

Distrito Escolar Independiente de Clint
Escuela Primaria Montana Vista
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación del Directorio: 19 de Septiembre, 2023

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

Escuela: La escuela primaria Montana Vista es una de las dos escuelas primarias asistiendo la comunidad de Montana Vista. La asistencia escolar continua en impactar a MVE. El año escolar 22-23 finalizó con una asistencia anual de 94% la cual es 2% menor que la meta del campus de 96%. La inscripción anual continua reduciendo con 481 estudiantes incriptos este año escolar el cual es 28 niños menos que el año pasado.

Para 2023-2024 el total de empleados sobre nuestro campus incluye:

- 6 maestros de educación especial (1 ASC, 1 DSC, 3 Recurso, 1 Kindergarten Colaborativo) y 8 asistentes de SPED
- 3 Pre-K maestros y 3 asistentes
- 3 Kinder maestros y 3 asistentes
- 3 1er grado maestros
- 4 2do grado maestros
- 4 3er grado maestros
- 4 4to grado maestros
- 3 5to grado maestros
- 2 entrenadores de edu.física y 2 asistentes
- 1 maestro de música
- 1 maestro de PBIS/SEL
- 1 Intervencionista
- 1 entrenador de tecnología del campus
- 1 bibliotecario
- 4 personal de oficina (repcionista, PEIMS, secretaria, LPAC)
- 5 custodios
- 4 supervisores del campus
- 1 guardia de seguridad
- 1 oficial de recurso escolar (SRO)
- 1 diagnóstico (compartido con las escuelas de patrón de enlace)
- 1 patólogo de lenguaje del habla (compartido con las escuelas de patrón de enlace)
- 1 asistente de SLP
- 1 maestro de GT (compartido con las escuelas de patrón de enlace)

- 1 maestro de dislexia (compartido con las escuelas de patrón de enlace)

Nuestro personal de Admin incluye:

- 1 Director
- 1 Subdirector
- 2 Entrenadores del plan de estudios
- 1 Cosejero
- 1 Coordinador de CIS

En el año escolar 23- 24 nosotros hemos tenido una alta retención de empleados con solamente 3 maestros dejando el campus. Este año adicionalmente tenemos un director nuevo al campus.

Montana Vista es una escuela PK-5 con 481 estudiantes inscriptos.

- 98% Hispanos
- 19% estudiantes codificados como población SPED que incluye estudiantes quienes están en clases especializadas y terapia de habla
- 3% estudiantes codificados 504
- 14% estudiantes codificados como Tier 2 o 3 para intervenciones de RtI
- 28% estudiantes codificados como Emergente bilingüe
- 56% estudiantes codificados en riesgo
- 93% codificados como desfavorecido económicamente
- 6% estudiantes codificados como dotados y talentosos.

Fortalezas de Demográficos

- Retención de maestros estuvo por arriba del 90%
- Reducción de 11% de estudiantes indentificados como Emergente bilingüe del año anterior.
- Reducción de 9% estudiantes en riesgo del año anterior.
- Comenzando el año escolar 23-24 con un maestro de SEL.

Declaración del Problema identificando las necesidades Demográficas

Declaración de problema 1: La inscripción estudiantil continua reduciendo anualmente. **Raíz de Causa:** Los padres ahora tienen más opciones sobre escuelas para inscribir a sus hijos. Nuevos desarrollos de viviendas están más cerca ubicadas en escuelas de distritos límites que deben ser estudiantes de CLINT DEI.

Declaración de problema 2: La asistencia estudiantil estuvo bajo la meta del campus de 97%. **Raíz de Causa:** Los sistemas de asistencia necesitan ser puesto en lugar para seguir la asistencia estudiantil y mejora de seguimiento.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Datos históricos de STAAR - Actualmente todavía esperando resultados finalizados del estado.

Datos de MAP (3er - 5to Grado)

Viendo nuestro datos de MAP, nuestros estudiantes sobresalieron su proyecto en crecimiento en matemática, lectura, y ciencias este año escolar.

Dato de Dibels y Lectura combinados (mClass)

Grado	Bien por encima/ Encima Referencia			Bajo Referencia			Bien bajo Referencia		
	BOY	EOY	Crecimiento	BOY	EOY	Crecimiento	BOY	EOY	Crecimiento
Kinder	55%	84%	+29%	17%	5%	+12%	28%	11%	+17%
1er	48%	77%	+29%	14%	17%	-3%	38%	21%	+17%
2do	41%	52%	+11%	13%	23%	-10%	46%	25%	+21%

Hubo un crecimiento significativo sobre mClass y Lectura en grados Kinder y 1er grado. Ambos niveles de grado pudieron exceder las metas generales para este año escolar. Mientras que 2do grado todavía realizó crecimiento, ellos no pudieron alcanzar la meta general de 69% este año escolar.

