como ELL, SpEd, ELAR, Tecnología, Matemáticas, ciencia, SS, lectura y escritura.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Crear capacidd en el entrenador de enseñanza así ella puede asistir a los maestros y estudiantes en enseñanza efectiva.

Personal Responsable de la Supervisión: Entrenador de Enseñanza

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 8

Estrategía 8: Las estrategias de AVID será la implementación en el campus y un equipo de AVID sería enviado al taller de verano para la implementación de toda la escuela para incluir administración.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Crear capacidad del campus en estrategias de AVID. Los maestros asistirán a talleres de verano así ellos son entrenados en la fundación y corregir la implementación de las estrategias de AVID con su alcance para el logro estudiantil.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Entrenador de Enseñanza, Consejero

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Detalles de Estrategía 9

Estrategía 9: El consejero obtendrá el desarrollo personal para apoyar AVID y STEM sobre el campus.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Crear capacidad del campus en estrategias de AVID. Los maestros asistirán a talleres de verano así ellos son entrenados en la fundación y corregir la implementación de las estrategias de AVID con su alcance para el logro estudiantil.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Consejero

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Detalles de Estrategía 10

Estrategía 10: Nuevos maestros activamente participan en el programa de orientación de distrito para el apoyo.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Apoyo especializado para los nuevos maestros el cual aumentará la retención de maestros y asistirá con el mantenimiento de maestros altamente calificados.

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Detalles de Estrategía 11

Estrategía 11: El entrenador de enseñanza ofrecerá apoyo para los nuevos maestros en el campus

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros recibirán asistencia y apoyo en las áreas de debilidad y desarrollar mejores estrategias de clase para aumentar la participación estudiantil y éxito general.

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Detalles de Estrategía 12

Estrategía 12: El maestro de GT recibirá desarrollo profesional y substitutos serán actualizado.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del éxito del programa GT del campus. El maestro será mejor equipado para manejar el desarrollo de lecciones y enseñanza, para asistir con el logro de los estudiantes de GT.

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades

Meta 5: Clint incluirá a padres, miembros de la comunidad y negocios en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El campus envolverá a los padres en oportunidades sociales y académicas y/o experiencias así una relación efectiva (padres, escuela y estudiante) es desarrollado.

Fuentes de Datos de Evaluación: La escuela aumentará el número de padres participando en actividades de participación de padres y demostrará evidencia a través de la encuesta de padres de Clint DEI.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Informar a los padres de las calificaciones de sus hijos y ausencias, mensajes de maestros, y eventos que se aproximan a través del contacto de padres. Los servicios de traducciones serán disponibles para los padres que necesiten.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la comunicación con padres sobre el progreso estudiantil y eventos ocurriendo sobre el campus que afectaría sus hijos.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, Consejero</p> <p>Título I: 4.1</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Informar a los padres de las metas del campus en relación a los requerimientos de evaluaciones estatal y federal a través de las reuniones de padres y folletos. La comunicación será enviada en inglés y español.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en la comunicación de padres/escuela y aumento de la cantidad de participación ocurriendo sobre el campus y padres</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Consejero</p> <p>Título I: 4.1</p>

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Eventos abiertos al público, noches de padres/maestro será llevada a cabo una vez por semestre. Los servicios de traducciones serán disponibles para los padres que necesiten.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en la comunicación de padres/escuela y conciencia del progreso académico de los estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros

Título I:

4.2

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Incluir a los padres en el desarrollo de la política de participación de padres y familias también como el compacto de estudiante/padres/escuela. Los servicios de traducciones serán disponibles para los padres que necesiten.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la comunicación de padres/escuela y aumento de la cantidad de la participación ocurriendo sobre el campus para los padres

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Consejero, Comunidades en Escuelas

Título I:

4.1

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: Proveer a padres/tutores con clases de crianza para proveer estrategias de enseñanza que ellos pueden usar con sus hijos en el hogar. Los servicios de traducciones serán disponibles para los padres que necesiten.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Proveer oportunidades para el alcance de padres y programas educativos para asistirlos en trabajar con sus hijos en el hogar.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Consejero, Comunidades en Escuelas

Título I:

4.2

Detalles de Estrategía 6

Estrategía 6: Proveer refrigerios para las clases de padres, secciones académicas con los entrenamientos de niños y padres.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la cantidad de padres asistiendo al entrenamiento sobre el campus.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Consejero, Comunidades en Escuelas

Título I:

4.2

Detalles de Estrategía 7

Estrategía 7: Uso del sistema del distrito de alerta Sky para llamar a padres y mantenerlos informados sobre las actividades que se aproximan. La comunicación será en inglés y español.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la comunicación y información llegando a los padres así ellos están concientes de lo que está ocurriendo sobre el campus.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración

Título I:

4.1

Detalles de Estrategía 8

Estrategía 8: Uso de redes sociales para informar y mantener a la comunidad informada de los eventos escolares que se aproximan. La comunicación será en inglés y español.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la comunicación y información llegando a los padres así ellos están concientes de lo que está ocurriendo sobre el campus.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Personal encargado de la página web del campus

Título I:

4.1

Detalles de Estrategía 9

Estrategía 9: Los materiales de lectura y/o materiales serán comprados para los padres para apoyar las secciones de padres o proveer recursos para poder ayudar a los estudiantes en el hogar.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los padres tendrán un mejor entendimiento de como trabajar con sus hijos en el hogar para apoyar la parte académica.

Personal Responsable de la Supervisión: Consejero Administración

Título I:

4.2

Detalles de Estrategía 10

Estrategía 10: Proveer la oportunidad para padres, maestros y personal en asistir a la conferencia de padres y familias en el año escolar 2022-2023.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los padres podrán asistir la conferencia para ofrecerles con estrategias y información que afecta a sus estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Consejero Coordinador de CIS Maestros Administración

Título I:

4.2

Detalles de Estrategía 11

Estrategía 11: Los padres y estudiantes serán invitados para asistir los eventos de madre/hija o padre/hijo tomando lugar en UTEP.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los padres y estudiantes serán dados con la oportunidad para conectarse y aprender el valor de una educación superior.

Personal Responsable de la Supervisión: CIS, Consejero

Título I:

2.5

- **Prioridades de TEA:**

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidades

Detalles de Estrategía 12

Estrategía 12: Proveer reuniones para padres sobre varios temas en trabajar con sus hijos con intervenciones de comportamiento positivo y aprendizaje socio emocional en el hogar y escuela. Las reuniones necesitarán ser provistas en inglés y español.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los padres podrán trabajar con la escuela y sus hijos en su bienestar.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro líder de PBIS/SEL

Título I:

4.2

Detalles de Estrategía 13

Estrategía 13: El campus organizará un evento para nuestros nuevos estudiantes y padres de Clint. Este evento permitirá que ellos exploren el campus, programas, oportunidades y reunirse con los maestros en un esfuerzo para crear conexiones de padres y familias y relaciones. Los maestros serán pagados extra por la responsabilidad para ayudar a planificar y facilitar este evento para los estudiantes. Los fondos para apoyar el evento serán ubicados.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento y/o mantenimiento de inscripción, creando relaciones familiares entre la escuela, familias y estudiantes, aumento de la conciencia de los programas del campus

Personal Responsable de la Supervisión: Administración Maestro, Maestro líder de PBIS

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Barrios, Yolanda	Maestro de apoyo SEL/PBIS	ESSER III	1.0
Rosales, Valerie	Coordinador del establecimiento-Escuelas del siglo 21	Centro de aprendizaje comunitario del siglo 21 (265)	1.0
Salazar, Hugo	Entrenador de Tecnología	ESSER III	1.0
Salazar, Magdalena	Maestro de intervención	ESSER III	1.0
Woodard, Joi	Subdirector	ESSER III	1.0