CLI Engage- PreK

Reading									Math									Overall								
En camino			Supervisar			Necesita Apoyo			En camino			Supervisar			Necesita Apoyo			En camino			Supervisar			Necesita Apoyo		
BOY	EOY	Change	BOY	EOY	Change	BOY	EOY	Change	BOY	EOY	Change	BOY	EOY	Change	BOY	EOY	Change	BOY	EOY	Change	BOY	EOY	Change	BOY	EOY	Change
55%	73%	+18%	7%	10%	-3%	41%	16%	+25%	47%	78%	+29%	33%	12%	+19%	20%	10%	+10%	51%	76%	+25%	20%	11%	+9%	31%	13%	+18%

Las clases de Pre-K demostraron un crecimiento general para lectura y matemática, como sea, los datos todavía demuestran acerca del 25% de niños de pre-K kids todavía teniendo dificultades con lectura. Solamente el 10% todavía necesita apoyo en matemática.

iReady- Grados Kindergarten- 2do

En general todos los niveles de grado demostró un crecimiento a través del año escolar. Siguiendo las tendencias en lectura, Kindergarten y 1er grado realizaron grandes ganancias este año escolar.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Los estudiantes en grado PK- 2do han ajustado sus habilidades de literatura la cual es evidente a través de datos de mClass Dibels, lectura, y CLI engage para el año escolar 22-23. Los datos de mClass Dibels y Lectura demostraron que nuestras clases de K-1 han realizado una ganancia este año escolar excediendo las metas del directorio para literatura este año escolar. Ambos niveles de grado han tenido el 29% de estudiantes creciendo al nivel de grado o superior. 2do grado también demostró crecimiento de 11%.
- Los estudiantes tienen patrones similares en grado PK-2so en matemática de acuerdo a datos de CLI engage y iReady.

Declaración del Problema identificando las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Declaración de problema 1: HQIM está siendo utilizado en todos los niveles de grado y nosotros todavía no estamos viendo progreso adecuado en cerrando los espacios alrededor de los niveles de grado. **Raíz de Causa:** No todos los maestros se están adheriendo al uso de HQIM así más supervisión es realizada de la implementación, planificación y entrega de lección que necesita ocurrir.

Declaración de problema 2: Los estudiantes en 2do y 3er grados participando en el programa de lenguaje dual han continuado en rendir a menores niveles que sus compañeros. **Raíz de Causa:** Estos estudiantes fueron impactados por Covid en los grados primarios. Este fue su segundo año escolar para todo el aprendizaje en personal pero varios perdieron las habilidades claves de fundación enseñada durante los 2 años que Covid impactó y interrumpió la escuela. Los maestros necesitan apoyo sobre como estar sobre el nivel de grado mientras simultaneamente trabajar sobre llenar los espacios de aprendizaje.

Declaración de problema 3: Los estudiantes asistidos por SPED con acomodaciones educativas todavía están rindiendo bajo los niveles de logro. **Raíz de Causa:** No comunicación entre el maestro de educación general y maestro de SPED. Las expectativas del campus no son claras sobre los roles del maestro de SPED y colaboración del maestro de educación general.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Sistemas de liderazgo:

- Roles claramente definidos y responsabilidades
- Creación de reuniones del liderazgo semanal y reuniones del liderazgo del campus utilizando agendas, minutos, y los próximos pasos
- Todo el personal del campus tiene accesibilidad a la página de referencia que ubica toda la información del campus.(calendarios, sistemas, expectativas, programas y procesos)

Sistemas de enseñanza:

- Equipo de liderazgo educativo semanal utilizando agendas, minutos, y los próximos pasos
- Recorridos administrativos programados con un enfoque dedicado
- Reuniones colaborativas supervisadas semanalmente utilizando agendas, minutos, y los próximos pasos
- Guía de principales para la enseñanza
- Calendario del plan de desarrollo profesional de todo el año y entrenamiento
- Guías de ritmo creado por el distrito
- Uso de HQIM- Frogstreet, HMM, Eureka Math, StemScopes, estudio semanal, iReady, iStation, Okapi, intervenciones de mClass
- El campus es un campus de tecnología de 1:1
- Academia de planificación TEK programada
- Oportunidades bilingüe del lenguaje dual
- MTSS
- Tutoría después de escuela
- Orientación de maestro en UTEP
- Programa de HIT
- Todas las clases son equipadas con el sistema de Frontrow

Sistema del entorno escolar y del campus:

- Los embajadores de PBIS
- Club de voléibol
- Club de deporte
- Folkorico
- Equipo de porrista

- Roboticos
- UIL
- Transmisión
- makerspace
- Actividades mensuales de Sunshine para celebrar al personal
- Implementación de PBIS para incluir eventos de padres, eventos patrones de enlace, y lecciones diarias de SEL
- Club de música
- El consejero se adhiere al plan de 80/20 dedicando el 80% de su tiempo al apoyo directo de clase.

Sistemas de comunicación:

- Boletines informativos mensuales de padres
- Remind
- Class Dojo
- Comunicación masiva a través de blackboard
- Redes sociales (Twitter, Facebook, Instagram)
- Marquesina escolar

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

Este año nosotros implementaremos los sistemas que apoyarán el alineamiento justo para HQIM para mejorar la enseñanza Tier 1. Mientras continuando el enfoque sobre Crecimiento , nosotros comenzamos a programar las metas para cumplir el logro académico superior. Nuestro calendario de clase incluye tiempo de aceleración para RLA y matemática. Nosotros específicamente nos enfocamos sobre los cambios a los sistemas para nuestra población especial. Algunos de nuestros estudiantes estarán participando en programaciones de co-enseñanza que proveerá un maestro de SPED certificado en la clase de educación general y continuar el apoyo del desarrollo profesional para estos maestros. Nuestra población de EB continuará en lenguaje dual con apoyo especializado para los maestros en enlazar el aprendizaje entre los lenguajes y ajustar HQIM para apoyar las necesidades estudiantiles.

Declaración del Problema identificando las necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema 1: PBIS no está completamente implementado alrededor de todos los niveles de grado, comenzando con el equipo de PBIS. **Raíz de Causa:** El campus ha tenido 3 líderes de PBIS/ SEL diferente este año escolar. Por la necesidad de todos los campus el campus no ha podido apropiadamente entrenar y despegar la implementación correcta. El comité también no ha podido reunirse debido a inconsistencias.

Declaración de problema 2: Makerspace todavía está funcionando al comienzo de las etapas de implementación. **Raíz de Causa:** El programa no ha sido completamente supervisado y implementado.

Declaración de problema 3: No todos los maestros ven valor en implementar HQIM en sus clases. **Raíz de Causa:** Los maestros han experimentado éxito con los estudiantes pero fallaron en ver el valor del alineamiento del sistema alrededor del campus y distrito.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Montana Vista continuará en crear altas expectativas de sus estudiantes y personal. Hay una visión compartida en la cual todos los estudiantes que asisten a Montana Vista se van a ir preparados con las habilidades necesarias para el éxito futuro no solamente en la escuela sino en la vida. Los valores principales del campus están alineados a los valores principales del distrito de estar comprometidos, centrados en el aprendizaje, innovadores, cálidos, y transparentes. Todos los educadores sienten un sentido sólido en cuidar por sus estudiantes y proveer apoyo usando las mejores prácticas las cuales utiliza el consejero escolar, CIS del campus y maestro de SEL. El campus ha también comenzado la implementación de programas innovadores para apoyar el éxito académico estudiantil y socio emocional. El makerspace del campus ha creado y está disponible para todos los estudiantes para que lo usen a la par con la implementación de lecciones SEL diariamente.

Las actividades de participación de padres tiene una asistencia alta y están muy bienvenidos en la comunidad. La meta este año es en una vez más establecer una organización de padres para apoyar las iniciativas del campus para Aprendizaje Estudiantil, y desarrollo de SEL a la par con crear más asociaciones comunitarias. La escuela primaria Montana Vista es un campus PBIS pero los maestros han compartido que ellos les gustaría más clasificación sobre los sistemas que ellos deberían seguir. El comité de PBIS apoyará esta solicitud al crear una matriz para los estudiantes y maestros a la par con la tabla de fluidez para seguir cuando dirigiendo disciplina estudiantil en sus clases. La comunicación entre todos fue una área adicional identificado por los maestros que necesitaron ser mejorados. El calendario del campus será compartido para incluir todos los eventos que se aproximan, entrenamientos, reuniones o eventos especiales así todos están concientes. El calendario de padres y boletín informativo mensual también será compartido a través de todas las páginas de redes sociales y class dojo para mantenerlos informados de todos los eventos.

La asistencia estudiantil continua siendo un área de preocupación para Montana Vista. Los padres necesitan estar concientes de las expectativas de asistencia y responsables cuando no la cumplen, Un sistema consistente necesita ser establecido para seguir y supervisar a los estudiantes quienes frecuentemente están ausentes y tardanzas.

Fortalezas de Percepciones

Fortalezas del campus

- Los maestros y personal de la escuela primaria Montana Vista sienten que ellos son socios iguales con la administración en tener una visión compartida en el Aprendizaje Estudiantil.
- La escuela primaria Montana Vista ha creado una comunidad escolar que valora la colaboración alrededor de enseñanza y aprendizaje Estudiantil.
- La confianza ha sido establecida entre la administración y personal
- Todos se sienten valorados y cuidados
- El campus es un ambiente positivo en el cual todos se sienten apoyados por el uno al otro.
- Todas las partes interesadas tienen una creencia sólida en el éxito de todos los estudiantes.

Declaración del Problema identificando las necesidades de Percepciones

Declaración de problema 1: Mínima participación de los padres a los eventos comunitarios que se enfoca sobre el crecimiento del aprendizaje Estudiantil. **Raíz de Causa:** Los padres participan en actividades donde hay niños envueltos entonces el campus necesita crear oportunidades para incluirlos durante las reuniones.

Documentación de los Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura HB3 y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del campus/distrito (actual y años anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exención para evaluación, responsabilidad, ESSA, Días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de reuniones del comité (s) de planificación y realización de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio cerrando los espacios
- Asignaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de sistemas de responsabilidad local (LAS)

Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Resultados longitudinal y actual de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados longitudinal y actual del fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones de STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso emergente bilingüe de STAAR (EB)
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índice de fracaso estudiantil y/o retención
- Datos de evaluaciones de lectura del diagnóstico local

- Datos de referencias local o evaluaciones comunes
- Resultados del récord actual

Datos Estudiantil: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y índices de progreso entre grupos
- Datos del programa especial, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos del rendimiento, progreso, participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/educación general incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la población inmigrante/no inmigrante incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Datos de sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del logro estudiantil de respuesta a intervención (RtI)
- Datos de STEM y/o STEAM

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Récord de disciplina
- Encuesta estudiantil y/o comentarios
- Promedios del tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del Empleado

- Datos de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o otras sugerencias
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del personal de calidad y certificado por el estado
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y conversaciones de reuniones del departamento del campus y/o facultad

- Datos de evaluación de necesidades del desarrollo profesional
- Implementación e impacto de la evaluación (es) del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otras sugerencias
- Índice de participación de padres
- Encuestas de la comunidad y/o otras sugerencias

Apoyo de Sistemas y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de capacidad y recursos
- Datos del presupuesto/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la acción de investigación

Metas

Meta 1: El distrito será un modelo de alto estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento específico en lectura en evaluaciones estatales identificadas (CLI engage, mClass Dibels, lectura mClass, MAP) y evaluaciones STAAR. Todos los maestros y el personal recibirán los materiales necesarios para brindar instrucción de alta calidad para cumplir con las necesidades educativas de los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la evaluación estatal, crecimiento de MAP Crecimiento Evaluaciones del distrito de 4 y 9 semanas CLI engage mClass Dibels, lectura mClass

Estrategía de Detalle 1

Estrategía 1: Utilizar el contexto académico del distrito e implementar el uso de materiales educativos de alta calidad. Los materiales educativos de alta calidad incluyen: HMH, iReady, Stemscoopes, estudio semanales, Frogstreet, Estrellita. Todos los maestros y el personal recibirán los materiales necesarios para brindar instrucción de alta calidad para cumplir con las necesidades educativas de los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejorar el desempeño de los estudiantes en los puntos de revisión de 4 y 9 semanas, mejorar el desempeño en las evaluaciones de Referencia, mejorar el desempeño en STAAR. Materiales para cumplir las necesidades de los estudiantes incluyen: suministros generales, materiales educativos (manipulables, papel, tabletas gráficas, marcadores, hojas laminadas, carpetas) materiales para exámenes, computadoras portátiles para maestros, pantallas planas interactivas

Personal Responsable de la Supervisión: Director, Subdirector, Entrenadores del plan de estudios, Maestros, asistente de presupuesto

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemática

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Montana Vista ofrecerá tutoría suplementaria, programas entre sesiones y actividades de enriquecimiento académico suplementarios a los estudiantes de PK a 5° que necesitan apoyo para cerrar los espacios en lectura, así como a aquellos que requieren aceleración.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Cerrar los espacios educativos con intervención específica y aceleración continua de los estudiantes anualmente

Personal Responsable de la Supervisión: Administración , Entrenadores del plan de estudios, Maestros, Asistente de presupuesto

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemática

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Continuar implementando actividades del libro del mes para desarrollar el conocimiento previo, el vocabulario y la comprensión de los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Desarrollar el esquema del estudiante, mejorar el rendimiento en las evaluaciones, desarrollar el vocabulario.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros , Bibliotecaria, Entrenador del plan de estudios, Comité de literatura, Administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemática

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Proveer software educativo y suscripciones en línea a todos los estudiantes que apoyarán y aumentarán las habilidades tecnológicas y el dominio académico.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Apoyo a la diferenciación en el desarrollo de productos para estudiantes, aumento del dominio tecnológico de los estudiantes, apoyo específico y aceleración.

Personal Responsable de la Supervisión: Entrenador de tecnología, Bibliotecaria, Entrenadores del plan de estudios, Administración

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemática

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalle 5

Estrategía 5: Suplementará a la biblioteca de la escuela con una selección actual de libros de la biblioteca, así como acceso a libros en línea a través de SORA Overdrive. Además, el bibliotecario comprará suministros y cualquier tecnología necesaria para operar de manera efectiva para los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en la accesibilidad de los estudiantes, aumento interés de la lectura.

Personal Responsable de la Supervisión: Bibliotecaria, Administración

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemática

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalle 6

Estrategía 6: Reclutar y contratar a un maestro intervencionista para que trabaje con los estudiantes en un programa de retiro o ingreso y compre los materiales o suministros educativos necesarios.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Intervenciones específicas dirigidas en un entorno de grupos pequeños, crecimiento del estudiante

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de intervención, Entrenadores del plan de estudios, Administración

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemática

- **ESF Levers:**

Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalle 7

Estrategía 7: Identificar, evaluar e intervenir para los estudiantes que muestran características de dislexia brindándoles el apoyo adecuado a través del maestro de dislexia. Se comprarán suministros y recursos para uso en clase, así como materiales de prueba, para apoyar la implementación de estrategias de dislexia.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes con características de dislexia serán identificados, supervisados y se les brindará el apoyo necesario. Crecimiento en lectura en el trabajo diario y evaluaciones.

Personal Responsable de la Supervisión: maestro de dislexia, coordinador de 504, maestro de sped, Administración

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemática

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: El distrito será un modelo de alto estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento específico en matemáticas sobre las evaluaciones estatales identificadas (CLI Engage, iReady, MAP) y evaluaciones STAAR.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: CLI engage Diagnóstico iReady Math Evaluaciones de la semana 4 y 9 del Distrito Resultados de la evaluación estatal Crecimiento de MAP

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Utilizar el contexto académico del distrito e implementar el uso de materiales educativos de alta calidad. Los materiales educativos de alta calidad incluyen: Frogstreet, Eureka Math, iReady</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en los puntos de revisión de 4 y 9 semanas, mejorar el rendimiento en las evaluaciones de Referencia, mejorar el desempeño en STAAR.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración , Entrenadores del plan de estudios</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemática</p> <p>- ESF Levers: Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones</p>

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Montana Vista ofrecerá tutoría suplementaria, programas entre sesiones y actividades de enriquecimiento académico suplementarios a los estudiantes de PK a 5to que necesitan apoyo para cerrar los espacios en matemáticas, así como a aquellos que requieren aceleración.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Cerrar los espacios educativos con intervención específica y aceleración continua de los estudiantes anualmente

Personal Responsable de la Supervisión: Administración , Entrenadores del plan de estudios, asistente de presupuesto

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemática

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Proporcionar software educativo y suscripciones en línea a todos los estudiantes que apoyarán y aumentarán las habilidades tecnológicas y el dominio académico en matemáticas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Apoyo de la diferenciación en el desarrollo de productos para estudiantes, aumento del dominio tecnológico de los estudiantes, apoyo específico y aceleración.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración , Entrenador del plan de estudios

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemática

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: El distrito será un modelo de alto estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 3: Implementar la escritura en todos los contenidos en todos los niveles de grado

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Portafolio de escritura evaluaciones de 4 y 9 semanas

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Continuar implementando la escritura en todo el plan de estudios en todos los niveles de grado a través de tickets de salida, respuestas a textos, preguntas abiertas y escrituras rápidas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes mostrarán crecimiento a lo largo del tiempo a través de un portafolio de escritura.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Entrenadores del plan de estudios, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Meta 1: El distrito será un modelo de alto estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 4: El 50% de todos los estudiantes, incluyendo los subgrupos, aprobarán el examen STAAR de ciencias al nivel adecuado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de 4 y 9 semanas, Evaluación estatal

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Suplementar los laboratorios de ciencias con los materiales necesarios para los laboratorios.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Acceso continuo a actividades experimentalesde prácticas. Cumplir con el 40 % de los TEKS prácticos de ciencias requeridos.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros Comité de ciencias Entrenadores del plan de estudios Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: Las actividades de Makerspace complementarán los TEKS de ciencias y promoverán la participación de los estudiantes..</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la participación y aprendizaje de los estudiantes. Mayor interés en STEAM</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Bibliotecaria, Comité de ciencias y makerspace, Entrenador del plan de estudios, entrenador de tecnología, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Meta 1: El distrito será un modelo de alto estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 5: Todos los estudiantes EL progresarán un año en el desarrollo del lenguaje en la evaluación TELPAS.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación estatal TELPAS

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Los estudiantes utilizarán programas de software para practicar el habla y grabar respuestas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes estarán familiarizados con esta práctica y se desempeñarán mejor en los componentes auditivos y expresión oral de TELPAS.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros , Entrenadores del plan de estudios, administrador de LPAC</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Los maestros de lenguaje dual asistirán a desarrollo profesional sobre cómo apoyar a sus estudiantes emergentes bilingües a través de las mejores prácticas de instrucción.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros aprenderán nuevas estrategias y herramientas para apoyar a sus estudiantes EL. Obtenga comprensión sobre las mejores prácticas para los estudiantes EL y sus familias.

Personal Responsable de la Supervisión: maestros del lenguaje dual, Entrenadores del plan de estudios Administradores

Titúlo I:

2.4, 2.5

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemática

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: El distrito será un modelo de alto estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 6: Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de actividades de resolución de problemas y pensamiento crítico a través de los principios STEAM.

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Suplementar las necesidades tecnológicas de los estudiantes mediante la compra de estaciones de carga para la clase, cargadores, etc. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Menos daño del Chromebook estudiantil, Uso efectivo de la tecnología Personal Responsable de la Supervisión: Asistente de presupuesto , Bibliotecaria, Entrenador de tecnología</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: El campus continuará desarrollando el área Makerspace con la compra de muebles que sean coherentes con las actividades, equipos de almacenamiento de materiales y otros suministros como sea necesario. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumentar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Personal Responsable de la Supervisión: Bibliotecaria, entrenador de tecnología, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemática - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Los equipos de robótica participarán en competiciones de robótico durante todo el año. Los equipos recibirán los costos de inscripción, transporte a las competencias y suministros de robótico para ayudarlos a prepararse para la competencia.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Incorporación exitosa de STEM en actividades extra-curriculares.

Personal Responsable de la Supervisión: Entrenador de tecnología, Administración

Título I:

2.4, 2.5

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: El distrito será un modelo de alto estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 7: Los maestros vincularán experiencias del mundo real y artes plástico en sus TEKS para desarrollar conocimientos y esquemas básicos.

Estrategía de Detalle 1

Estrategía 1: El maestro de GT comprará materiales para evaluar e identificar a los estudiantes, así como materiales para usar durante sus sesiones de GT. Los estudiantes también participarán en competencias GT.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Experiencias mejoradas para los estudiantes que participan en el programa GT.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de GT, administradores

ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: El maestro de música implementará las mejores prácticas utilizando el programa Quaver para mejorar las artes plásticas en la escuela. Se mantendrá el equipo junto con los materiales para el programa de música.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Todos los estudiantes tendrán acceso al programa de música.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de música, Administración

ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: El distrito será un modelo de alto estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 8: Los estudiantes que reciben servicios a través de educación especial cumplirán con la meta del IEP.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones del distrito de 4 y 9 semanas PLAAFS presentadas en ARD STAAR y STAAR ALT TELPAS y TELPAS ALT mClass MAP

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Compra de suministros y materiales para cumplir con las necesidades de los estudiantes según el IEP y complementar sus necesidades. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Proporcionar diferenciación a los estudiantes. Personal Responsable de la Supervisión: maestro de SPED, maestros de clase, administradores</p> <p>Título I: 2.6 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemática - ESF Levers: Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Los maestros de SPED tendrán la oportunidad de asistir a un desarrollo profesional que apoye las necesidades de sus estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros serán informados sobre las mejores prácticas, herramientas y servicios de apoyo actuales.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de SPED , administradores, asistente de presupuesto

Título I:

2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: El distrito asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Todo el personal participará en el programa PBIS e implementará aprendizaje y enseñanza socioemocional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Referencias disciplinarias Referencias de consejeros por intimidación o comportamiento inapropiado

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: El personal asistirá al PD de SEL/PBIS Región 19 para desarrollar prácticas de aprendizaje para implementar en la clase y con los estudiantes en toda la escuela. Esta iniciativa apoyará la capacidad social/emocional de estudiantes y maestros.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Conocer y comprender las necesidades de los estudiantes además de desarrollar su capacidad de SEL en el aula.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración , maestro de SEL, Consejero, Maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: MVE utilizará premios de PBIS como medio para otorgar puntos a los estudiantes por su comportamiento positivo</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes aprenderán los comportamientos esperados y reducirán las referencias de estudiantes a la oficina o al consejero.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: maestro de PBIS, comité de PBIS, Administración</p>

Estrategía de Detalle 3
<p>Estrategía 3: Los estudiantes y maestros serán reconocidos por su comportamiento positivo mediante la implementación de la tienda PBIS.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros fomentarán PBIS en clase, aumento del comportamiento positivo de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: maestro de PBIS, Administración</p> <p>ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: El distrito asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: MVE desarrollará e implementará un plan de acción para mantener seguros a todos los estudiantes y al personal.

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: El comité de seguridad del campus se reunirá al menos una vez cada 9 semanas para mantenerse actualizado sobre los protocolos de seguridad para que todas las partes interesadas se sientan seguras.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Un plan que todo el personal del campus conoce para educar a todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: SRO, seguridad del campus</p>

Meta 2: El distrito asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: MVE utilizará el personal de Comunidades en Escuela para apoyar el aprendizaje y la participación de los padres.

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: El coordinador del programa CIS brindará: apoyo académico en todas las áreas a través de un club de tareas después de la escuela, tiempo de aprendizaje extendido, actividades de preparación universitaria y profesional, actividades de enriquecimiento que incluyen servicios humanos y de salud, necesidades básicas, actividades de participación de padres y familias, visitas domiciliarias y ayudar a proporcionar orientación de apoyo al consejero.</p> <p>Título I: 2.6 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemática - ESF Levers: Lever 2: Personal Estratégico</p>
Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: CIS apoyará las metas de asistencia al campus proporcionando seguimiento de las ausencias de los estudiantes mediante llamadas telefónicas y visitas domiciliarias, y clases para padres.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora de la asistencia estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: CIS, Administración y asistente de PEIMS</p>
Estrategía de Detalle 3
<p>Estrategía 3: MVE ofrecerá programas extracurriculares como robótico, deportes, porristas y folklórico para motivar a los estudiantes a mejorar sus calificaciones y su comportamiento en toda la escuela y mejorar la participación de los padres.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: patrocinadores de club, Administración</p> <p>ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: El distrito funcionará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 1: MVE mantendrá un índice de asistencia del 97%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de ADA

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: El comité de asistencia se reunirá una vez cada 9 semanas para revisar a los estudiantes con problemas de asistencia, implementar planes de asistencia y un sistema de premios.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora de la asistencia estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración , comité de asistencia, asistente de PEIM</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación</p>

Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: Desarrollar e implementar un sistema para que los estudiantes realicen un seguimiento de los estudiantes que frecuentemente llegan tarde</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejorar la participación de los estudiantes, establecer comunicación con los padres, comprensión de las expectativas de asistencia.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente de asistencia, maestros, Administración</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación</p>

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Proveer reuniones de padres para informar a los padres y tutores sobre las leyes de asistencia y la importancia de la asistencia diaria y el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejor comprensión de las leyes de asistencia y cumplimiento de las políticas de asistencia.

Personal Responsable de la Supervisión: CIS, asistente de PEIMS, consejero, maestro de clase, Administración

Título I:

2.6

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Meta 3: El distrito funcionará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 2: Montana Vista creará un Equipo de Liderazgo educativo (ILT) para revisar las metas del campus y del distrito, revisar los componentes de presupuesto y abordar las necesidades del campus. Este equipo también garantizará que los fondos se asignen, realicen un seguimiento y se sigan de manera adecuada.

Fuentes de Datos de Evaluación: Todos los fondos asignados al campus estarán sujetos a los plazos establecidos por el distrito. El CIT se reunirá todos los meses para revisar las necesidades del campus y hacer los ajustes necesarios.

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: El equipo de mejora del campus se reunirá una vez cada semestre para conversar los objetivos y necesidades del campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Transparencia con los partes interesadas, participación de las partes interesadas en las decisiones del campus</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración</p> <p>ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación</p>

Meta 4: El distrito será el empleador de elección para buscar y retener al personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: Todo el cuerpo docente y el personal recibirán los suministros, el entrenamiento y el equipo necesarios para brindar enseñanza de alta calidad para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: presupuesto y gastos del campus

Estrategía de Detalle 1

<p>Estrategía 1: Todos los maestros y el personal recibirán los suministros y equipos necesarios para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, que incluyen: suministros generales, materiales educativos (manipulativos, papeles, tabletas gráficas, marcadores, hojas laminadas, carpetas) materiales para exámenes, computadoras portátiles para maestros, dispositivos interactivos. paneles planos</p>

<p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del logro estudiantil</p>
--

<p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente de presupuesto , Maestros, Administradors</p>

<p>Título I:</p>

<p>2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>- Prioridades de TEA:</p>

<p>Crear una fundación de lectura y matemática</p>
--

<p>- ESF Levers:</p>

<p>Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Estrategía de Detalle 2

<p>Estrategía 2: Suministros y materiales de prueba para identificar y asistir a los estudiantes emergentes bilingües.</p>

<p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Identificación de estudiantes Emergente bilingües, apoyo académico</p>

<p>Personal Responsable de la Supervisión: asistente de LPAC, asistente de presupuest , administradores</p>
--

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Se creará e implementará el desarrollo de un plan anual de desarrollo profesional para maestros y personal.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejor apoyo y entrenamiento de los maestros, impacto positivo en el Aprendizaje Estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Entrenadores del plan de estudios, Administración

ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Los maestros brindarán oportunidades para llevar a cabo una planificación de lecciones profundas y garantizar la fidelidad a TEKS y HQIM una vez cada período de 9 semanas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Instrucción de nivel 1 mejorada, alineación entre niveles de grado

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros , Entrenadores del plan de estudios, Administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalle 5

Estrategía 5: MVE creará e implementará un ciclo de capacitación para maestros que necesiten apoyo que incluye control de clase, enseñanza de Nivel 1, intervención y aceleración, y implementación de datos en agrupaciones y enseñanza en clase.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejor apoyo de los estudiantes que afectará el rendimiento de los estudiantes.

ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Meta 5: El distrito incluirá a padres, miembros de la comunidad y comerciantes en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar la participación de los padres a través de reuniones de padres, entrenamiento, voluntariado y eventos estudiantiles.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de firmas, creación de PTO, eventos comunitarios

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: MVE realizará 3 reuniones de padres por semestre sobre temas de apoyo al Aprendizaje Estudiantil y la participación familiar. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumentar la participación y participación de los padres en los programas del campus. Personal Responsable de la Supervisión: CIS, Consejero, maestro de SEL, Administración</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: Crear un PTO para mejorar la participación de los padres en las actividades de todo el campus. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumentar los voluntarios del campus, apoyo para fomentar el Aprendizaje Estudiantil Personal Responsable de la Supervisión: CIS, Consejero, maestro de SEL, Administración</p> <p>ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: MVE participará en el programa Madre/Hija Padre/Hijo y proporcionará transporte a las familias al programa UTEP.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumentar las relaciones familiares entre madre/hija y padre/hijo.

Personal Responsable de la Supervisión: CIS, maestro de SEL

Título I:

4.2

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: MVE llevará a cabo eventos de participación de los padres que incluirán una noche de literatura y STEM con la incorporación de actividades SEL para apoyar a sus estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de participación de padres

Personal Responsable de la Supervisión: Entrenadores del plan de estudios, maestro de SEL, Administración , entrenador de tecnología, Bibliotecaria

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemática

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva